

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №128  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
иностранного языка  
Протокол № 4 от 25.08.23

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №17 от 30.08.23

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
*И.В. Миронова*  
Приказ № 01-08/444 от  
31.08.23



Рабочая программа  
учебного курса «Изучаем немецкую грамматику»  
для обучающихся 10 класса  
базовый уровень изучения  
на 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Деккерт Татьяна Александровна,  
учитель немецкого языка

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Изучаем немецкую грамматику» разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128», утвержденной приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» от 29.08.2022 №01-08/404-осн.;
- Учебного плана основного общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128», утвержденного приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» от 29.08.2022 №01-08/405осн.;
- Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128», утвержденного приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» от 29.08.2022 №01-08/405осн.;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128», утвержденного приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» от 26.08.2022 №01-08/403-осн.

Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год в 10 классе 35 учебных недель. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2022/2023 учебный год на изучение элективного курса «Изучаем немецкую грамматику» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по элективному курсу «Изучаем немецкую грамматику» для 10 класса рассчитана на 35 учебных часов.

Учащиеся в основном уже ознакомлены и владеют целым рядом грамматических явлений. На старшем этапе рассматриваются более сложные грамматические явления и систематизируются изученные знания. Грамматические явления вводятся ситуативно и в связи с конкретным текстом. Данный курс представляет собой в значительной степени углубленное повторение, обобщение, систематизацию и совершенствование изученного учащимися грамматического материала.

### **Цель курса:**

- развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения лингвострановедческому, культуроведческому и социокультурному компонентам обучения немецкому языку.
- повысить результативность обучения учащихся немецкому языку.

### **Задачи курса:**

1. Систематизировать знания по лексике и грамматике немецкого языка.
2. Способствовать удовлетворению познавательных интересов обучающихся по обозначенным темам.
3. Расширить объём страноведческих и лингвистических знаний.

Приобретенные знания и навыки по грамматике могут быть использованы учащимися для решения коммуникативной компетенции, т.е. для развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод), будут способствовать интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

## Содержание учебного курса 10 класс (34 часов)

1. **Имя существительное. (7 ч.)** артикль. Определение артикля. Род , число и падежи существительных.
2. **Предлоги. (2 ч.)** Виды и управление предлогов.
3. **Имя прилагательное. (5 ч.)** Склонение и степени сравнения прилагательных. Употребление прилагательного в роли определения к существительному
4. **Местоимение. (2 ч.)** Группы местоимений. Склонение.
5. **Наречие. (2 ч.)** Значение и употребление наречий. Степени сравнения наречий.
6. **Глагол. (10 ч.)** Классификация глаголов. Временные формы. Спряжение. Пассивный залог. Безличный пассив и пассив состояния. Модальные глаголы: значение. Модальный инфинитив. Повелительное наклонение. Причастие. Причастные обороты. Управление глаголов. Конъюнктив.
7. **Предложение (5 ч.)** Порядок слов в простом предложении. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений
8. **Повторение (1 ч.)**

### Планируемые результаты:

#### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание

возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Речевая компетенция:**

##### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

##### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.***

- использование содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы обучающихся;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	
	Раздел (количество часов)		
1	Имя существительное	7	<a href="https://mein-deutschbuch.de">https://mein-deutschbuch.de</a>
2	Предлоги	2	<a href="https://www.grammade.ru/">https://www.grammade.ru/</a>
3	Имя прилагательное	5	РЭШ
4	Местоимение	2	<a href="https://mein-deutschbuch.de">https://mein-deutschbuch.de</a>
5	Наречие	2	РЭШ
6	Глагол	10	<a href="https://www.grammade.ru/">https://www.grammade.ru/</a> , РЭШ
7	Предложение	5	<a href="https://www.grammade.ru/">https://www.grammade.ru/</a>
8	Повторение	1	<a href="https://mein-deutschbuch.de">https://mein-deutschbuch.de</a>

### Поурочное планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Электронные/ ЦОР
1	Имя существительное. Артикль	1	
2	Определение артикля	1	РЭШ
3	Род имён существительных	1	
4	Число имён существительных	1	<a href="https://mein-deutschbuch.de">https://mein-deutschbuch.de</a>
5	Падежи имен существительных	1	
6	Склонение существительных	1	РЭШ
7	Определение рода существительного по значению, по форме, по падежу	1	
8	Предлоги и их виды	1	<a href="https://www.grammade.ru/">https://www.grammade.ru/</a>
9	Управление предлогов	1	
10	Имя прилагательное	1	<a href="https://mein-deutschbuch.de">https://mein-deutschbuch.de</a>
11	Склонение прилагательных	1	<a href="https://www.grammade.ru/">https://www.grammade.ru/</a>
12	Склонение прилагательных	1	
13	Степени сравнения прилагательных	1	
14	Употребление прилагательного в роли определения к существительному	1	<a href="https://www.grammade.ru/">https://www.grammade.ru/</a>
15	Местоимение. Группы местоимений.	1	
16	Склонение местоимений различных групп.	1	РЭШ
17	Значение и употребление наречий	1	<a href="https://mein-deutschbuch.de">https://mein-deutschbuch.de</a>
18	Степени сравнения наречий	1	<a href="https://mein-deutschbuch.de">https://mein-deutschbuch.de</a>
19	Глагол. Классификация глаголов	1	
20	Временные формы глагола	1	<a href="https://mein-deutschbuch.de">https://mein-deutschbuch.de</a>
21	Спряжение вспомогательных и возвратных глаголов.	1	<a href="https://www.grammade.ru/">https://www.grammade.ru/</a>
22	Образование форм пассивного залога. Временные формы	1	<a href="https://www.grammade.ru/">https://www.grammade.ru/</a>
23	Безличный пассив и пассив состояния	1	<a href="https://mein-deutschbuch.de">https://mein-deutschbuch.de</a>
24	Модальные глаголы: значение. Модальный инфинитив.	1	
25	Повелительное наклонение	1	<a href="https://www.grammade.ru/">https://www.grammade.ru/</a>
26	Причастие. Причастные обороты	1	
27	Управление глаголов	1	<a href="https://mein-deutschbuch.de">https://mein-deutschbuch.de</a>
28	Конъюнктив	1	
29	Порядок слов в простом предложении	1	<a href="https://www.grammade.ru/">https://www.grammade.ru/</a>
30	Сложносочиненное предложение	1	
31	Сложноподчиненное предложение	1	<a href="https://mein-deutschbuch.de">https://mein-deutschbuch.de</a>
32	Виды придаточных предложений	1	
33	Виды придаточных предложений	1	<a href="https://www.grammade.ru/">https://www.grammade.ru/</a>
34	Повторение темы «Глагол. Предложение»	1	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**