

## Дифференциально-диагностический опросник (автор: Е.А. Климов)

**Инструкция:** Предположим, что после соответствующего обучения Вы можете выполнять любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, какую бы Вы предпочли? Из пары видов деятельности выберите «а» или «б» и поставьте знак «+». Если не нравится ни то ни другое, выбирайте по принципу «меньшего зла». Но выбор должен быть сделан. Всего 20 пар, записывайте номер пары в бланк.

Виды деятельности	
<b>1а.</b> Интересоваться состоянием и развитием растительного мира.	<b>1б.</b> Обслуживать машины, приборы, технику (следить, регулировать).
<b>2а.</b> Оказывать помощь людям в области информации (реклама).	<b>2б.</b> Составлять таблицы, схемы, программы вычислительной техники.
<b>3а.</b> Декламировать, играть на сцене.	<b>3б.</b> Изучать особенности поведения животных.
<b>4а.</b> Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металлы и т. д.).	<b>4б.</b> Работать в сфере риелторских услуг.
<b>5а.</b> Редактировать тексты, программы.	<b>5б.</b> Обсуждать художественные книги, театральные постановки и т. д.
<b>6а.</b> Интересоваться строением живых клеток, микроорганизмов.	<b>6б.</b> Изучать и делать выводы о причинах поступков людей, внутреннего мира человека.
<b>7а.</b> Работать над дизайном помещений, устанавливать декорации.	<b>7б.</b> Управлять какими-либо машинами и механизмами.
<b>8а.</b> Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии).	<b>8б.</b> Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, конкурсов).
<b>9а.</b> Ремонтировать технику, в том числе и компьютерную.	<b>9б.</b> Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, схемах.
<b>10а.</b> Делать заборы воды, почвы, следить за экологией.	<b>10б.</b> Выполнять вычисления, расчеты.
<b>11а.</b> Выращивать растения, следить за этапами созревания.	<b>11б.</b> Конструировать, проектировать, улучшая качество работы оборудования, компьютерной и оргтехники.
<b>12а.</b> Разбирать конфликты, убеждать, разъяснять суть проблемы.	<b>12б.</b> Разбираться в чертежах, схемах, компьютерных программах (проверять, уточнять, разрабатывать).
<b>13а.</b> Заниматься оформительной деятельностью, эстетически украшать интерьеры помещений.	<b>13б.</b> Наблюдать, изучать жизнь (живых организмов) и повадки животных.
<b>14а.</b> Заниматься наладкой приборов, аппаратуры.	<b>14б.</b> Оказывать людям консультативную помощь по различным вопросам.

Виды деятельности	
<b>15а.</b> Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измерениях.	<b>15б.</b> Художественно описывать, изображать события, наблюдаемые или представляемые.
<b>16а.</b> Интересоваться явлениями природы и причинами их возникновения.	<b>16б.</b> Изучать мимику, жесты людей, разбираться в причинах тех или иных поведенческих реакций.
<b>17а.</b> Заниматься лепкой, рисованием, реставрацией.	<b>17б.</b> Конструировать, улучшать работу техники.
<b>18а.</b> Организовывать культпоходы, экскурсии, турпоходы.	<b>18б.</b> Играть на сцене, принимать участие в концертных программах.
<b>19а.</b> Изготавливать по чертежам и схемам что-либо.	<b>19б.</b> Заниматься черчением, копировать чертежи, карты, схемы, работать с числовым материалом.
<b>20а.</b> Интересоваться ветеринарией.	<b>20б.</b> Работать на ПК.



### Обработка результатов

Подсчитайте количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов и проставьте полученную сумму в нижних клетках бланка для ответов (рядом с буквенной аббревиатурой). Максимальная сумма баллов указывает на преобладание интересов, а возможно, и склонностей к той или иной сфере деятельности.

### Интерпретация результатов (уровень склонности к определенной сфере):

7–8 баллов – высокий уровень;

5–6 баллов – средний уровень;

0–4 балла – низкий уровень.

### Название типов профессий по столбцам:

**I. «Человек-природа»** – профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, пчеловод, почвовед, эколог, фермер).

**II. «Человек-техника»** – технические профессии (слесарь, токарь, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, инженер, механик, монтажник, контролер, технолог).

**III. «Человек-человек»** – профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением (продавец, воспитатель, няня, преподаватель, врач, медицинская сестра, официант, администратор, менеджер, юрист, журналист).

**IV. «Человек-знак»** – профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (чертежник, машинистка, оператор ЭВМ, радист, экономист, корректор, программист, бухгалтер, телеграфист, наборщик, редактор).

**V. «Человек – художественный образ»** – творческие специальности (маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув, хореограф).

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

1а	16	2а	26	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б
<b>Ч-П</b> Σ	<b>Ч-Т</b> Σ	<b>Ч-Ч</b> Σ	<b>Ч-З</b> Σ	<b>Ч-Х</b> Σ