

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ №128»)

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего совета
протокол от 17.04.2024 №2



УТВЕРЖДЕН
приказ от 18.04.2024 №01-08/298
директор МБОУ «СОШ №128»
И.В. Миронова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «СОШ №128»
за 2023 год

Председатель комиссии: Миронова И.В., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128»

Члены комиссии, ответственные за предоставление сведений в отчет:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
Общие сведения об организации	Залогина Т.А.
Руководящие работники общеобразовательной организации	Залогина Т.А.
Сведения об основных нормативных документах	Залогина Т.А.
Раздел 2. Структура и система управления	
Структура и система управления	Залогина Т.А.
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
Контингент учащихся	Мурзина А.В.
Образовательные программы школы.	Залогина Т.А.
Качество предметной подготовки	Воронина С.А.
Анализ результатов итоговой аттестации (ОГЭ) за курс основной школы (9 класс) 2023 год	Мурзина А.В.
Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 классов за 2023 год	Воронина С.А.
Результаты реализации ФГОС НОО в 2023 году (4-е классы)	Тараненко О.Н
Внеурочная деятельность (1-4 классы)	Тараненко О.Н
Внеурочная деятельность (5-11 классы)	Гусева Е.М.
Работа с одаренными учащимися	Деккерт Т.А.
Анализ научной деятельности учащихся в 2023 году	Деккерт Т.А.
Воспитательная работа (включая анализ работы социального педагога, вожатой)	Бакунина О.Н.
Раздел 4. Организация учебного процесса	
Организация учебного процесса	Залогина Т.А.
Раздел 5. Востребованность выпускников	
Востребованность выпускников	Воронина С.А.
Раздел 6. Кадровое обеспечение	
Кадровое обеспечение	Деккерт Т.А.
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	Залогина Т.А.
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	
Библиотечно-информационное обеспечение	Попова И.М.
Раздел 9. Материально-техническая база	
Материально-техническая база	Самодурова Е.В.
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	
Внутренняя система оценки качества образования	Залогина Т.А.
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию	Воронина С.А. Мурзина А.В. Залогина Т.А. Деккерт Т.А.
Приложение 1 «Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими»	Залогина Т.А.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета школы 17.04.2024 протокол №2

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение 1. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов».

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

юридический адрес: 656006, г. Барнаул, проезд Северный Власихинский, 34;

фактический адрес: 656006, г. Барнаул, проезд Северный Власихинский, 34

Телефон: 8-(3852)-205-921

E-mail: mbou.sch128@barnaul-obr.ru

Сайт: <https://shkola128barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: комитет по образованию г. Барнаула

Адрес: Алтайский край, г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36а.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов» учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула и администрацией Индустриального района г. Барнаула от 04 января 2002 года № 03/167/6030 и зарегистрировано Постановлением администрации Индустриального района от 18 января 2002 г. № 294. Официальное полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов». Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «СОШ №128».

Миссия МБОУ «СОШ №128» - формирование и развитие самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, способной к саморазвитию личности.

Цель образовательной деятельности: обеспечение включенности каждого ученика в учебный процесс как средство повышения качества обучения, учитывающее способности, возможности, интересы каждого ученика.

Задачи:

- обеспечить доступное и качественное образование;
- повысить качество результатов образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечить соответствие образовательных результатов меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- создать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укрепить материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- повысить качество воспитательной работы и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, внедрить дополнительные способы реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- реализовать модели повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников в условиях подготовки к введению профессиональных стандартов;
- реализовать федеральные государственные образовательные стандарты;
- использовать инновационные методы развития школы;
- повысить конкурентоспособность общеобразовательного учреждения.

Имидж школы:

- повышение качества образования;
- системный подход к анализу и планированию деятельности школы;
- создание в школе атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все - как процесс, так и результат;
- ежегодный выпуск медалистов и выдача аттестатов «особого образца» выпускникам

школы;

- создание условий для реализации профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов;
- применение коммуникативно-инновационных технологий;
- положительная динамика результатов участия в муниципальных, городских, краевых, региональных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- создание воспитательной системы школы, работа школьного самоуправления;
- развитие системы дошкольного образования;
- динамичное функционирование и постоянное обновление школьного сайта;
- развитие системы дополнительного образования;
- постоянное повышение квалификации учителей;
- самообразование руководящих работников школы;
- работа с родителями. Социокультурное взаимодействие школы и среды в микрорайоне;
- организация и ведение финансово-экономической деятельности;
- стимулирование творчески работающих учителей;
- постоянное совершенствование материально-технической базы школы.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курируемые направления и виды деятельности, предметы
1	Директор	Миронова Ирина Васильевна	руководство образовательным процессом в школе, планирование и контроль по всем направлениям деятельности реализации основных образовательных программ
2	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Воронина Светлана Александровна	организация и контроль учебно-воспитательного процесса во 2 смене
3	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Мурзина Анжела Валерьевна	организация и контроль учебно-воспитательного процесса в 1 смене
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Бакунина Оксана Николаевна	организация и контроль воспитательного процесса в школе
5	Заведующий учебной частью	Деккерт Татьяна Александровна	организация и контроль методической работы, наставничество, работа с одаренными учащимися
6	Руководитель структурного подразделения	Залогина Татьяна Александровна	организация и контроль планирования работы школы, контроль качества образования, разработка локальных актов
7	Руководитель структурного подразделения	Тараненко Ольга Николаевна	организация и контроль учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах
8	Руководитель структурного подразделения	Гусева Елена Михайловна	организация и контроль реализации дополнительной общеразвивающей программы, профориентационной работы с учащимися, внеурочной деятельности в 5-11 классах

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В школе имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 24.01.2024 №112-осн.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №619 от 05.08.2011, срок действия бессрочно на основные общеобразовательные программы:

- начальное общее образование (1-4);
- основное общее образование (5-9);
- среднее общее образование (10-11);
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: №173 от 04.06.2015 на лицензированные образовательные программы сроком действия до 4 июня 2027 года;

Нормативные локальные акты, регулирующие образовательную деятельность школы:

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128»,
- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №128 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2021/2025 годы,
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), утверждена приказом директора школы (пр. №01-08/444 от 31.08.2023),
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), утверждена приказом директора школы (пр. №01-08/444 от 31.08.2023),
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), принята утверждена приказом директора школы (пр. №01-08/444 от 31.08.2023),
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся,
- Порядок оформления возникновения отношений,
- Положение о формах получения образования и формах обучения,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о критериях оценивания обучающихся,
- Порядок организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов» для профильного обучения,
- Положение о языке обучения,
- Положение о запрете использования средств подвижной радиотелефонной связи во время учебного процесса в МБОУ «СОШ №128»,
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении,
- Положение о ведении и проверке тетрадей обучающихся,
- Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися,
- Положение о ППК,
- Положение об установлении требований к одежде обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 128»,
- Положение о внутришкольном контроле,
- Положение о привлечении МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 128» пожертвований физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц,
- Положение по формированию системы оплаты труда работников,
- Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности работников

и другие локальные акты, регламентирующие организационную и учебно - воспитательную деятельности и не противоречащие действующему законодательству РФ.

Выводы:

- в МБОУ «СОШ №128» имеются в наличии основные нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы,

- нормативные правовые документы МБОУ «СОШ №128» соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу образовательной организации.

Рекомендации: осуществлять контроль за соответствием локальных актов существующему законодательству Российской Федерации, Алтайского края.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МБОУ «СОШ №128» осуществляется в соответствии с федеральными, региональными законами, законами и иными нормативными правовыми актами г. Барнаула и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора. Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью школы за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

Административные работники школы и главный бухгалтер назначаются на должность приказом директором Учреждения. В отчетный период в школе работали 2 заместителя по УВР, 1 заместитель по воспитательной работе, 1 заведующий учебной частью, 1 главный бухгалтер, 3 руководителя структурных подразделений.

В 2023 году работали коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся, профессиональный союз работников школы. Заседания коллегиальных органов проводились как плановые, так и внеплановые.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников школы (далее – Общее собрание). В число участников Общего собрания входят все работники школы, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. В 2023 году данным органом были рассмотрены вопросы об укреплении и развитии материально - технической базы школы, вопросы награждения работников школы грамотами и благодарностями разного уровня, вопросы оплаты труда работников школы.

Работа Управляющего Совета направлена на обеспечение демократического, государственно-общественного характера управления. Свои функции и права Управляющий совет осуществляет от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей). В состав Управляющего совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» входят 13 человек, выбранных в соответствии с Положением об Управляющем совете. Управляющий совет осуществлял свою деятельность, принимал решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем совете. В 2023 году было проведено 5 заседаний Управляющего совета. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: согласование локальных нормативных актов, отчет об исполнении ФХД за 2023 год, отчеты о расходовании внебюджетных средств, вопросы об укреплении и развитии материально - технической базы школы, образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебные планы, режим работы школы, выбор УМК для реализации ООП, профили обучения в 10 - х классах, отчет о результатах самообследования школы, распределение стимулирующих, инновационных и иных выплат педагогическим работникам, участие школы и педагогов в конкурсах.

Работа Педагогического совета школы была сосредоточена на рассмотрении основополагающих вопросов образовательного процесса. В 2023 году было проведено 19 заседаний совета. Рассматривались вопросы: анализ качества текущей и промежуточной аттестации обучающихся, анализ работы по итогам учебного года, вопросы перевода обучающихся, выбора экзаменов обучающимися, выдачи аттестатов выпускникам школы. На педагогических советах

рассмотрены и приняты ООП НОО, ООО, СОО, рабочие программы по предметам, учебные планы, календарные графики, УМК, кадровый состав на текущий год. Рассмотрены вопросы, связанные с аттестацией, повышением квалификации педагогических работников, с рассмотрением и принятием локальных нормативных документов. Также, в соответствии с планом работы школы, были проведены тематические педагогические советы: «Внедрение ФГОС – 2021: проблемы, пути их решения. Урок в соответствии с ФГОС», «Реализация Программы воспитания». Процессы управленческой деятельности и решения оформлены в протоколах педагогических советов.

Совет учащихся, орган ученического самоуправления, способствовал реализации и защите прав учащихся, представляя их интересы. На заседаниях решались вопросы: подготовка и проведение месячника по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся; подготовка и проведение Нового года, Дня Победы, Последнего звонка, выпускных и других мероприятий; анализ и планирование работы на будущий год; согласование локальных нормативных актов, касающихся интересов учащихся.

Работа Общешкольной родительской конференции школы была направлена на решение вопросов (на основе учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся) управления школы, принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, связанные с созданием условий повышения качества и уровня образования учащихся в школе. В 2023 году на конференциях были согласованы локальные нормативные акты, рассмотрены отчеты о расходовании внебюджетных средств, решались вопросы об укреплении и развитии материально - технической базы школы, согласовывались учебные планы, режим работы школы, и другие вопросы.

Структура управления, система управленческих отношений в прошедшем году определялась целями и задачами, основными направлениями развития образовательного процесса, программой развития школы в части реализации ФГОС ООО, работы с одаренными учащимися, развития инфраструктуры школы, обновления и пополнения учебно-методического фонда. Управление в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, подготовка, наличие планов, разработка, использование в работе положений, инструкций.

Профессиональный союз работников школы в течение года работал над вопросами защиты прав и интересов педагогических работников школы. Рассматривалось распределение стимулирующих и иных выплат педагогическим работникам, выдвигались кандидатуры на поощрение педагогических работников наградами разного уровня, согласовывались вопросы тарификации педагогов.

На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы по оценке профессионального опыта педагогов, участвующих в различных профессиональных мероприятиях, дана оценка работе педагогов по развитию системы детской одаренности. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, способствовали повышению методической культуры педагогов, повышению уровня знаний в области мониторинговых исследований, повышению знаний в отдельных предметных областях.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся. Существующая организационная структура позволила включать их в решение школьных проблем в текущем году.

Контроль качества образования в школе осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. На внутришкольном контроле в 2023 году стояли вопросы по разным направлениям: организация условий обучения, соответствие ООП уровней образования требованиям ФГОС, локальные нормативные акты школы, школьная документация, методическая работа, состояние преподавания учебных предметов, реализация ООП, подготовка к ГИА, ВПР, организация педагогической деятельности. В течение года контролировалось качество преподавания предметов, работа с разными группами учащихся (со слабоуспевающими, одаренными учащимися), выполнение программ по предметам, мониторинг метапредметных знаний учащихся, выполнение практической части программ по учебным предметам, профильное обучение. В блоке «Организация педагогической деятельности» на контроле: повышение квалификации и педагогического мастерства, аттестация педагогов, работа с молодыми педагогами, наставничество, участие педагогов в конкурсной деятельности. Также, в течение года контролировалась организация воспитательной работы, психолого-педагогические условия,

организация и подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям для учащихся, безопасное пребывание учащихся в школе. Вопросы контроля направлены на оценку качества образования и воспитания обучающихся, на выявление динамики успешности обучения, воспитания, на установление причин негативных процессов. Большое внимание в прошедшем году уделено качеству преподавания предметов, выполнению практической части по предметам. Повышение квалификации, курсовая подготовка педагогов носила системный характер и выполнена в полном объеме.

Выводы:

1. Система управления в школе является открытой.
2. Деятельность всех структурных подразделений школы осуществляется в соответствии с планом работы, является объектом внутришкольного контроля и направлена на решение образовательных задач и возникающих проблем.
3. Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений и реализации компетентностей образовательной организации, закрепленных в ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

Система управления в школе предоставляет возможность участия в образовательном процессе всем участникам образовательных отношений.

Рекомендации:

1. развивать общественно-государственное управление в школе,
2. расширять возможности участия в управлении родителей (законных представителей) и обучающихся школы,
3. систематически проводить экспертизу локальных нормативных актов, обеспечивающих права и интересы всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Параметры статистики	2021 год на 31.12.2021	2022 год на 31.12.2022	2023 год на 31.12.2023
1. Количество классов/доля	59	60	61
1.1. в начальной школе	23/38,98%	23- 38,33%	24 – 39,34%
1.2. в основной школе	30/50,84%	32 -53,33%	32 – 52,45%
1.3. в средней школе	6/10,16%	5-8,33%	5 – 8,19%
2. Количество обучающихся (чел.)/доля%	1727	1856	1880
2.1. в начальной	687/39,77%	747-40,24%	768 – 40,85%
2.2. в основной школе	883/51,12%	966 – 52%	974 – 51,80%
2.3. в средней школе	157/9,09%	143 – 7,7%	138 – 7,34%
3. Выбыло учащихся из школы в течение года (чел.)	54	123	146
3.1. из начальной школы	18	49	57
3.2. из основной школы	33	65	79
3.3. из средней школы		9	10
4. Окончили школу/получили аттестаты	264	188	255
4.1. 9-х классов	185	114	178
4.2. 11-х классов	79	73	77
5. Прибыло учащихся в школу в течение учебного года	49	126	220
5.1. в начальную школу	19	38	39
5.1. в основную школу	26	80	169
5.2. в среднюю школу	4	8	12
6. Не получили аттестат	1	1	5
6.1. об основном образовании	1	1	5
6.2. о среднем образовании	0	0	0

Параметры статистики	2021 год на 31.12.2021	2022 год на 31.12.2022	2023 год на 31.12.2023
Отчисление обучающихся	0	0	0
Не получили аттестаты 9 класс/11 класс	1/0	1/0	5/0
Окончили школу с аттестатом особого образца за курс основной школы	10	11	14
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	4	6	8

Выводы:

1. В конце 2023 года количество учащихся в сравнении с аналогичным периодом 2022 года увеличилось на 24 учащихся. Также, следует отметить тенденцию увеличения доли учащихся начальных классов и доли учащихся 5-9 классов.

2. По итогам 2023 года все выпускники 11 классов успешно окончили школу и получили документы об образовании. Вместе с тем, 5 выпускников 9 класса не получили удовлетворительную отметку на экзаменах в формате ОГЭ и были оставлены на повторный год обучения.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы школы.

МБОУ «СОШ №128» реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) для учащихся 10-х классов;
4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) для учащихся 11-х классов;
5. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (АООП НОО, АООП ООО);
6. Дополнительная общеразвивающая программа.

Основные образовательные программы имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, который содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел, включающий: программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов; рабочую программу воспитания обучающихся; программу коррекционной работы на уровне основного и среднего общего образования.

3. Организационный раздел, включающий: учебные планы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; календарный график; систему условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

Для реализации ООП в школе сформирован банк данных программно - методического, контрольно - измерительного оснащения. Все УМК соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обеспеченность учебниками составляет - 100%.

В школе созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана: лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ. Имеются актовый зал, спортивные залы, библиотека, оснащенная компьютерной и множительной техникой и Интернетом. Обеспечен доступ к электронно - библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам. Школа имеет хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

С учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в 10 – 11 классах реализуются следующие профили: технологический (информационно - технологический) профиль (с углубленным изучением математики и информатики), гуманитарный профиль (с углубленным изучением иностранного языка и обществознания), естественно - научный профиль (с углубленным изучением химии и биологии), универсальный профиль с углубленным изучением английского языка (лингвистической направленности), универсальный профиль с углубленным изучением истории и права (историко - правовой направленности), универсальный профиль с углубленным изучением математики и информатики (информационно – математической направленности).

Учебные планы в полной мере обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта, соответствуют федеральным учебным планам. Основой учебных планов является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения. Учебные планы школы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и образовательным областям. Учебные планы являются нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Вывод: Реализация основных образовательных программ школы осуществляется в соответствии с основными нормативными документами, с учётом мнения учащихся и их родителей (законных представителей).

3.2.2. Качество предметной подготовки

Деятельность педагогического коллектива школы по выполнению закона РФ «Об образовании», направленная на повышение качества знаний, организацию процесса изучения и решение задач всеобуча, позволила добиться следующих результатов:

	2021 год	2022 год	2023 год
Успеваемость, %	99,3%	97,03%	94,7%
Качество знаний, %	53,9%	50,27%	47,13%
Отличников, чел/%	121/7,74%	114/6,14%	92/ 5,52%
С одной «4», чел/%	48/3,07%	49/2,64%	64/3,84%
С одной «3», чел/%	115/7,36%	139/7,5%	169/10,15%

Сравнительный анализ показывает снижение успеваемости и снижение качества знаний в сравнении с прошлым годом. Также, наблюдаются незначительное снижение доли отлично успевающих учащихся. Такая тенденция объясняется увеличением доли учащихся с ОВЗ (необходимостью смены программы). Благодаря целенаправленной работе классных руководителей и учителей предметников в сравнении с предыдущим периодом снизилась доля учащихся, имеющих по итогам периода одну «4».

Таблица сравнения успеваемости и качественного показателя относительно самих себя за три года по параллелям выглядит следующим образом:

Кл	2021 г.		Кл	2022 г.		Кл	2023 г.	
	% успева	% кач		% успева	% кач		% успева	% кач
1			1			1		
2	99,4	68,94	2	99,4	68,94	2	99,55	66

3	100	73,68	3	100	73,68	3	97	58
4	100	69,9	4	100	69,9	4	98	56
5	98,3	52,85	5	98,3	52,85	5	96	54
6	99	45,05	6	99	45,05	6	97	49
7	98,8	46	7	98,8	46	7	91	30
8	98,4	35,4	8	98,4	35,4	8	92	37
9	99,07	34,67	9	99,07	34,67	9	95	36
10	97,3	40,1	10	97,3	40,1	10	89	41
11	100	54,2	11	100	54,2	11	95	37

Повышение успеваемости и качества знаний в 2023 году относительно самих себя наблюдается в пяти параллелях (5, 6, 9, 10 –х классах). Снижение успеваемости и качества знаний в большинстве случаев является результатом необходимости смены программы, а также низкая мотивация учащихся к обучению.

Выводы:

1. В течение года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2023 году составила 94,7 %, качество знаний – 47,13%.

2. Проблема повышения качества знаний остается актуальной на 2024 год.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов за 2023 год

В 2023 году в МБОУ «СОШ № 128» функционировало 6 девярых классов. На конец года в них обучалось 180 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 178 (174 учащихся сдавали в форме ОГЭ и 4 учащихся – в форме ГВЭ). Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику, результат которых влиял на выдачу аттестатов и два предмета по выбору. В основной этап сдачи экзаменов не справилась с экзаменационной работой 10 учащихся, из них: 4 учащихся по 3 предметам, 2 учащихся по двум предметам, 3 учащихся по одному предмету (предметы «Русский язык» - 1 учащийся, «Математика» - 9 учащихся, «Информатика» - 3 учащихся, «Обществознание» - 7 учащихся).

Результаты экзаменов ОГЭ по русскому языку и математике (включая резервные дни) представлены в таблицах:

«Русский язык»

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Сдали				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	9А (30)	30	0	14	11	5	0	100%	83,3%
	9Б (25)	25	0	20	5	0	0	100%	100%
	9В (31)	31	0	12	16	3	0	100%	90,3%
	9Г (30)	27	3	9	16	4	1	96,6%	83,3%
	9Е (32)	32	0	8	14	10	0	100%	68,7%
	9Ж (30)	29	1	9	12	9	0	100%	70%
		178	174	4	72 (40,4%)	74 (41,6%)	31 (17,4%)	1 (0,5%)	100%

Результаты ГИА (русский язык) в сравнении с годовыми результатами

Предмет	Кол-во сдав. ОГЭ+ ГВЭ	Получили отметку				Подтвердили и год отметку	Повысили или годов. отмет.	Понизили и год отмет.	Средняя отметка по итогам года	Средняя отметка по итогам ОГЭ	+/-	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»							
Русский язык	9А (30)	14	11	5	0	13	14	3	3,93	4,3	+ 0,37	Радюк Л.Н. Радюк Л.Н. Жижонкова О.В Калиниченко Е.Н. Жижонкова О.В Жижонкова О.В
	9Б (25)	20	5	0	0	16	9	0	4,4	4,8	+0,4	
	9В (31)	12	16	3	0	13	17	1	3,77	4,29	+0,52	
	9Г (30)	9	16	4	1	10	18	2	3,5	4,07	+0,57	
	9Е (32)	8	14	10	0	20	10	2	3,69	3,94	+0,25	
	9Ж (30)	9	12	9	0	17	12	1	3,6	4	+0,4	
	178	72	74	31	1	89	80	9	3,8	4,22	+0,42	

Неудовлетворительную отметку на экзамене по русскому языку в основной период получил один учащийся. 80 выпускников 9 классов (45%) из 178 повысили годовую отметку, 89 (50%) учащихся подтвердили годовую отметку, что говорит о стабильности получаемых знаний, об объективном оценивании педагогами учащихся по предмету.

Рост качества знаний по русскому языку по результатам ОГЭ составил в 2023 году - + 0,42%, в 2022 году - +25,1%, в 2021 году +11,2%.

Средний балл по русскому языку составил 4,23, что на 0,33 выше, чем краевой результат и на 0,13 выше, чем городской показатель. Из года в год учителя русского языка добиваются высоких результатов на этапе ГИА. Все возможные формы и методы подготовки выпускников к сдаче ОГЭ ими результативно используются.

«Математика»

Предмет	Кол-во учащих в классе	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Сдали				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	9А (30)	30	0	3	13	14	0	100%	53,3%
	9Б (25)	25	0	8	12	5	0	100%	80%
	9В (31)	30	1	7	9	14	1	96,7%	51,6%
	9Г (30)	27	3	5	9	13	3	90%	46,6%
	9Е (32)	32	0	3	11	17	1	97%	43,75
	9Ж (30)	29	1	3	6	15	6	80%	30%
	178	173	5	29 (16,3%)	60 (33,7%)	78 (44%)	11 (6,1%)	94%	51 %

Результаты ОГЭ (математика) в сравнении с годовыми результатами

Предмет	Кол-во сдав. ОГЭ + ГВЭ	Получили отметку				Подтвердили и год. отметку	Повысили или год. отметку	Понизили или год. отметку	Средняя год. отметка	Средняя отметка по итогам ОГЭ	+/-	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»							
Математика	9А (30)	3	13	14	0	22	2	6	3,7	3,69	Астахова И.В. Астахова И.В. Астахова И.В. Астахова И.В. Астахова И.В. Гуманникова Т.В.	
	9Б (25)	8	12	5	0	20	5	0	4,2	4,12		
	9В (31)	7	9	14	1	22	8	1	3,6	3,67		
	9Г (30)	5	9	13	3	21	6	3	3,43	3,56		
	9Е (32)	3	11	17	1	25	4	3	3,5	3,52		
	9Ж (30)	3	6	15	6	20	4	6	3,33	3,23		
	178	29	60	78	11	130	29	19	3,62	3,61		-0,01

В 2023 году 29 учащихся (16, 2%) повысили годовую отметку на экзамене по математике, 130 учащихся (73%) подтвердили годовой результат, и только 19 учащихся (10,6%) понизили годовую отметку. В сравнении: в 2022 году - 11 учащихся (6%) повысили на экзамене годовую отметку, 108 (59%) подтвердили годовой результат, 65 учеников (35%) понизили годовую отметку.

Качество знаний по математике на ОГЭ в 2023 году составило 50%, в 2022 году - 73,97%, в 2021 году - 35%.

Учителя русского языка и математики вели качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов. Положительный результат дает проведение диагностических и репетиционных тестирований по русскому языку и математике, в которых участвуют все девятиклассники. Таких мероприятий в течение учебного года было проведено 8. Для подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации были организованы консультации, индивидуальные занятия. Проведено 5 совещаний на уровне заместителя директора по вопросам подготовки к экзаменам и 3 на уровне директора школы. Успеваемость учащихся рассматривалась на заседаниях совета профилактики школы. Проводились беседы администрации школы, учителей, классных руководителей с родителями обучающихся. К 39 выпускникам, состоящим в группе «риска» на получение неудовлетворительного результата на ОГЭ, предъявлялся повышенный контроль. Совокупность всех мероприятий, естественно, повлияла на хороший результат государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Администрация школы отмечает стабильный уровень подготовки к экзаменам учащихся школы по русскому языку. В то же время считает, что необходимо усиленно работать над развитием вычислительных, коммуникативных навыков учащихся по алгебре и геометрии, начиная с 7-8 классов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору за последние два года

№ п/п	Предмет	Качество знаний, %, 2022 год	Качество знаний, %, 2023 год
1.	Информатика	48,71 (39 уч-ся)	63,7% (66 уч-ся)
2.	Химия	100 (15 уч-ся)	66,7% (9 уч-ся)
3.	Физика	80 (5 уч-ся)	73,3% (15 уч-ся)
4.	Литература	100 (1 уч-ся)	100% (8 уч-ся)
5.	Английский язык	95 (20 уч-ся)	93% (14 уч-ся)
6.	Обществознание	33,3 (45уч-ся)	24,2 % (99 уч-ся)
7.	История	100 (2 уч-ся)	50% (4 уч-ся)
8.	Биология	68,9 (29 уч-ся)	62,8 (43 уч-ка)
9.	География	84,84 (66 уч-ся)	81,7 (93 уч-ся)

В сравнении с 2022 годом улучшились результаты по информатике на 15%. Понизились результаты по истории, обществознанию. Это свидетельствует о кропотливой и качественной работе учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы по вопросам готовности выпускников к ГИА.

Наиболее популярными предметами у учащихся в 2023 году были следующие:

- обществознание – 99 учащихся (учитель Чураков К.А.),
- информатика - 66 учащихся (учителя Мерс И.А., Саманкова Н.Г.),
- география - 93 учащихся (учитель Гартвих С.Н.),
- биология - 43 учащихся (учитель Серебренникова И.Н.),
- английский язык – 14 учащихся (учителя Волжина Н.Л., Голикова Я.Н.),
- химия - 9 учащихся (учитель Батанина Т.Н.),
- физика - 15 учащихся (учителя Бух О.В., Волобуев А.В.),
- история – 4 учащихся (учитель Шмоткин М.В.),
- литература – 8 учащихся (учителя Радюк Л.Н., Калиниченко Е.Н.).

Администрация школы отмечает возросший уровень подготовки к экзаменам учащихся школы по русскому языку, литературе, английскому языку, информатике, географии. В то же время считает, что над развитием коммуникативных навыков учащихся необходимо продолжить работу,

усилить работу по выработке практических навыков выполнения лабораторных работ по физике, биологии.

Необходимо каждому учителю - предметнику в работе с детьми уделить внимание вопросам выработки критического мышления (технология критического мышления), активизировать работу с родителями по подготовке обучающихся к экзаменам и выработке ответственного отношения к учебе, организовать проведение консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору с октября месяца.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов за 2023 год

На конец года в 11 классах обучалось 77 учащихся и один выпускник, находящийся на самообразовании. Допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты все выпускники.

Анализ итогов государственной аттестации учащихся 11-х классов за 3 года

Год	Всего выпускников	Окончили среднюю общую школу		успеваемость, %	Получили медаль «За особые успехи в учении»
		выдан аттестат	выдана справка		
2023	77	77	-	100	8 (10,4%)
2022	74	74	-	100	9 (12,16%)
2021	80	80	-	100	6 (7,5%)

В 2023 году все обучающиеся 11 классов окончили школу с аттестатами. Восемь выпускников окончили школу с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении», подтвердили результатами ЕГЭ. Следует отметить снижение доли учащихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» в сравнении с 2022 годом на 1,76%.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11-х классах (обязательные предметы)

ЕГЭ-2021. Русский язык.						
	Количество участников	на 2	min	max	количество 100	средний балл
МБОУ СОШ № 128	77	0	37	100	0	69,73
Город Барнаул				100		67,25
Алтайский край						65,41

Результаты за три года (русский язык)

	Средний балл		
	2023 год	2022 год	2021 год
Алтайский край	65,41	65,97	70,76
г. Барнаул	67,25	68,24	72,14
МБОУ "СОШ №128"	69,73	76,34	76,94

Средний балл ЕГЭ по русскому в 2023 году составил 69,73, что на 6,61 ниже в сравнении с 2022 годом. Школа по - прежнему показывает результаты выше городских и краевых показателей. Максимальный результат показал 11Б класс.

ЕГЭ-2020. Математика (профильная)						
	Количество участников	Не преодолели порог	min	max	количество 100	средний балл
МБОУ СОШ № 128	31	1	22	78	0	51,52
Город Барнаул				100		53,12

Алтайский край						50,81
----------------	--	--	--	--	--	--------------

Результаты за три года. Математика (профильный уровень).

	Средний балл		
	2023 год	2022 год	2021 год
Алтайский край	50,81	51,47	54,70
г. Барнаул	53,12	52,51	56,44
МБОУ "СОШ №128"	51,52	52,13	50,14

В 2023 году средний балл ЕГЭ по профильной математике выше краевых показателей) в сравнении с 2022 годом и ниже городских на 1,6 баллов.

Результаты за пять лет Математика (базовый уровень).

	Средний балл		
	2023 год	2022 год	2021 год
Алтайский край	3,98	4,04	-
г. Барнаул	4,00	4,08	-
МБОУ "СОШ №128"	4,14	4,63	-

По итогам 2023 года средний балл по базовой математике выше городского на 0,14 баллов, краевых на 0,16. В сравнении с прошлым годом результат понизился на 0,49 баллов.

Результативность ЕГЭ в сравнении с 2022 годом

Предмет	Кол-во участников в 2022 году	Кол-во участников в 2023 году	Средний балл школа 2022 год	Средний балл школа 2023 год	Количество 100 б 2022 год	Количество 100 б 2023 год	Не преодолели порог 2022 год	Не преодолели порог 2023 год
Русский язык	79/100%	77/100%	76,34	69,73	0	1	0	0
Математика профильный	42/53,16%	31/40,2%	52,13	51,52	0	0	0	4
Матем баз	43/54,4%	50/64,9%	4,63	4,14				0
Обществозн	45/56,96%	35/45,4%	69,03	60,2	0	0	0	3
Физика	12/15,19%	8/10,4%	57,33	46,38	0	0	0	0
История	15/18,98%	11/14,3%	72	56,09	0	0	0	1
Литерат	6/7,6%	5/6,5%	69,22	72,2	1	0	0	0
Биология	19/24,05%	22/28,6%	54,36	50,27	0	0	1	3
Химия	10/12,65%	16/20,8%	60,45	52,06	0	0		3
Информатика	3/3,79%	7/9,09%	42,33	53,14	0	0	1	1
Английский	10/12,65	10/12,9%	86,09	76,3	0	0	0	0
География	0	1/10,3%	0	57	1	1	2	15

По итогам 2023 года результаты ЕГЭ выше городских по следующим предметам: русский язык, математика базовая, литература, обществознание, география, английский язык, биология. По русскому языку выпускница 11Б класса получила результат - 100 баллов. В сравнении с 2022 годом следует отметить повышение результатов ЕГЭ по литературе (+2,98), информатике (+10,8). По всем остальным предметам наблюдается снижение результативности.

Также, в сравнении с 2022, следует отметить значительное увеличение учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам – 15 выпускников (математика профиль – 4, биология – 3, химия – 3, обществознание – 3, история – 1, информатика – 1).

В течение года для подготовки к итоговой аттестации были организованы групповые консультации по математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, истории, обществознанию, физике. По вопросам низкого уровня подготовки и заинтересованности учащихся неоднократно приглашались родители на беседы к администрации школы. В конце первого полугодия и во второй половине второго полугодия были проведены пробные тестирования по всем предметам, проведен анализ, приняты решения усилить подготовку и самоподготовку учащихся, с учителями проанализированы дальнейшие оптимальные способы и методы работы. В 11 классах было проведено 3 родительских собрания по вопросам подготовки к ЕГЭ, ознакомлению с нормативно-правовой базой ЕГЭ, на собраниях выступали педагоги школы, замдиректора по УВР. Однако при проведении контрольных мероприятий в рамках ВШК были выявлены низкий уровень подготовки отдельных учащихся, отсутствие мотивации, завышенная самооценка у отдельных учащихся. Одной из причин снижение результативности на ГИА -11 большое количество пропусков уроков учащимися. При этом основное количество пропусков – по заявлениям родителей. Также, в 2023 году поступило большое количество заявлений с отказом от посещения консультаций.

Педагогам-предметникам следует активизировать индивидуальную работу при подготовке к экзаменам на уроках со слабоуспевающими учащимися, соблюдать нормы проверки тетрадей, нормы оценивания. Классным руководителям необходимо усилить работу по предотвращению пропусков уроков.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, поставленные перед коллективом школы задачи на 2023 год выполнены. Все обучающиеся в полном объеме освоили программы средней школы, получили аттестаты.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ учащихся 4-8 - х, 11 - х классов за 2023 год

В 2023 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в весенний период в конце третьей четверти.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Русский язык	166	172	169	162	187	-
Математика	170	170	167	160	181	-
Окружающий мир	168	-	-	-	-	-
История	-	167	77	48	72	75
Биология	-	167	75	94	73	73
Обществознание	-	-	78	74	51	-
География	-	-	77	45	52	71
Физика	-	-	-	74	45	70
Английский язык	-	-	-	171	-	25
Химия	-	-	-	-	48	68

В 2023 году учащиеся 4 - х классов участвовали в ВПР всей параллелью по всем предметам; учащиеся 6, 7, 8 – х классов участвовали в ВПР всей параллелью по русскому языку и математике, по остальным предметам для каждого класса по двум предметам путем случайного выбора; учащиеся 11-х классов участвовали по предметам история, биология, география, физика, химия, всей параллелью, по английскому языку только 11а класс. ВПР проводилась по английскому языку в компьютерной форме, по остальным предметам в традиционной форме (на бланках).

Вывод:

– ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за 4-й класс, работы по русскому языку, математике, истории, биологии за 5 - й класс, работы по русскому языку, математике за 6 – 8-й класс выполняли более 85% учащихся в каждой параллели,

– ВПР по английскому языку за 7 - й класс выполняло более 85% учащихся,

– ВПР по истории, биологии, химии, географии, физике за 11-й класс выполняли более 85% учащихся.

Данные показатели позволяют получить объективную оценку образовательных результатов учащихся по школе по этим предметам.

По остальным предметам можно дать объективную оценку образовательных результатов учащихся только по конкретному классу, который выполнял ВПР по предмету.

Итоги ВПР-2023 за 4-й класс

Обучающиеся выполняли ВПР за 4-й класс по трем учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел./%	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) чел./%	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) чел./%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	21	106	57	0	69,0	35	87	40	4	73,5	15/9,0	118/71,1	33/19,9
Математика	35	106	42	0	77,0	36	98	36	0	78,8	15/8,8	131/77,1	24/14,1
Окружающий мир	55	105	23	0	87,4	59	90	19	0	88,7	27/16,1	101/60,1	40/23,8

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее:

Русский язык (писали 166 человек):

- понизили отметку – 9,0% обучающихся (15 человек);
- подтвердили отметку – 71,1% обучающихся (118 человек);
- повысили отметку – 19,9% обучающихся (33 человека);
- качество знаний повысилось на 4,5%.

– наибольшие затруднения составили задания на: Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Математика (писали 168 человек):

- понизили отметку – 8,8% обучающихся (15 человек);
- подтвердили отметку – 77,1% обучающихся (131 человек);
- повысили отметку – 14,1% обучающихся (24 человека);
- качество знаний повысилось на 1,8%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического

мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир (писали 168 человек):

- понизили отметку – 16,1% обучающихся (27 человек);
- подтвердили отметку – 60,1% обучающихся (101 человек);
- повысили отметку – 23,8% обучающихся (40 человек);
- качество знаний понизилось на 1,3%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Итоги ВПР-2023 за 5-й класс

Обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по четырем учебным предметам: русский язык, математика, история, биология.

	Итоги III четверти, года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили (Отметка < Отметке по журналу) чел./%	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) чел./%	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) чел./%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	23	111	54	0	71,3	17	68	63	24	49,4	76/44,2	92/53,5	4/2,3
Математика	39	94	55	0	70,7	43	83	39	5	74,1	15/8,8	138/81,2	17/10,0
История	105	75	10	0	94,7	11	93	58	5	62,3	126/75,5	38/22,8	3/1,8
Биология	55	80	48	0	73,4	16	82	57	12	58,7	91/54,5	69/41,3	7/4,2

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее:

Русский язык (писали 172 человека):

- понизили отметку – 44,2% обучающихся (76 человек);
- подтвердили отметку – 53,5% обучающихся (92 человека);
- повысили отметку – 2,3% обучающихся (4 человека);
- качество знаний понизилось на 21,9%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Математика (писали 170 человек):

- понизили отметку – 8,8% обучающихся (15 человек);
- подтвердили отметку – 81,2% обучающихся (138 человек);
- повысили отметку – 10,0% обучающихся (17 человек);
- качество знаний повысилось на 3,4%;
- наибольшие затруднения составили задания на: Развитие пространственных представлений.

Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

История (писали 167 человек):

- понизили отметку – 75,5% обучающихся (126 человек);
- подтвердили отметку – 22,8% обучающихся (38 человек);
- повысили отметку – 1,8% обучающихся (3 человек);
- качество знаний понизилось на 32,4%;
- наибольшие затруднения составили задания на: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Биология (писали 167 человек):

- понизили отметку – 54,5% обучающихся (91 человек);
- подтвердили отметку – 41,3% обучающихся (69 человек);
- повысили отметку – 4,2% обучающихся (7 человек);
- качество знаний понизилось на 14,7%;
- наибольшие затруднения составили задания на: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Сравнительный анализ результатов ВПР - 2023 за 5-й класс показал снижение качества знаний по предметам: русский язык, история, биология. Наибольшее снижение качества знание и понижение отметки наблюдается по истории, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся по данному предмету.

Итоги ВПР-2023 за 6-й класс

Обучающиеся за 6-й класс написали всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: математика, русский язык – во всех классах данной параллели; история (6б,в,ж), биология (6а,в,ж), обществознание (6а,г,д), география (6б,г,д) – по классам в параллели на основе случайного выбора Рособнадзора.

	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел./%	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) чел./%	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) чел./%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	24	88	70	1	60,9	24	66	64	15	53,3	34/20,1	119/70,4	16/9,5
Математика	23	71	87	2	51,1	11	54	77	25	38,9	37/22,2	119/71,3	11/6,6
История бб,в,ж	15	13	4	0	87,5	0	9	57	11	11,7	54/70,1	23/29,9	0/0
	7	13	11	0	62,5								
	10	12	9	0	71,0								
	32	38	24	0	72,9								
Биология ба,в,ж	12	13	2	0	92,6	4	24	36	11	37,3	50/66,7	23/30,7	2/2,7
	2	15	14	0	53,1								
	11	14	6	0	80,6								
	25	42	22	0	73,6								
Обществознание ба,г,д	10	16	1	0	96,3	2	33	28	15	44,9	52/66,7	23/29,5	3/3,9
	2	17	12	0	61,3								
	12	14	5	0	83,9								
	24	47	18	0	78,9								
География бб,г,д	18	12	2	0	93,8	7	42	25	3	63,6	36/46,8	37/48,1	4/5,2
	6	13	12	0	61,3								
	9	10	12	0	61,3								
	33	35	26	0	71,6								

Русский язык (писали 169 человек):

- понизили отметку – 20,1% обучающихся (34 человека);
- подтвердили отметку – 70,4% обучающихся (119 человек);
- повысили отметку – 9,5% обучающихся (16 человек);
- качество знаний понизилось на 7,6%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Математика (писали 167 человек):

- понизили отметку – 22,2% обучающихся (37 человек);
- подтвердили отметку – 71,3% обучающихся (119 человек);
- повысили отметку – 6,6% обучающихся (11 человека);
- качество знаний понизилось на 12,2%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

История (писали 77 человек):

- понизили отметку – 70,1% обучающихся (54 человека);
- подтвердили отметку – 29,9% обучающихся (23 человека);
- повысили отметку – 0,0% обучающихся (0 человек);
- качество знаний понизилось на 61,2%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Биология (писали 75 человек):

- понизили отметку – 66,7% обучающихся (50 человек);
- подтвердили отметку – 30,7% обучающихся (23 человека);
- повысили отметку – 2,7% обучающихся (2 человека);
- качество знаний понизилось на 36,3%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Обществознание (писали 78 человек):

- понизили отметку – 66,7% обучающихся (52 человека);
- подтвердили отметку – 29,5% обучающихся (23 человека);
- повысили отметку – 3,9% обучающихся (3 человек);
- качество знаний понизилось на 34,0%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

География (писали 77 человек):

- понизили отметку – 46,8% обучающихся (36 человек);
- подтвердили отметку – 48,1% обучающихся (37 человек);
- повысили отметку – 5,2% обучающихся (4 человека);
- качество знаний понизилось на 8,0%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Значительное снижение качества знаний и понижение годовых отметок в сравнении с результатами ВПР-2023 произошло по следующим предметам: история, биология, обществознание. Данный факт говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся по этим предметам в течение года, о слабых знаниях учащихся по данным предметам.

Итоги ВПР-2023 за 7-й класс

Обучающиеся написали всероссийские проверочные работы за 7-й класс по восьми учебным предметам: математика, русский язык, английский язык – во всех классах данной параллели; история (7а,г), биология (7а,в,е,ж), обществознание (7в,е,ж), география (7б,д), физика (7б,г,д) – по классам в параллели на основе случайного выбора Рособрнадзора.

	Итоги III четверти, года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел./%	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) чел./%	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) чел./%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	13	108	69	1	63,4	9	71	61	21	49,4	42/25,9	117/72,2	3/1,9
Математика (алгебра, геометрия)	29	93	64	5	63,9	8	40	98	14	30,0	50/31,3	106/66,3	4/2,5
	46	93	48	4	72,8								
История 7 (а,г)	7	9	5	0	76,2	4	20	19	5	50,0	29/60,4	19/39,6	0/0
	15	15	2	0	93,8								
	22	24	7	0	86,8								
Биология	12	7	2	0	90,5	6	32	49	7	40,4	50/53,2	42/44,7	2/2,1

	Итоги III четверти, года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел./%	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) чел./%	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) чел./%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а,в,е,ж	7 6 5 30	12 13 11 43	10 8 12 32	0 0 0 0	65,5 70,4 57,1 69,5								
Обществознание 7в,е,ж	13 12 11 36	11 14 16 41	5 1 1 7	0 0 0 0	82,8 96,3 96,4 91,7	6	24	35	9	40,5	51/68,9	22/29,7	1/1,4
География 7б,д	6 1 7	13 10 23	8 16 24	0 0 0	70,4 40,7 55,6	0	9	29	7	20,0	30/66,7	14/31,1	1/2,2
Физика 7б,г,д	4 4 4 12	15 23 17 55	8 5 6 19	0 0 0 0	70,4 84,4 77,8 77,9	6	40	28	0	62,2	20/27,0	52/70,3	2/2,7
Английский язык	44	106	41	0	78,5	8	40	61	62	28,1	137/80,1	32/18,7	2/1,2

Русский язык (писали 162 человека):

- понизили отметку – 25,9% обучающихся (42 человека);
- подтвердили отметку – 72,2% обучающихся (117 человек);
- повысили отметку – 1,9% обучающихся (3 человека);
- качество знаний понизилось на 14,0%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика (писали 160 человек):

- понизили отметку – 31,3% обучающихся (50 человек);
- подтвердили отметку – 66,3% обучающихся (106 человек);
- повысили отметку – 5,5% обучающихся (4 человека);
- качество знаний понизилось на 38,4%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /

применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

История (писали 66 человек):

- понизили отметку – 60,4% обучающихся (29 человек);
- подтвердили отметку – 39,6% обучающихся (19 человек);
- повысили отметку – 0% обучающихся (0 человека);
- качество знаний понизилось на 36,6%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Биология (писали 94 человека):

- понизили отметку – 53,2% обучающихся (50 человек);
- подтвердили отметку – 44,7% обучающихся (42 человека);
- повысили отметку – 2,1% обучающихся (2 человека);
- качество знаний понизилось на 29,1%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Обществознание (писали 74 человека):

- понизили отметку – 68,9% обучающихся (51 человек);
- подтвердили отметку – 29,7% обучающихся (22 человека);
- повысили отметку – 1,4% обучающихся (1 человек);
- качество знаний понизилось на 51,2%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные

практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География (писали 45 человек):

- понизили отметку – 66,7% обучающихся (30 человек);
- подтвердили отметку – 31,1,0% обучающихся (14 человек);
- повысили отметку – 2,2% обучающихся (1 человека);
- качество знаний понизилось на 35,6%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Физика (писали 74 человека):

- понизили отметку – 27,0% обучающихся (20 человек);
- подтвердили отметку – 70,3% обучающихся (52 человека);
- повысили отметку – 2,7% обучающихся (2 человека);
- качество знаний понизилось на 15,7%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Английский язык (выполняли 158 человек):

- понизили отметку – 80,1% обучающихся (137 человек);

- подтвердили отметку – 18,7% обучающихся (32 человека);
- повысили отметку – 1,2% обучающихся (2 человека);
- качество знаний понизилось на 50,4%;
- наибольшие затруднения составили задания на: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. Осмысленное чтение текста вслух.

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР в 7-х классах показал значительное снижение качества знаний и понижение годовых отметок в сравнении с результатами ВПР-2023 по следующим предметам: история, обществознание, биология, география, английский язык. Данный факт говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся по этим предметам. Также, в ВПР – 2023 содержался материал, который учащиеся еще не прошли и не могли выполнить.

Итоги ВПР-2023 за 8-й класс

Обучающиеся выполняли ВПР за 8-й класс по восьми учебным предметам: математика, русский язык – во всех классах данной параллели; история (8а,г,з), биология (8а,д,з), обществознание (8б,ж), география (8в,д), физика (8б,г), химия (8в,ж) – по классам в параллели на основе случайного выбора Рособнадзора.

	Итоги III четверти, года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел./%	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) чел./%	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) чел./%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	26	109	70	3	64,6	17	76	36	58	49,7	77/41,2	94/50,3	16/8,6
Математика (алгебра, геометрия)	39	83	82	4	58,4	2	85	83	11	48,1	46/25,4	134/74,0	1/0,6
	59	83	63	3	37,1								
История (8а,г,з)					96,7	3	11	42	16	19,4	63/87,5	8/11,1	1/1,4
	15	14	1	0	90,3								
	19	9	3	0	86,2								
	9	16	4	0	89,1								
Биология 8а,д,з	9	17	4	0	86,7	8	26	35	4	46,6	41/56,2	29/39,7	3/4,1
	7	16	6	0	79,3								
	4	19	6	0	79,3								
	20	52	16	0	80,9								
Обществознание 8б,ж	23	7	0	0	100,0	2	20	19	10	43,1	42/82,4	9/17,7	0/0
	15	10	5	0	83,3								
	38	17	5	0	91,7								
География 8в,д	2	12	15	0	46,7	10	21	21	0	59,6	6/11,5	41/78,9	5/9,6
	5	12	12	0	58,6								

	Итоги III четверти, года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел./%	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) чел./%	Повысили и (Отметка > Отметка по журналу) чел./%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
	7	24	27	0	52,5								
Физика 8б,г	9	16	4	0	83,3	10	29	6	0	86,7	12/26,7	29/64,4	4/8,9
	9	18	4	0	87,1								
	18	34	8	0	83,9								
Химия 8в,ж	3	17	9	0	66,7	14	18	13	3	58,3	6/12,5	25/52,1	17/35,4
	2	13	14	0	50,0								
	5	30	23	0	58,3								

Русский язык (писали 163 человека):

- понизили отметку – 41,2% обучающихся (77 человек);
- подтвердили отметку – 50,3% обучающихся (94 человека);
- повысили отметку – 8,6% обучающихся (16 человек);
- качество знаний понизилось на 14,9%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика (писали 181 человек):

- понизили отметку – 25,4% обучающихся (46 человека);
- подтвердили отметку – 74,0% обучающихся (134 человека);
- повысили отметку – 0,6% обучающихся (1 человек);
- качество знаний повысилось на 0,3%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

История (писали 72 человека):

- понизили отметку – 87,5% обучающихся (63 человек);
- подтвердили отметку – 11,1% обучающихся (8 человек);
- повысили отметку – 1,4% обучающихся (1 человек);
- качество знаний понизилось на 69,7%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Биология (писали 73 человека):

- понизили отметку – 56,2% обучающихся (41 человек);
- подтвердили отметку – 39,7% обучающихся (29 человек);
- повысили отметку – 4,1% обучающихся (3 человека);
- качество знаний понизилось на 34,3%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Обществознание (писали 51 человек):

- понизили отметку – 82,4% обучающихся (42 человека);
- подтвердили отметку – 17,7% обучающихся (9 человек);
- повысили отметку – 0% обучающихся (0 человек);
- качество знаний понизилось на 48,6%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

География (писали 52 человека):

- понизили отметку – 11,5% обучающихся (6 человек);
- подтвердили отметку – 78,9% обучающихся (41 человек);
- повысили отметку – 9,6% обучающихся (5 человек);
- качество знаний повысилось на 7,1%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Физика (писали 45 человек):

- понизили отметку – 26,7% обучающихся (12 человек);
- подтвердили отметку – 64,4% обучающихся (29 человек); 12/26,7 29/64,4 4/8,9
- повысили отметку – 8,9% обучающихся (4 человека);
- качество знаний повысилось на 2,8%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия (писали 48 человек):

- понизили отметку – 12,5% обучающихся (6 человек);
- подтвердили отметку – 52,1% обучающихся (25 человек);
- повысили отметку – 35,4% обучающихся (17 человек);
- качество знаний стабильно;

– наибольшие затруднения составили задания на: Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными

характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР в 8-х классах показал значительное снижение качества знаний и понижение годовых отметок в сравнении с результатами ВПР-2023 по следующим предметам: история, обществознание, биология. Данный факт говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся по этим предметам. Также, в ВПР – 2023 содержался материал, который учащиеся еще не прошли и не могли выполнить.

Итоги ВПР-2023 за 11-й класс

Обучающиеся написали всероссийские проверочные работы за 11-й класс по восьми учебным предметам: история, биология, география, физика, химия – во всех классах данной параллели; английский язык – в 11 классе по решению педсовета.

	Итоги III четверти, года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел./%	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) чел./%	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) чел./%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Английский язык 11а	6	13	12	0	61,3	10	11	4	0	84,0	3/12,0	19/76,0	3/12,0
История	27	39	13	0	83,5	12	41	22	0	70,7	21/28,0	44/58,7	10/13,3
Биология	35	35	9	0	88,6	9	46	16	2	75,3	39/53,4	30/41,1	4/5,5
География	19	49	11	0	86,1	23	39	9	0	87,3	7/9,9	49/69,0	15/21,1
Физика	11	48	20	0	74,7	3	41	25	1	62,9	20/28,6	44/62,9	6/8,6
Химия	21	36	22	0	72,2	17	34	16	1	75,0	9/13,2	49/72,1	10/14,7

Английский язык (писали 25 человек):

- понизили отметку – 12,0% обучающихся (3 человека);
- подтвердили отметку – 76,0% обучающихся (19 человек);
- повысили отметку – 12,0% обучающихся (3 человека);
- качество знаний повысилось на 22,7%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

История (писали 75 человек):

- понизили отметку – 28,0% обучающихся (21 человек);
- подтвердили отметку – 58,7% обучающихся (44 человека);
- повысили отметку – 13,3% обучающихся (10 человек);
- качество знаний понизилось на 12,8%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Биология (писали 73 человека):

- понизили отметку – 53,4% обучающихся (39 человек);
- подтвердили отметку – 41,1% обучающихся (30 человек);
- повысили отметку – 5,5% обучающихся (4 человека);
- качество знаний понизилось на 13,3%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

География (писали 71 человек):

- понизили отметку – 9,9% обучающихся (7 человек);
- подтвердили отметку – 69,0% обучающихся (49 человек);
- повысили отметку – 21,1% обучающихся (15 человек);
- качество знаний повысилось на 1,2%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Физика (писали 70 человек):

- понизили отметку – 28,6% обучающихся (20 человек);
- подтвердили отметку – 62,9% обучающихся (44 человека);
- повысили отметку – 8,6% обучающихся (6 человек);
- качество знаний понизилось на 11,8%;

– наибольшие затруднения составили задания на: Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия (писали 68 человек):

- понизили отметку – 13,2% обучающихся (9 человек);
- подтвердили отметку – 72,1% обучающихся (49 человек);
- повысили отметку – 14,7% обучающихся (10 человек);

- качество знаний повысилось на 2,8%;
- наибольшие затруднения составили задания на: Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР в 11-х классах показал незначительное снижение или повышение качества знаний и понижение или повышение годовых отметок в сравнении с результатами ВПР-2023 по всем предметам.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2023

По итогам проведения ВПР – 2023 в весенний период можно сделать вывод о понижении отметок за ВПР в сравнении с итогами 3 четверти большинства учащихся, принявших участие в ВПР – 2023.

Значительное снижение отметки более 60,0% выявилось:

за 5 класс: по истории (75,5%).

за 6 класс: по биологии (66,7%), истории (70,1%), обществознанию (66,7%);

за 7 класс: по истории (60,4%), обществознанию (68,9%), географии (66,7%), английскому языку (80,1%),

за 8 класс: по истории (87,5%), обществознанию (82,4%).

Наибольший процент подтверждения и повышения отметки зафиксировано по русскому языку за 4,6,7 классы, по математике за 4,5,6,8 классы, физике за 7 классы, химии за 11 класс, английскому языку за 11 класс.

Анализ результатов ВПР-2023 по сравнению с общероссийским, региональным и городским показателями выявил низкий уровень качества знаний по истории в 6,8 классах, биологии в 6 классах, обществознанию в 6, 8 классах, английский язык в 7 классах.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям МО:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по классам в срок до 31.08.2023;
- выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) по предметам в срок до 31.08.2023;

- разработать для учителей-предметников методические рекомендации по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли в срок до 31.08.2023.

2. Учителям-предметникам:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР в 2023 году;

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2023/24 учебного года;

- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать образцы ВПР в течение 2023/24 учебного года;

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2023/24 учебного года.

3. Провести методический семинар по обучению использования критериев оценивания ВПР при проверке работ обучающихся в срок до 29.02.2024.

Реализация ФГОС в 1 - 4 классах

В 2023 году перед педагогами начальной школы стояла **цель**: продолжить работу по реализации ФГОС, по обеспечению качества обучения, выявлению и развитию способности каждого учащегося, формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Задачи, поставленные в 2023 году в начальной школе, реализовывались педагогическим коллективом учителей, из них 19 учителей начальных классов. Численность учащихся на конец года составила 768 человек.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри методического объединения учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования.

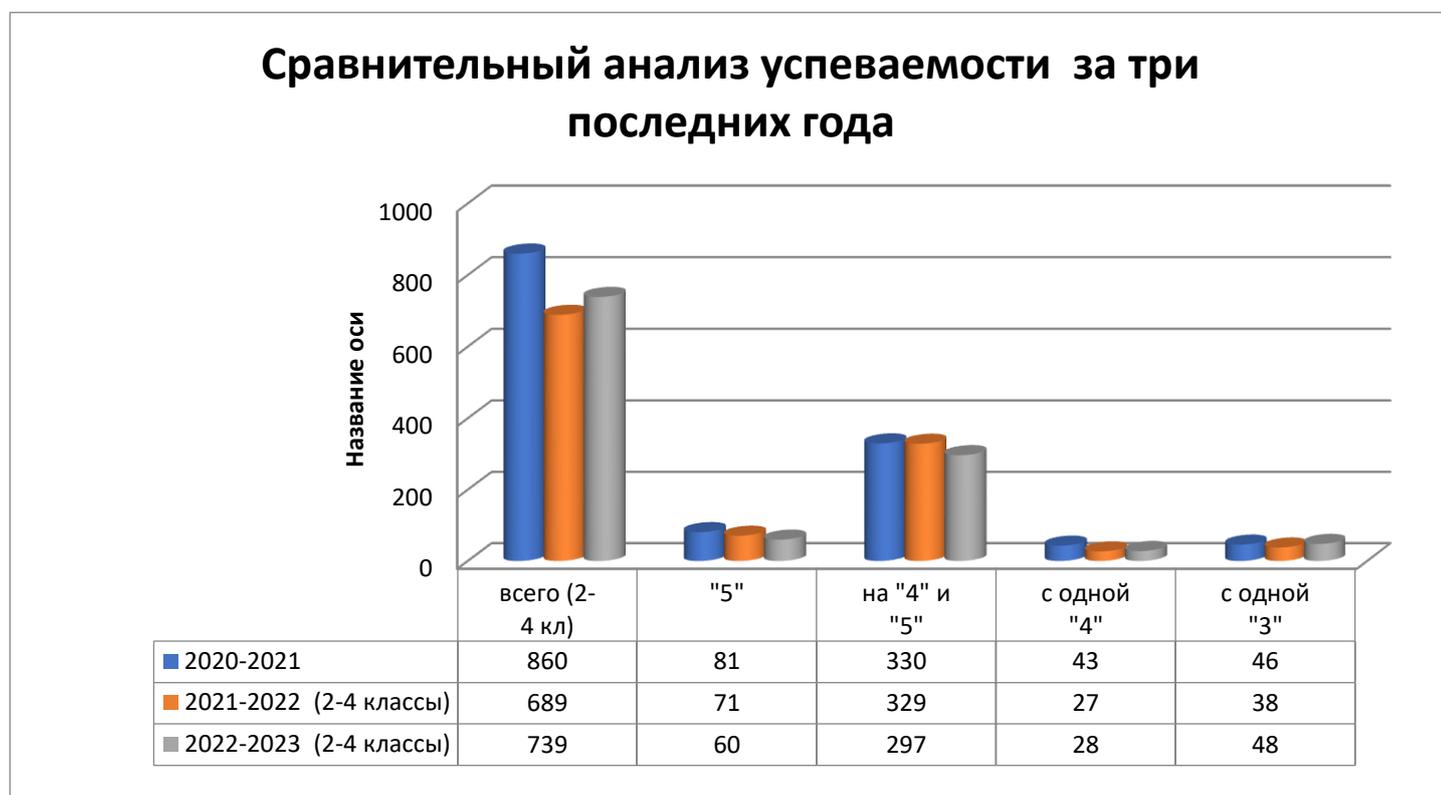
Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

В начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи; сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога и педагога-логопеда, нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших года выглядят следующим образом:



	2020/2021	2021/2022	2022/2023
На «4» и «5»	330 (62,9)	329 (63,4%)	297 (58,3%)
С одной «4»	43 (8,2)	27 (5,2%)	28 (5,5%)
С одной «3»	46 (8,7)	38 (7,31)	48 (9,06%)
На «2»	1 (0,52%)	1 (0,5%)	0
Не аттестованы по неважительной причине	0	0	0

Из представленных выше данных следует, что показатели успеваемости обучения в сравнении с предыдущим годами стали выше, так как нет учащихся с «2» на конец года, а вот качество – снизилось, в связи с выбытием учащихся в открывшуюся школу №137, а на освободившиеся места прибыли дети из стран СНГ.

Процент учащихся с одной «4» и одной «3», практически не изменился в сторону увеличения, это является положительной динамикой.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В период с 10 мая по 27 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. В промежуточной (годовой) аттестации участвовали все обучающиеся начальных классов с 1 по 4 (всего - 739 учеников). В первом классе итоговой работой была комплексная работа. Во 2-4 классах проводились предметные и метапредметные (комплексные) работы.

Основной объект оценки метапредметных результатов: сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД). Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных и комплексных метапредметных работ; текущей, тематической или промежуточной оценки.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

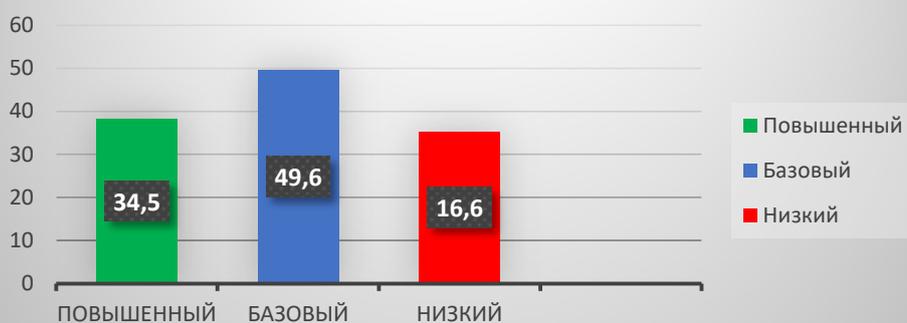
Результаты диагностик учителя-логопеда, педагога-психолога и классного руководителя являются составляющей частью итогового мониторинга ученика. Благодаря образовательному мониторингу, получены следующие результаты комплексных работ в 1-3 классах:

Параллель классов	Количество учащихся на параллели	Количество учащихся выполнивших работу	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
			абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное
первых	232	228	93	40,7%	89	39%	46	20,1%
вторых	165	162	56	34,5%	79	49,6%	27	16,6%
третьих	159	153	70	45,7%	74	48,2%	9	5,9%

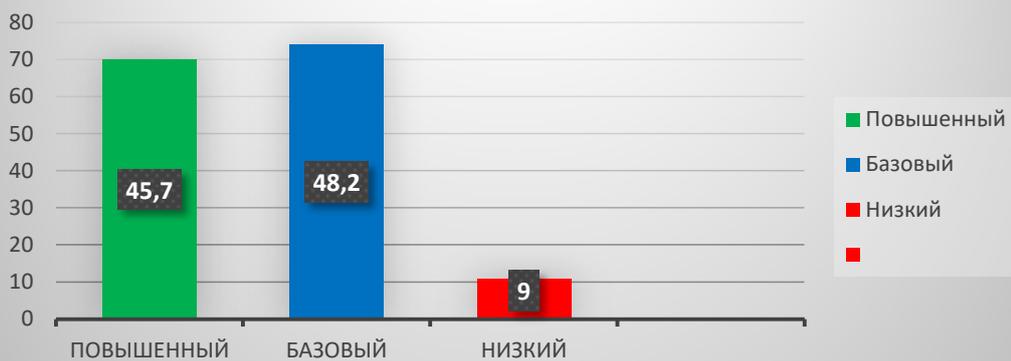
Результаты комплексных работ в 1 х классах (в %):



Результаты комплексных работ во 2х классах (в %):



Результаты комплексных работ в 3 х классах (в %):



Анализируя таблицу и графики, можно увидеть, что к концу третьего класса количество учащихся с низким уровнем усвоения знаний снижается.

У учащихся четвертых классов была проведена итоговая аттестация для проверки предметных и метапредметных умений. Проверка проходила в несколько этапов:

1 этап- проведение предметных итоговых работ (русский язык, математика, окружающий мир);

2 этап – проведение метапредметной итоговой работы (комплексная работа);

3 этап – проведение группового проекта;

4 этап – анкетирование участников образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники и родители (законные представители) обучающихся);

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах реализации ФГОС НОО в 2023 году

Наименование образовательной организации	При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)				
	Участие родительской общественности	Оценка метапредметных результатов через групповой проект	Организовано анкетирование родителей (законных представителей)	Разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты	Представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №128"	да	да	да	да	да

Результаты итоговой оценки (вывод)

Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
183	102	55,7	81	44,2	0	0

Метапредметные результаты

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	101	55	71	39	11	6
Учебное сотрудничество	87	47	84	46	12	7
Грамотность чтения информационных текстов	97	53	74	40	12	7

Родители (100%), учителя (100%) и учащиеся (100%) принимали участие в анкетировании по оценке результатов реализации ФГОС НОО. 85% родителей отмечают направленность образовательного процесса на развитие личности ребенка; 93% довольны или отчасти довольны созданными в школе современными условиями обучения и результатами реализации ФГОС. Вопросы ученикам сформулированы таким образом, чтобы учитель смог увидеть, что у ученика уже получается, что его больше всего привлекает в учебе и на что следует обратить внимание в дальнейшей работе по формированию УУД. Все учащиеся отмечают, что его оценивает не только учитель, но и он сам, и его родители. Все учителя выпускных 4-х классов положительно оценивают состояние материально-технического обеспечения своего рабочего места, отмечают позитивные моменты на данном этапе реализации ФГОС НОО:

Работа с одаренными учащимися

В 2023 году для учащихся школы были созданы условия для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, социальных проектах и проектах развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей.

Педагогический коллектив школы систематически проводит работу с обучающимися школы по выявлению и развитию способностей. Образовательным учреждением уделяется особое внимание развитию способностей детей. На педагогических советах, заседаниях методического совета и методических объединениях рассматриваются вопросы подготовки к олимпиадам и научно – практическим конференциям. Сформирован банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся. Работа осуществляется по утвержденному директором школы плану.

В школе работает и развивается **научное общество учащихся «Эрудит»**. На протяжении 12 лет ведется работа со школьниками по направлению исследовательской деятельности. Руководитель НОУ «Эрудит» - Жижонкова Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы. Ежегодно школа проводит научно – практическую конференцию «Наука, вперёд!». Данная работа – важный стимул для детей поучаствовать в конференции, возможность получить призовое место, возможность развития научных способностей ребенка, умений правильно говорить и уверенно держаться перед аудиторией.

Система работы с одарёнными детьми включает в себя деятельность по выявлению способностей учащихся, подготовку к олимпиадам, в рамках преподавания предмета, внеурочной деятельности, проведении индивидуальных консультаций с учащимися. Многие дети хотят попробовать свои силы в олимпиадной и конкурсной деятельности.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников - одно из главных направлений в работе с одарёнными детьми. Предоставляется возможность каждому ребенку проявить себя. В школьном туре, как правило, участвуют все желающие.

Количество участия в школьном этапе в 2023 году- 1120 участия, в 2022 году- 995 участия.

Количественные данные о школьном этапе ВсОШ:

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					26	26	22	21	19	9	10	133	133	7	19	19.55
Астрономия					0	0	0	0	4	0	1	5	5	0	0	0.00
Биология					6	7	0	7	24	4	5	53	53	5	9	26.42
География					7	24	23	21	10	5	3	93	93	6	11	18.28
Информатика					0	0	5	6	16	9	3	39	39	4	10	35.90
История					1	28	3	14	3	2	4	55	55	2	3	9.09
Литература					22	19	27	23	16	4	5	116	116	7	16	19.83
Математика				15	32	13	32	22	23	12	5	154	154	3	16	12.34
Искусство (МХК)					0	0	5	1	4	2	2	14	14	1	0	7.14
Немецкий язык																0
ОБЖ					0	0	0	0	7	6	9	22	22	3	7	45.45
Обществознание						31	7	10	21	6	5	80	80	7	12	23.75
Право									0	0	5	5	5	0	1	20.00
Русский язык				24	27	21	27	29	19	6	7	160	160	5	12	10.63
Технология(Т)					6	4	7	0	0	0	0	17	17	3	7	58.82
Физика							3	5	14	5	0	27	27	4	6	37.04
Физкультура					17	6	0	7	7	9	0	46	46	2	1	6.52
Французский язык																0
Химия							0	13	20	2	0	35	35	1	2	8.57
Экология									0	2	7	9	9	2	4	66.67
Экономика								0	0	2	0	2	2	0	0	0.00
Технология(Д)					2	8	7	6	0	3	0	26	26	3	5	30.77
Технология(Р)																0
Технология(И)																0
Литературное чтение	3	4	3		0	0	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0.00
Русский язык (2-4 классы)	4	3	3		0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
Математика (2-4 классы)	3	3	3		0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0

Результативность участия в региональном этапе ВсОШ в 2023 году:

№ п/п	ФИО	класс	предмет	Результат	Ф.И.О. педагога
1.	Катнов Максим	8	Физика	Призёр	Бух О.В.
2.	Сизикова Анастасия	9	Математика	Участник	Астахова И.В.
3.	Носов Данил	9	Математика	Призёр	Астахова И.В.
4.	Бабушкина Виктория	10	Английский язык	Участник	Ильина Н.И.
5.	Манаев Владислав	10	Экология	Участник	Серебренникова И.Н.
6.	Сизикова Анастасия	9	Физика	Не участвовала	Бух О.В.
7.	Сизикова Мария	11	Право	Призёр	Маряхина И.П.
8.	Шевченко Валерия	11	Обществознание	Участник	Маряхина И.П.
9.	Сизикова Мария	11	Обществознание	Участник	Маряхина И.П.
10.	Манаев Владислав	10	Химия	Участник	Батанина Т.Н.
11.	Песчанский Виктор	9	Информатика	Участник	Мерс И.А.
12.	Сизикова Мария	11	Литература	Участник	Радюк Л.Н.
13.	Шевченко Валерия	11	Литература	Участник	Радюк Л.Н.
14.	Манаев Владислав	10	Биология	Призёр	Серебренникова И.Н.
15.	Сизикова Мария	11	История	Не участвовала	Маряхина И.П.
16.	Манаев Владислав	10	География	Участник	Гартвих С.Н.

Выводы:

1. Благодаря планомерной систематической работе с одаренными учащимися, школа имеет высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Результативность итогов участия в олимпиаде имеет положительную динамику.
3. Педагоги, принявшие активное участие в подготовке к всероссийской олимпиаде школьников: Астахова И.В., Бух О.В., Ильина Н.И., Маряхина И.П., Гартвих С.Н., Радюк Л.Н., Серебренникова И.Н., Батанина Т.Н., Мерс И.А.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах и научно – практических конференциях различного уровня:

- научные чтения им. Е.Н. Колосовой;
- краевом турнире «Предметный марафон» по математике и информатике;
- всесибирская олимпиада по математике;
- региональная олимпиада САММАТ;
- Ползуновская олимпиада;
- олимпиада Сириус;
- открытая НПК «Наука и практика: от идеи до внедрения»
- краевой конкурс «Будущее Алтая»;
- Олимпиада ОРМО;
- всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура»;
- городской открытый фестиваль имени В.М. Шукшина;
- городской конкурс «Я – исследователь»;
- городские НПК на базе школ, и другие.

В заочных и дистанционных конкурсах и олимпиадах:

- международный конкурс Олимпис;
- международная просветительская акция «Краеведческий диктант»;
- международная массовая игра ЧИП;
- международный игровой конкурс по английскому языку «BritishBulldog»;
- заочные конкурсы «Слон», «Кенгуру», КИТ», «Инфознайка», «Золотое руно»

Общее количество участников олимпиад различного уровня составило – 596 учащихся школы, 222 ученика стали победителями и призёрами.

В массовых дистанционных олимпиадах и конкурсах приняли участие 1009 человек, стали победителями - 153.

Вывод: Работа педагогов с одаренными детьми проводится систематически. Ежегодно количество участников олимпиад и конкурсов увеличивается.

Рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу с одаренными учащимися.
2. Использовать новые формы работы по подготовки школьников к олимпиадам, предметным марафонам (играм).

Осуществлять популяризацию педагогического опыта учителей школы по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Анализ научной деятельности учащихся

С 2010 г в школе работает научное общество учащихся «Эрудит».

Каждый год появляются новые члены научного общества. В 2023 году новыми участниками общества стали 22 обучающихся школы.

В ноябре 2023 года состоялось открытие тринадцатого сезона работы научного общества «Эрудит».

Педагогический коллектив школы систематически проводит работу по выявлению способностей учащихся к исследовательской деятельности.

Приоритетом в работе НОУ является участие учащихся в краевой программе «Будущее Алтая», а также во Всероссийских очных и заочных конкурсах.

В 2023 году в научном обществе занимались исследовательской деятельностью 37 обучающихся 2-11 классов. В основу работы школьного научного общества положена основная идея – сотворчество ученика и учителя.

8 апреля 2023 г. состоялась XII школьная научно-практическая конференция «Наука, вперед! Работа велась по 3 секциям:

1. Общественные науки
2. Русский язык и литература;
3. Естественные науки;
4. Иностранные языки

Итоги XII школьной научно-практической конференции «Наука, вперед!»

Секция общественных наук

Ф.И. участника	Класс	Предмет	Место	Научный руководитель
Фетисова Дарья	3г	История	I	Назаренко Е.В.
Мирзикаян Ани	11а	Обществознание	I	Маряхина И.П.
Семькин Родион	4б	Обществознание	II	Пономарева С.В.
Зими́на Виктория	10б	Обществознание	II	Маряхина И.П.
Белова Влада	3а	Обществознание	III	Низовцева Е.П.
Ивлева Диана	10б	Обществознание	III	Маряхина И.П.

Секция естественных наук (старшее звено)

Ф.И. участника	Класс	Предмет	Место	Научный руководитель
Манаев Влад	10а	Химия	I	Батанина Т.Н.
Холявко Анна	10б	Химия	I	Батанина Т.Н.
Финашина Ева	9е	ЗОЖ	I	Быстрыкина А.С.
Дорофеева Дарья	9в	Биология	II	Сухоруков Е.Г. (сотрудник АКДЭЦ)
Аль-Касем Дарина	10а	Химия	II	Батанина Т.Н.
Ковбенчук Ольга	9е	Экология	III	Быстрыкина А.С.
Силанова Дарья	10а	Химия	III	Батанина Т.Н.

Секция естественных наук (младшее звено)

Ф.И. участника	Класс	Предмет	Место	Научный руководитель
Пронина Елизавета	4г	Астрономия	I	Тараненко О.Н.
Колчин Тимофей	4е	Биология/Медицина	II	Василькивец О.М.

Рехтина Дарья	2а	Современные технологии	II	Кочанович О.Ю.
Кузнецова Виктория	4е	Химия/Экология	II	Василькивец О.М.
Кулабухов Матвей	4б	Биология	II	Пономарева С.В.
Бондарь Кирилл	4е	Биология	II	Василькивец О.М.
Пивкозак Евгений	4е	Биология	III	Василькивец О.М.
Куренкова Руслана	4б	Биология	III	Пономарева С.В.
Долбнина Маргарита	5ж	Математика	III	Жукова М.М.

Секция русского языка и литературы

Ф.И. участника	Класс	Предмет	Место	Научный руководитель
Шевченко Валерия	11а	Литература	I	Радюк Л.Н.
Заверюха Ульяна	3а	Литература	I	Низовцева Е.П.
Третьякова Светлана	9б	Литература	I	Радюк Л.Н.
Белозерцев Артем	7б	Литература	I	Гребенник С.М.
Лопатенко Арина	5е	Русский язык	I	Гребенник С.М.
Кальмаер Даниил	9е	Русский язык	I	Жижонкова О.В.
Дорофеева Дарья	9в	Литература	I	Жижонкова О.В.
Кругликова Анастасия	8г	Родная литература	I	Гребенник С.М.
Груздан Светлана	8г	Литература	II	Гребенник С.М.
Павлов Артем	9б	Родная литература	II	Радюк Л.Н.
Ревякина Анна	10а	Родная литература	II	Гребенник С.М.
Кремлева Анастасия	8г	Литература	III	Гребенник С.М.

Секция английского языка

Ф.И. участника	Класс	Предмет	Место	Научный руководитель
Уваева Мария	10б	Английский язык	I	Иванова Д.В.
Ульянова Мария	10а	Английский язык	II	Иванова Д.В.

Результаты работы школьного НОУ «Эрудит» за 3 года:

Год	Секция	ФИО участника	Результат участия	Научный руководитель
Краевой конкурс для одаренной молодежи «Будущее Алтая»				
2021г	Химия	Боброва Мария	Диплом 2 степени	Батанина Т.Н.
2022г.	Литература	Шевченко Валерия	Диплом 2 степени	Радюк Л.Н.
2023г.	Литература	Шевченко Валерия	Диплом 1 степени	Радюк Л.Н.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги»(для старших школьников), «Юность. Наука. Культура» (для школьников среднего звена)				
2021г	Химия	Боброва Мария	Диплом победителя.	Батанина Т.Н.

21 апреля 2023 года в АлтГПУ состоялась краевая олимпиада школьников «Культура: История и современность», на которой ученицы нашей школы Мирзикаян Ани и Зимина Виктория, приняли участие. Девочки выступили со своими проектными работами.

ФИО	Класс	Тема проекта	Результат участия	Научный руководитель
Зимина Виктория	10б	Самые востребованные профессии вчера и сегодня	III место	Маряхина И. П.
Мирзикаян Ани	11а	Вклад армянской диаспоры в развитие Алтайского края	Участие	Маряхина И. П.

3-6 мая 2023 года состоялась итоговая Краевая научно-практическая конференция для

одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая». Ученица 11 класса, Шевченко Валерия, приняла участие в работе секции «Литература». Валерия достойно выступила, стала победителем.

Учащиеся нашей школы приняли участие во всех традиционных научно-практических конференциях, которые проводились в городе и крае. Количество учителей, занимающихся исследовательской работой с детьми, увеличилось по сравнению с прошлыми годами. Активно занимались исследовательской работой с учащимися в 2023 учебном году следующие учителя: Маряхина И.П., Батанина Т.Н., Гребенник С.М., Радюк Л.Н., Жижонкова О.В., Пономарева С.В., Василькивец О.М., Низовцева Е.П., Назаренко Е.В., Тараненко О.Н. В этом году исследовательской деятельностью с детьми, также, занимались учителя физической культуры Быстрыкина А.С. и Кочанович О.Ю.

Проблемы:

- Низкая активность преподавателей в занятии исследовательской деятельности с учащимися.
- Малая занятость учащихся исследовательской деятельностью во внеурочное время.
- Учащиеся 8,9 классов не проявляют должной активности в исследовательской деятельности.
- В 2023 году общее число ребят, занимающихся исследовательской деятельностью, увеличилось, однако увеличение числа произошло за счет учащихся младших классов, тогда как учащихся 5-10 классов уменьшилось на треть.

Причинами могли стать отмены в прошлом году многих районных, окружных, городских и краевых конференций, а также невысокая активность учителей школы в занятии исследовательской деятельностью с учащимися.

Рекомендации:

1. Активизировать работу учителей школы по исследовательской деятельности с учащимися, а также другим видам деятельности во внеурочное время.
2. Активизировать работу с одаренными учащимися.
3. Расширить методы, приемы, формы работы с одаренными учащимися.
4. Активизировать работу учащихся и педагогов для участия в исследовательских районных, городских и краевых очных конференциях, а также очных и заочных конференциях Всероссийского уровня.

Выводы:

В целом работу НОУ за 2023 год можно оценить хорошо, так как все мероприятия, планируемые на этот период, выполнены на должном уровне.

Школьное питание

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся; необходима организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания; развитие материально-технической базы, улучшение координации и контроля в сфере школьного питания.

Администрация МБОУ «СОШ №128» совместно с родителями обучающихся и самими обучающимися уделяют большое внимание вопросам организации, повышения качества и доступности школьного питания.

Организация питания обучающихся 1 – 11 классов в школе осуществляется в соответствии с Положением об организации горячего питания.

Для достижения поставленных целей в 2023 году была организована работа родительского общественного контроля в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывало ООО Комбинат школьного питания «Глобус».

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качество питания обучающихся за счет его сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами;

- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

Горячее питание в школе организовывалось для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях. Бесплатные горячие завтраки и обеды получали учащиеся 1-4 х классов, согласно графику питания. Компенсация стоимости питания в виде дотации на питание предоставлялась в виде горячего обеда детям из малообеспеченных семей. Дети со статусом ОВЗ получали бесплатное двухразовое питание. Бесплатное питание в качестве меры социальной поддержки получают дети военнослужащих участников специальной военной операции для всех остальных обучающихся питание организовывалось на добровольной основе за счет средств родителей. Оплата за питание производится безналичным путем с применением системы «Ладощки».

Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню. Столовая в полной мере была обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета пользуются порядка 630 учеников 1-11 классов ежедневно, а также учителя и обслуживающий персонал школы. В ассортименте школьного буфета всегда имеется в продаже выпечка собственного приготовления, кондитерские изделия. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществлялся администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы при непосредственном участии обучающихся.

Вопросы организации питания рассматривались на родительских собраниях, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам.

Работа по привитию навыков правильного питания, обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Таким образом, анализ организации питания в школе показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. Вопрос организации питания находится на постоянном контроле.

Анализ травматизма

В 2023 году администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №128» уделялось повышенное внимание вопросам создания безопасных условий при организации образовательного процесса и профилактике детского травматизма. Вопросы профилактики травматизма рассматривались на всех уровнях и во всех структурных подразделениях деятельности педагогического коллектива, в работе с обучающимися и их родителями.

В соответствии с планом работы школы, планами воспитательной работы систематически проводились классные часы по безопасному поведению учащихся в школе, предупреждению травматизма на уроках и переменах. На совещаниях педагогического коллектива и заседаниях педагогического совета неоднократно рассматривался данный вопрос.

В 2023 году был зафиксирован 1 несчастный случай с расследованием и составлением акта. Травма получена в результате драки на перемене.

3.2.3. Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа в учреждении осуществляется в соответствии с Программой воспитания.

Целью **воспитательной работы** в 2023 году являлось создание условий для личностного развития школьников, способствовать социализации личности обучающихся, на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность,

гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество. Во втором полугодии целью реализации Программы воспитания являлось личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям и приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Для достижения поставленной цели, необходимо было осуществить задачи, которые формулировались для каждой ступени обучения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы школы: общеинтеллектуального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, социального, профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, здоровье сберегающего. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями».

С сентября 2022 года в школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, деятельность которого способствует реализации Программы воспитания и взаимодействию всех школьных служб.

Реализация всех воспитательных модулей строится прежде всего на выполнении приоритетных направлений воспитания (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

Нравственно-эстетическое воспитание

Целью **нравственно-эстетического воспитания и духовно-нравственного** являлось формирование основ нравственного самосознания личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Данный раздел включает мероприятия, направленные на формирования у детей ценностных ориентиров. Деятельность осуществлялась через проведение праздников, концертов, акций, классных часов, бесед, встреч с интересными людьми и т.д.

Проведение традиционных мероприятий, приуроченных к событийным мероприятиям: в феврале Конкурс чтецов, Битва хоров, Смотр песни и строя; в марте Праздник весны; в апреле – мае проведены мероприятия, посвященные Дню Победы. Оформлены окна Победы, выставки рисунков «И помнит мир спасенный», проведена торжественная линейка Памяти, праздники Последних звонков; в июне - торжественное вручение аттестатов в 9, 11 классах; в сентябре День Знаний, мероприятия ко Дню города; в октябре День Учителя, мероприятия ко Дню пожилого человека; в ноябре мероприятия ко Дню народного единства и Дню Матери; в декабре Новогодние представления.

Участие в акциях, декадах, месячниках: месячник молодого избирателя (февраль); месячник гражданско-патриотического воспитания (февраль), Весенняя неделя добра (апрель), «Чистый четверг» (апрель, октябрь) Апрель, май акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»; профилактические акции «Подросток», «Малыш», «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Родительский урок», «Каникулы», «Сообща, где торгуют смертью»; месячник безопасности дорожного движения (сентябрь, апрель); декада, посвященная Дню пожилого человека (октябрь); Осенняя неделя добра (октябрь); месячник правовых знаний (ноябрь, декабрь); декада «Здоровый гражданин - здоровая Россия» (ноябрь); декада, посвященная Дню матери (ноябрь); мероприятия ко Дню народного единства, неделя «Налоговый знаний» (ноябрь); единый урок Конституции (12.12.23);

Классы активно посещают ведущие театры и музеи города; данная работа осуществлялась классными руководителями совместно с родителями.

Целью **патриотического воспитания** является развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Данные мероприятия

направлены на формирование гражданско-патриотических позиций школьников, воспитание настоящих граждан.

В школе введен единый классный час. Он проводится по понедельникам в 08-00 и в 14-00. Это время для реализации внеурочного курса «Разговоры о важном» и церемонии поднятия государственного флага РФ. Данные мероприятия проводятся еженедельно. На школьном дворе в августе 2022 г. установлен флагшток, что позволяет в весенний и осенний период времени (при хорошей погоде) поднимать флаг на школьном дворе, обеспечивать массовость мероприятия. В зимний период флаг поднимается в спортивном зале. В церемонии принимают участие дежурные классы и приглашенные классы из различных параллелей. На данной линейке проводятся и награждение обучающихся за участие в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.

В течение 2023 года проводились единые классные часы: «Государственные символы России», Уроки знаний «Мой Барнаул!», посвященный Дню города; классные мероприятия «Выбор каждого», акция «Мы вместе!», посвященная Дню народного единства, единые уроки ко Дню Конституции. По отдельному плану состоялись мероприятия в рамках месячника молодого избирателя (февраль). Учащиеся 8-11 классов активно включаются в работу, направленную на формирование знаний по вопросам избирательного права, охотно участвуют в конкурсах, викторинах, готовят лектории.

Большим блоком проходят мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль). Многие из них являются традиционными: уроки Мужества, конкурс патриотической песни «Пою мой Отечество», конкурс чтецов «Мы о России будем говорить», «Крым наш!», смотр песни и строя, а также спортивные мероприятия «Праздник богатырей», «Горжусь Тобой Отечество!», «А ну-ка парни!», кроме того, ребята принимали участие в акциях, проводимых волонтерами в поддержку Защитников Донбасса, отправляли на фронт письма и подарки.

Особое место в данном направлении занимают мероприятия в рамках празднования Дня Победы. Учащиеся с 1-11 класс принимали участие в акции «Окна Победы», трудились над созданием классных видеороликов «Победный май», проводили Единые 15-минутки «И помнит мир спасенный»; создавали коллаж из рисунков на асфальте на школьном дворе «Мир глазами детей». Учащиеся 3, 4 классов стали участниками Смотра строя и песни. 13 классов стали участниками конкурса патриотической песни «Песни военных лет». Все классы с 1-11, совместно с родительской общественностью и педагогами школы, приняли участие в легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы». В мае 2023 совместно с клубом ветеранов ФСБ «Вега» прошла легкоатлетическая эстафета, на которой были проведены итоги прохождения испытаний ВФСК ГТО, вручены знаки отличия.

В школе ежегодно проводится месячник правового воспитания, который освещает вопросы гражданственности, правового воспитания. Он проведен во всех классах в соответствии с планом работы.

Целью **трудового воспитания** является вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им необходимого минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Направлено на формирование у школьников любви и уважение к труду, как основе благополучия общества, а также на приобретение навыков самообслуживания. Во всех классах, через деятельность органов классного самоуправления, организована работа по сохранению порядка, чистоты, озеленения. Ежедневно осуществляется дежурство в классах. В каждом классе организована работа по уходу за комнатными растениями. Организовано дежурство классов по школе. В школе созданы условия для усвоения детьми необходимого минимума производственного опыта. Силами учащихся 5-8, 10 классов проводилась работа по благоустройству пришкольного участка в летний период 2023 года. Работа была организована по графику. Каждый класс в течение 5 дней занимался общественно полезным трудом на пришкольной территории. В апреле, октябре 2023 учащиеся принимали активное участие в общегородском субботнике. Весной и осенью 2023 года старшеклассники (8-11 кл.) регулярно выходили на санитарную очистку улиц микрорайона, принимали участие в акции «Чистый четверг». Регулярно силами учащихся школы (5-11 кл.) в течении года проводились генеральные уборки классов и коридоров.

Целью *экологического воспитания* является формирование определенной системы экологических ценностей, которые определяют не только бережливое отношение человека к природе, но и к самому себе, своему здоровью. Способствовать не только передаче знаний, но и формированию убеждений, готовности личности, к конкретным действиям способным сохранить здоровье человека и окружающий мир.

Данный блок мероприятий направлен на формирование системы экологических ценностей, которые определяют бережное отношение человека к природе, к самому себе, своему здоровью. Реализацией данного направления занимаются классные руководители, МО учителей естественных наук, «Фрукты», общественное объединение по пропаганде здорового образа жизни школы.

Участие в экологических акциях: «Кормушка» (декабрь), «Чистый четверг», «Посади дерево» (апрель-май), День птиц (апрель). В декадах по формированию здорового образа жизни: Месячник безопасности «Внимание, дети!» (сентябрь, апрель, май); Декада пожарной безопасности (декабрь); «Здоровый гражданин - здоровая Россия!» (ноябрь) Единый урок ОБЖ; Тренировочные эвакуации (1 раз в четверть).

Активно осуществляется сотрудничество с медицинскими центрами, спортивными клубами, общественными организациями, ведущими деятельность по пропаганде здорового образа жизни. В 2023 году школа взаимодействовала с велнесс - клуб «Магис», АСК «Самурай», территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №1 ГУ МЧС России по Алтайскому краю, КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», территориальный центр помощи семьи и детям Индустриального района, краевой кризисный центр для мужчин, служба Детского телефона доверия, а также с инспектором ОДН ОП №2, с отделом пропаганды ГИБДД.

Целью *спортивно-массовой работы* является Повышение уровня здоровья и физического развития учащихся в режиме учебного дня, внеклассной, внешкольной и досуговой деятельности. Мотивировать учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом как к основе здоровой личности и социально значимому виду деятельности.

Данный блок мероприятий направлен на повышение уровня здоровья и физического развития учащихся в режиме учебного дня, внеклассной, внеурочной деятельности.

Спортивно-массовая работа осуществляется на основе плана. Включает соревнования на каждую параллель по основным игровым дисциплинам: баскетбол, пионербол, волейбол, перестрелка, подвижные игры. Регулярно проводились спортивные эстафеты, легкоатлетические эстафеты, соревнования, приуроченные к определенным событиям (ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, к 8 марта, ко Дню народного единства, к Новому году). На базе школы функционируют секции: баскетбола, волейбола, пионербола, подготовка к ГТО руководителями, которых являются учителя физической культуры.

В 2023 году 68 учащихся школы сдавали нормативы ВФСК «ГТО». Учителями физической культуры проведены ряд встреч с родителями и учителями (сентябрь) на которых были разъяснены порядок прохождения испытаний, их особенности. Оформлен стенд с информацией по нормативам, значкам. Проведен ряд спортивных эстафет и приемом основных нормативов ГТО. Получено 23 знака отличия.

Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление».

Должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями введена в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с 1 января 2021 года, в школе – с сентября 2022 года.

Советник осуществляет координацию деятельности школьных общественных объединений и организаций (ЮПДД, ДЮП, волонтерский отряд); организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ; информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся школы, осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов; участвует в ведении/создании сообщества своей образовательной организации в социальных сетях; осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся; организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, и

объединениях; обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения.

Строит свою работу на основании воспитательной программы школы, плана воспитательной работы школы, Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, плана работы ДЮО «Лидер» и плана работы советника. Курирует проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»

Можно выделить следующие направления в работе советника по воспитанию:

Работа органов самоуправления была направлена на организацию внеурочной занятости школьников. Для оптимальной деятельности был создан Совет учащихся, вело работу объединение волонтеров.

Уже второй год Общий сбор, на котором в начале учебного года утверждается состав Совета учащихся, Совет лидеров, план работы детского самоуправления, подводятся итоги предыдущего периода не проводится отдельно. Информация доводится на первом Совете лидеров.

Основой деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне. Согласно плана работы ребята принимают участие в подготовке самых разных мероприятий различной направленности: праздничные концерты, новогодние представления, творческие выступления, акции, проекты, конкурсы, подготовка выступлений в конкурсах и мероприятиях районного, городского и краевого уровней. Все организационные вопросы, подведение итогов проводятся на Совете лидеров, который проходит не реже одного раза в месяц.

Заседания Совета учащихся проходят по мере необходимости, не реже одного раза в четверть. Совет формируется из учащихся 8-11 классов, выражает свое мнение при принятии локальных актов школы, затрагивающих интересы учащихся, содействует разрешению конфликтных вопросов.

Вопросы, которые рассматриваются на заседании Совета лидеров:

- организация и проведение общешкольных праздников;
- организация работы комитетов и контроль их деятельности;
- смотр-конкурс классных уголков и кабинетов;
- организация рейдов по проверке внешнего вида учащихся;
- поздравление подшефных ветеранов;
- подготовка акций и общешкольных мероприятий.

Воспитанники детской организации являются активными участниками различных мероприятий школьного уровня, районного и городского. Они принимают участие в конкурсах, слётах, акциях и других мероприятиях.

С 1-4 класс реализуется курс внеурочной деятельности «Орлята России», программа которого содействует гражданскому становлению личности учащихся через разнообразную социально-значимую деятельность, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В соответствии с положениями РДДМ определены следующие направления деятельности обучающихся:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, трудовое воспитание, профориентация);
- «Гражданская активность» (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями, волонтерство, поисковая работа, изучение истории и краеведения и воспитании культуры безопасности среди детей и подростков);
- «Военно-патриотическое направление» (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивные игры, соревнования, акции, встречи с ветеранами);
- «Информационно-медийное направление» (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ, на сайте школы).

По мере возможности школа принимает участие в мероприятиях района, города, края, организованных в рамках РДДМ. Первичное отделение РДДМ в нашей школе было открыто 17 мая 2023 года. В связи с тем, что школа являлась пунктом проведения ГИА и ЕГЭ, торжественное

открытие отделения состоялось на линейке 1 сентября 2023 года. Председателем первичного отделения была выбрана Литовченко Арина, ученица 10б класса.

Работа органов детского самоуправления осуществляется по нескольким направлениям:

1. Ключевые общешкольные дела:

1. «День знаний» - 1.09 (Подготовка и проведение торжественных линеек /1, 11 классы; 5,9 классы/; проведение уроков знаний, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России)
2. Мероприятия в рамках месячника «Внимание, дети!» (Классные выставки рисунков «Безопасная дорога» /1-4 классы/; участие в акции «Ангел в дорогу» /1-11 классы/; составление схем безопасного движения «Дом-школа-дом»; проведение уроков безопасности для начальной школы совместно со школьным отрядом «Светофор» (руководитель О.Ю. Кочанович)
3. Мероприятия ко Дню учителя (Оформление фойе 1 этажа, встреча учителей, концерт, посвященный Дню учителя «С Днем учителя!» 1-11 классы; рисунок на асфальте «Нашему учителю...» 1-11 классы; праздничная композиция, размещенная на классной двери 1-11 классы; выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» 1-4 классы; заметка ко Дню учителя (интервью, репортаж и др.) 1-11 классы; уроки самоуправления 5-11 классы)
4. «День матери» - 27.11 (Классные часы, посвященные Дню матери, акция «Письмо о маме», «Открытка для мамы», акция «Сообщение для мамы», выставка рисунков, посвященная Дню матери (1-4 классы), концерт ко Дню матери (предварительный просмотр номеров на концерт)
5. Проведена Мастерская Деда Мороза («Фестиваль снежинок», оформлены окна в рекреации «Рождественское окно», оформлены окна школы и актовый зал, оформление фотозоны на 1 этаже, оформление двери кабинета рождественским венком, выставка поделок из шишек «Шишкин лес», выставка новогодних игрушек, символов года, сделанных своими руками «Академия новогодних затей», выставка новогодних елочек, сделанных своими руками «У елки все волшебники!», акция «Новогодняя жизнь картонной коробки», оформление выставки рисунков «Здравствуй, Новый год!» на 2 этаже, праздничный концерт «Новогодний калейдоскоп», подготовка номеров для новогоднего концерта, развлекательная программа, дискотека)
6. Новогодний концерт образцового коллектива Алтая ансамбля классического танца «Глория»
7. Месячник гражданско-патриотического воспитания (25.01 – 26.02)
 - Тематические классные часы. Уроки мужества (15-22.02 в соответствии с графиком кл. часов)
 - Выставка рисунков учащихся начальной школы «Солдатом быть – Родине служить» с 09.02
 - Смотр песни и строя (17.02 7классы, 21.02 4 классы, 21.02 6 классы)
 - Битва хоров «Пою мое Отечество» (08.02 2 классы, 09.02 3 классы, 10.02 5 классы, 15.02 8 классы, 16.02 10 классы)
 - Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить!» (20.02 1-4 классы, 24.02 5-11 классы)
 - Концерт, посвященный Дню защитника Отечества (22.02)
8. Мероприятия к 8 марта
 - Праздничный концерт «С праздником Весны!» 07.03
 - Изготовление открыток, видеопоздравлений для мам, учителей, девочек 27.02 – 06.03
 - Выставка рисунков и праздничных газет «Весна идет, Весне дорогу!»
 - Классные часы, поздравление
9. Мероприятия в рамках празднования Победы в Вов 1941-1945 г.
 - Конкурс патриотической песни «Песни войны, песни Победы» (6 классы 26.04, 7 классы, 9, 10, 11 классы-заявочный характер 27.04)
 - Уроки мужества «Во имя мира на земле»
 - Классные встречи с представителями клуба ветеранов государственной безопасности «Вега»
 - Выставки рисунков «Победители» 1-4 классы, выставка газет, посвященных Великой Отечественной войне 5-11 классы
 - Библиотечные уроки «О героях земли русской»

- Акция «Поэтическая эстафета Победы» 04.05
 - Акция «Бессмертный полк в каждой школе»
 - Смотром песни и строя в 5 классах
 - Учителями физической культуры была проведена традиционная легкоатлетическая эстафета «Кольцо Победы»
 - В рамках ДЕД классные руководители, ребята принимали участие в акциях «Живая память», акция «Наследники Победы»
 - Приняли участие во всероссийской акции «Окна Победы»
 - Итогом мероприятий, посвященных Дню Победы, стал праздничный концерт
10. Линейка Последнего звонка в 9,11 классах /23.05/
 11. Вручение аттестатов в 9 классах /29.06/
 12. Вручение аттестатов в 11 классах /23.06/

В современном мире очень важно уделять внимание воспитанию информационной культуры школьников, так как она требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, чтобы ребенок был готов к переменам и смог занять достойное место в информационной среде. Много зависит от уровня информационной культуры как всего социума, так и отдельно взятой личности.

Формированию информационной культуры в нашей школе проходит через школьный медиациентр, через развитие медийного направления.

В состав Медиациентра входят школьный сайт, группа В Контакте, аккаунт в Инстаграм и Телеграмм.

Группа В Контакте существует уже с 2012 года, но функционирует больше как группа для выпускников, принято решение создать новую информационную действующую группу. Аккаунты в Инстаграм и Телеграмм появились 2021 г., их создание связано с требованием времени, запросами родительской и ученической общественности, желанием транслировать свою деятельность и быть информированным. Во всех социальных сетях имеется метка «Госпаблики»

Как таковой школьной газеты не существует, но информационная работа ведется. Хорошим решением стали «Боевые листы»: газеты, плакаты, которые каждый класс размещает на двери своего кабинета после или накануне мероприятия.

А вот школьный сайт функционирует довольно активно, регулярно появляются статьи, заметки, отчеты о проведенных акциях, делах, мероприятиях. Кроме этого на страничках сайта можно встретить поздравления с праздниками, фото и видеоматериалы. Авторами публикаций являются как обучающиеся школы, так и учителя, родители.

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Модуль «Внеурочная занятость учащихся».

Виды внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление	Вид деятельности	Формы организации занятий
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	Игры, постановки, этюды
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Работа в группах, решение ребусов, кроссвордов, заочные путешествия
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация	Профориентационное занятие, онлайнпроба (моделирующая профессиональная проба)

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ПДД	Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины, занятия с использованием ИКТ, просмотр видеофильмов; соревнования, подвижные игры, составление буклетов и брошюр, выставка рисунков.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивный час	Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	Игры, упражнения, беседы, работа в группах, школьные и классные праздники, игровые программы, спортивные мероприятия, трудовой десант, обсуждение результатов выполнения заданий, решение ситуативных и проблемных задач, дискуссия, проект

Виды внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление	Вид деятельности	Формы организации занятий
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Игры, постановки, этюды
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Работа в группах, решение ребусов, кроссвордов, заочные путешествия
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия-мои горизонты» Профориентация	Профориентационное занятие, онлайнпроба (моделирующая профессиональная проба)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Люблю тебя, мой Барнаул» «Культура Алтая» ПДД	Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины, занятия с использованием ИКТ, просмотр видеофильмов; соревнования, подвижные игры деловая игра, дидактическая игра, инструктаж, защита проектов, составление буклетов и брошюр, выставка рисунков.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивный час	Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	КТД	Игры, упражнения, беседы, работа в группах, школьные и классные праздники, игровые программы, спортивные мероприятия, трудовой десант, обсуждение результатов выполнения заданий, решение ситуативных и проблемных задач, дискуссия, проект

Виды внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление	Вид деятельности	Формы организации занятий
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Уроки с использованием ИКТ, с просмотром видеофильмов; соревнования, подвижные игры
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Работа в группах, решение ребусов, кроссвордов, заочные путешествия
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия-мои горизонты»	Уроки с использованием ИКТ, с просмотром видеофильмов; соревнования, подвижные игры
Занятия, связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Люблю тебя, мой Барнаул»	Работа в группах, решение ребусов, кроссвордов, заочные путешествия, экскурсии
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	КТД	Игры, упражнения, беседы, работа в группах, школьные и классные праздники, игровые программы, спортивные мероприятия, трудовой десант, обсуждение результатов выполнения заданий, решение ситуативных и проблемных задач, дискуссия, проект
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	НВП	Теоретическое занятие, практическое занятие
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивный час	Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения

Таким образом:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

Вся система внеурочной деятельности призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Для дальнейшей успешной реализации внеурочной деятельности необходимо:

1. Продолжить формирование материальной базы школы, в том числе для проведения внеурочных занятий.
2. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП;
3. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей.

На основании дополнительной общеразвивающей программы рабочей программы, утвержденного расписания занятий кружков и секций, в школе действуют следующие объединения:

№	название	руководитель	Кол-во часов	достижения
1.	Образцовый коллектив Алтая ансамбль современного танца «Вдохновение»	Лямина В.С.	12	1. 28-29.10.23-Международная хореографическая выставка GALLERY. Лауреаты 1,2,3 степени. 2.16-17.12.23-Международный танцевальный конкурс «ЖАРА». Лауреаты 1, 2, 3 степени. 3. 11-17.01.23-VII Национальная премия »Золото нации. Лауреаты 1, 2, 3 степени.
2.	Образцовый коллектив Алтая ансамбль классического танца «Глория»	Соколова Р.А.	18	1. Фестиваль-карнавал детского творчества «Светлячок» 14 января 2023 Лауреат 1 степени –возрастная 7-9 лет Лауреат 1 степени –возрастная 10-13 лет группа 1 Лауреат 1 степени –возрастная 10-13 лет группа 2 Лауреат 2 степени- возрастная 14-18 лет 2. XII Региональный конкурс солистов хореографических коллективов «Золотой каблук» Январь 2023 Диплом 1 степени – Кочеткова Екатерина Диплом 2 степени – дуэт Кочеткова Елена, Сиуха Елизавета Диплом 1 степени – дуэт Тишкова Софья, Коробова Варвара Диплом ГРАН ПРИ – Шатохина Аделина 3. XIX Городской хореографический конкурс «Муза танца -2023» Лауреат 1, 3, 2 Гран При всему коллективу 4. Весенний концерт Ансамбля для родителей 4.03.2023 5. XXVII Краевой фестиваль детского художественного творчества «Волшебная свирель» г. Бийск -2023г. диплом 1,2,3 степени 6. Межрегиональный конкурс-фестиваль детских и юношеских хореографических коллективов «Терпсихора» Апрель 2023, Лауреат 2, 1 степени 7. Межрегиональный конкурс классического танца «Дыхание классики» Новосибирск апрель 2023 Лауреат 1, 3, степени 8. Концерт малых форм в Актовом зале для родителей 20.05.2023
3.	Объединение ЮППДД	Кочанович О.Ю	4	1. Школьные спортивные соревнования «В гостях у светофора» 2. Акция «Ангел в дорогу» 3. Городской семейный конкурс «ПДД от А до Я знает вся моя семья» 3 место 4. Школьная интеллектуальная игра по знаниям ПДД «Знатоки дорог» 5. Районный конкурс отрядов ЮППДД 2 место 6. Районный конкурс отрядов ЮППДД, номинация «Визитка» 2 место 7. Районный конкурс отрядов ЮППДД, номинация «Домашнее задание» 1 место 8. Районный конкурс отрядов ЮППДД, номинация «Плакат» 1 место 9. Тренировочные соревнования по ПДД 10. Районные соревнования по ПДД «Безопасное колесо23» 4 место 11. Районные соревнования по ПДД «Безопасное колесо 23», этап «Фигурное вождение велосипеда» 2 место Иванов Илья 12. Районные соревнования по ПДД «Безопасное колесо 23», этап «Проверка знаний ПДД»1 место Дворянинова Валерия 13. Районные соревнования по ПДД «Безопасное колесо 23», этап «Вождение в автогородке с прохождением КП» 3 место Иванов Илья 14. Школьные соревнования «Безопасные каникулы» по фигурному вождению велосипедов и самокатов

4.	Объединение ДЮП, «Зарница»	Максименко В.И.	2 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое место ДЮП за 2023 год-8; 2. Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2022» 1 место Шмаков Владислав 3. Краевой детско-юношеский конкурс научно-практической и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» 1 место Сморода Данил 4. Всероссийский детско-юношеский конкурс научно-практической и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» 2 место Сморода Данил 5. Районный конкурс «Пожарная ярмарка» 1 место Шмаков Владислав 6. Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка» 1 место Шмаков Владислав 7. Городской конкурс ДЮП «Пожарные знатоки-2023». Этап «Пожарная профилактика» 3 место Нижельский Арсений; Коваленко Дарья 8. Городской конкурс ДЮП «Пожарные знатоки-2023». Этап «Пожарная техника» 3 место, Боровиков Николай, Бух Анастасия 9. «Пожарный дозор» 4 место 10. Городские отборочные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП Индустриального района 12 место 11. Районные соревнования «Школа безопасности» 1 место 12. Районный конкурс «А ну-ка, парни!» 2 место. 13. Межшкольный слет «Своих не бросаем» 4 место. 14. Межшкольный слет «Своих не бросаем». Этап «Разборка-сборка АК» 2 место. Целковнев Илья 15. Районный конкурс смотра «Песни и строя» 2 м. 16. Муниципальный этап краевого детско-юношеского конкурса «Безопасная вода-2023» 1 место. Крекова Полина 17. Судейская бригада спартакиады «Отчизны верные сыны» 18. ВСИ «Зарница» среди ОО Индустриального района г. Барнаула 1 место.
5.	Секция волейбол (средняя группа)	Бастрыки на А.С.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 04.02.23 турнир Индустриального района по волейболу на переходящий Кубок памяти С. Н. Сундеева -1 место 2. 20.11.23 - городские соревнования по волейболу средняя группа девочки -участие день 3. 15.11.23 -городские соревнования по волейболу средняя группа мальчики -участие 4. 28.10.23 - городской турнир на Кубок Ассоциации дворового спорта - второе место 5. 20.09.23 - городские соревнования "Золотая осень" -первое место
6.	Секция волейбол (старшая группа)	Лепин В.А.	2	Регулярные занятия
7.	Секция волейбол (младшая группа)	Лепин В.А.	2	Регулярные занятия
8.	Секция баскетбол	Адмайкин С.Л.	4	Регулярные занятия
9.	Секция пионербол	Кочанович О.Ю.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный осенний турнир по Пионерболу 2. Школьный Зимний турнир по Пионерболу на кубок «Деда Мороза» 3. Школьный Весенний турнир по Пионерболу на кубок «Германа Титова» 4. Городские соревнования по Пионерболу 4классы – 1 место
10.	Школьный театр «Образ»	Панаран С.М.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20.11.23-Открытый городской театральный фестиваль творчества «Театральный серпантин». Диплом Лауреата 2 степени в номинации «Малые театральные формы» 2. 04.04.2023-Региональный фестиваль школьных театров «Первоцвет» им.Никиты Цветкова. Диплом Лауреата Камыниной Ксении
11.	Подготовка сдачи норм ГТО	Кочанович О.Ю.	2	Регулярные занятия
на базе школы работают:				

1.	МБУ ДО «ДМШ №1 им А.К.Глазунова, музыкальное отделение	Олимберг В.Я.		Регулярные занятия
2.	МАУСП СШ «Рубин», каратэ	Барило В.		Регулярные занятия
3.	АСК МБУСП «СШ №9», каратэ	Тишкин С.В.		Регулярные занятия, участие в соревнованиях

Общий процент занятости обучающихся в кружках и секциях составляет 96,7%

Необходимо отметить активность и высокие показатели в работе следующих педагогов дополнительного образования: Соколова Р.А., Кочанович О.Ю., Максименко В.И., Бастрыкиной А.С. Они активно работают на базе школы с нашими детьми и родителями, принимают участие в мероприятиях различного уровня (общешкольных, районных и городских).

Необходимо отметить, что при высоком общем проценте занятости по школе остается низким процент охвата школьными кружками, хотя на них есть высокий спрос, как у родителей, так и у детей. Но из-за постоянного роста числа обучающихся, загруженности спортивных залов, кабинетов охватить большее число учащихся не представляется возможным.

Модуль «Профориентация»

Главной целью данной работы является выявление и развитие способностей несовершеннолетних, их интересов, формирование адекватной самооценки, ценностных ориентаций.

С 01.09.23 в учреждении для учащихся 6-11 классов проходят занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся «Россия-мои горизонты». На занятиях проходят уроки с использованием ИКТ, с просмотром видеофильмов; соревнования, подвижные игры.

Профориентационная работа осуществлялась в соответствии с планом. В этом учебном году были проведены: классные часы по профориентации «Мир профессий» (8-11 классы), анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности (9-11 классы), декада по профориентации «Я выбираю будущее...».

Ребята приняли участие в заочных и дистанционных проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена».

Учащиеся 8-11 классов принимали участие в профессиональных пробах, которые проходили на базе Барнаульского кооперативного техникума, Алтайского промышленно-экономического колледжа, Алтайского политехнического техникума.

Состоялись выходы на классные часы педагога - психолога с целью выявления профессиональных предпочтений выпускников (диагностика). Ими было проведено изучение профессиональных склонностей у учащихся 9 классов.

В рамках данной работы проводилось:

- диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии, исследуется тип темперамента и свойства нервной системы;

- классные часы и практические занятия «Профориентация и тип темперамента», «Профориентация. Карта интересов», «Склонность к профессиональной деятельности»;

- индивидуальное консультирование.

Результаты проведенных диагностик были представлены классным руководителям для ознакомления с ними родителей.

Оформление стенда «Тебе, выпускник», где регулярно происходило размещение актуальной информации по профориентации. Регулярно происходило и обновление информации на сайте школы в разделе «Профориентация».

Профориентационные беседы для учащихся 9-11 классов проводились сотрудниками следующих учреждений: ГУ МВД по Алтайскому краю, Барнаульский кооперативный техникум, Академия ФСО России, Томский политехнический университет. Состоялись профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования, а также на предприятия города. Ребята 8 классов посетили Алтайский транспортный техникум, 9 кл- Завод механических прессов, 10 кл- Алтайский завод прецизионных изделий, Барнаульский завод АТИ. В 8-11 классах на родительских

собраниях обсуждался вопрос о профессиональных предпочтениях несовершеннолетних и помощи детям в профессиональном самоопределении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данная работа осуществлялась согласно плану профилактической работы. Весь год велась работа по следующим направлениям: семейное неблагополучие, правонарушения, наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурения, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, профилактика нарушения ФЗ № 99, профилактика экстремизма. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, направленные на соблюдение ЗОЖ, классные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, экстремизма и суицидального поведения, классные часы направленные на профилактику коррупции, профилактические индивидуальные беседы, лекции. В рамках формирования здорового образа жизни учащиеся школы приняли участие в краевом конкурсе «ЗОЖ-квиз», в ежегодном семинаре-тренинге «Все, что тебя касается», в школу были приглашены специалисты из КГБУ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, специалисты Управления по контролю за оборотом наркотиков, краевой медицинский центр профилактики.

Совместно с инспектором ОДН Кузнецовой К.А. проведены беседы на тему «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушения», «Безопасный интернет», профилактика употребления ПАВ, «Ответственность за распространение наркотиков» на параллели 8-11 классов. Социальным педагогом на параллели 5-х классов проведены профилактические беседы по профилактике правонарушений, на параллели 7-х классов проведены профилактические беседы на профилактику употребления ПАВ. Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные и профилактические беседы-184 человека. Из них:

- Школьная неуспеваемость-13
- Пропуски школьных занятий-9
- Профилактика правонарушений-82
- Профилактика вредных привычек-26
- Другое-54

В течение года социальным педагогом были проведены следующие беседы на параллели 5-х классов рассказала об использовании безопасного интернета, для детей параллели 7-х классов рассказали о возрасте, при котором наступает уголовная ответственность, о запрете употребления нецензурной брани, о пропусках уроков без уважительной причины, разъяснение закона № 99–ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» от 07.12.2009.

Регулярно в школе работал инспектор ОПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу Котельчук А.А., которая 1 раз в месяц выходила в классы с беседами по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Социальный педагог в течении года постоянно посещала заседания КДН и ЗП, где рассматривались вопросы по правонарушению со стороны детей и привлечению родителей к административной ответственности. За год было 10 заседаний.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. На основании социальных паспортов класса был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся (малообеспеченные семьи, многодетные семьи, неполные семьи, опекаемые семьи, списки детей из семей СОП, состоящих в КДН и ЗП, на ВШУ и ОДН, группа риска). Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты:

категории	2022 г.	2023 г.	
всего обучающихся	1856	1834	
семьи	малообеспеченные	11	18
	многодетные	185	192
	неполные	247	252
	СОП	4	4
	опекаемые	12	12

несовершеннолетние, состоящие на различных видах учёта	КДН и ЗП	4	4
	ОДН	7	6
	ВШУ	14	14
	группа риска	7	7

В течение всего учебного года с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы и консультации для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей.

За весь год проведено 82 беседы с родителями и 94 беседы с детьми.

На учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН и ВШУ, в течение года велись индивидуальные программы реабилитации, был контроль успеваемости, посещаемости, поведения. В течение года всех детей удалось привлечь в кружки, секции. В этом году несовершеннолетние приглашались на КДН за неуспеваемость в школе, не посещение учебных занятий, за нарушение ФЗ № 99. Общая статистика состоящих на профилактическом учете выглядит следующим образом:

категории	2022	2023
Совершили преступление	1	2
Совершили общественно опасное деяние	0	1
Совершили административное правонарушение	4	0
Состоят на межведомственном учёте	4	5
Состоят в ОДН	7	6
Состоят на ВШУ	14	14

За 2023 год проведено 10 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учёте, употребление алкогольной продукции. Выявлены учащиеся «группы риска» с 1 по 11 класс, которые требуют контроля со стороны классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы. Вовремя оказанная профилактическая помощь этим детям и их родителям позволила предотвратить многие проблемы в общественной жизни школы. В 2023 году осуществлялась работа по выявлению детей оставшихся без попечения родителей. Дважды в год осуществлялся выход в данные семьи по месту проживания, с целью обследования жилищно-бытовых условий. Совместно с отделом по охране прав детства ведется регулярная работа, консультирование по телефону и помощи в решении возникающих вопросов.

Формирование жизнестойкости и совладения с трудными жизненными ситуациями

В рамках исполнения приказа комитета по образованию города Барнаула №1549 «Об организации работы в общеобразовательных учреждениях по формированию жизнестойкости обучающихся» в школе осуществлялась профилактическая работа. Все мероприятия были включены в план воспитательной работы школы, в раздел «Профилактическая работа». Также разработана и реализуется программа по формированию навыков жизнестойкости, обучающихся программой «Преемственность психолого-педагогических технологий в работе педагога по формированию жизнестойкости обучающихся на различных этапах обучения» на 2023- 2028 учебные годы.

К реализации мероприятий были подключены школьные специалисты ППС -службы: педагоги-психологи, социальный педагог, а также классные руководители 4-11 классов. С целью сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса проводилась работа по психологическому обследованию уровня суицидального поведения. В 43 классах (4-11 кл.) была проведена диагностика (по методике Шнейдера) учащихся с целью выявления учащихся «группы риска». Проанализировав данные результаты, была проведена следующая работа: информирование всех участников образовательного процесса, родителей; с классными руководителями проведены индивидуальные консультации по классу и по учащимся «группы риска», даны рекомендации по проведению тематических родительских собраний, классных часов.

Количество классов	Количество учащихся	Степень выраженности фактора риска у обучающихся			Примечание (дети ОВЗ, СИПР)
		незначителен	присутствует	значителен	
43	1290	1276/98,9 %	7/0,5%	4/0,3%	3/0,2%

Педагогами-психологами проведены дополнительное диагностическое обследование учащихся группы риска.

Среди учащихся четвертых классов группа риска не выявлена.

Распределения обучающихся по итогам углубленной диагностики в зависимости от риска развития суицидального/ самоповреждающего поведения и их дальнейшего сопровождения.

Обучающиеся 6-11 классов	Кол-во (чел.)
Всего	923
Из них:	
По результатам экспресс-диагностики попали в «группу риска»	6
По результатам углубленной диагностики отнесены к «группе риска»	5
Из них:	
«Норма»	917
«Самоповреждение»	1
«Кризисное состояние»	0
«Депрессия»	1
«Несбалансированность семейной структуры»	3
Охвачены программами адресной психологической помощи	5

По итогам всех диагностик проведены:

- индивидуальные консультации с родителями учащихся группы риска, даны рекомендации по обследованию детей у узких специалистов.
- индивидуальные консультации, беседы с учащимися группы риска;
- коррекционно-развивающие занятия «Я и мы» в 5-ых классах
- коррекционно-развивающие занятия «Учусь решать свои проблемы сам» с учащимися группы риска 7-9 классы
- тематические классные часы /«Я не такой, как все, и все мы разные», «Конфликты и способы их разрешения», «Как управлять гневом, злостью», беседа о переживании горя, групповые консультации /«Я учусь владеть собой», «Методы самопомощи»/
- на сайт школы помещена информация по темам: «Трудности адаптации пятиклассников - первые радости и первые неудачи», «Чем вы можете помочь своему ребенку в сложный период подготовки и сдачи ГИА», «Если ты попал в трудную ситуацию», «Как обрести уверенность в себе», «Как разрешить конфликт с педагогом», «Способы саморегуляции при стрессе», «Экзамены», «Агрессивные дети», «Дети и компьютер», «Как подготовить ребенка к школе», «Помощь родителям в борьбе со стрессом», «Советы родителям выпускников», «Школьная мотивация», «Правила эффективного общения», «Советы психолога педагогам».

Но несмотря на проделанную работу, в течение 2022/2023 учебного года в школе произошли 2 ситуации гибели детей. Организованы мероприятия по поственции:

- проведены с учащимися;
- МО классных руководителей по теме «Суицидальное, самоповреждающее поведение», где были раскрыты особенности поведения обучающегося, которые могут насторожить педагога; ситуации, наличие которых в жизни ребенка требует повышенного внимания со стороны учителя; раскрыты типичные симптомы депрессии;
- Проведен педагогический совет «Работа с учащимися с признаками деструктивного поведения»
- проведены родительские собрания с психологами ГППЦ «Потенциал»:
 - «Разговор о главном/особенности подросткового возраста», Калмыкова С.А., в 8б классе,
 - «Сложный возраст», Голышевская И.А. на параллели 8 классов;
- для педагогов проведено мероприятие в рамках поственции главным внештатным педагогом-психологом основы образования регионального Алтайского Краевого центра психолого-педагогической и медицинской помощи, Миловой А.С.;
- с учащимися 9в, 8б класса были организованы и проведены занятия по программе «Работа с посттравматическим синдромом».

Исходя из выше сказанного следует отметить реализацию плана по формированию жизнестойкости обучающихся со всеми субъектами учебного процесса.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Работа по данному направлению осуществляется на основе плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, совместного плана с ГИБДД.

Предмет ПДД преподаётся с 1-7 класс в рамках внеурочной деятельности. В соответствии у учебным планом уроков ПДД включены в основную сетку расписания. Занятия проводят классные руководители. У каждого преподавателя имеется рабочая программа. Уроки проводятся 1 раз в неделю. Контроль преподавания ПДД, проводился регулярно в течение года, установленные нарушения устранялись.

На базе школы функционирует объединение ЮППДД «Светофор» из числа ребят 5а класса, руководитель Кочанович О.Ю. Ребята были активно включены в работу, участвовали в районных и городских мероприятиях (данные см. выше раздел «Внеурочной занятости»).

В 1-4, 5- 11 классах на протяжении учебного года проводились ежемесячные разъяснительные беседы инспектором ОПБДД ОГИБДД УВМД России по г. Барнаулу, а также инспектором ИАЗ ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу.

Состоялись мероприятия профилактической направленности: игры «Велогонки» для 4-6 классов, «Знания дорожные – знать каждому положено!» для учащихся 1-3 классов; Интеллектуальная игра по ПДД «Знатоки дорог», выступление агитбригады «Светофор» для учащихся 2-4 классов, осенние эстафеты «Велогонки».5 кл.; тренировочные соревнования по ПДД 4 кл; совместное мероприятие с воспитанниками детского сада №253 «Жемчужина» «Уроки светофора». ЮППДД «Светофор» является активным участником районных и городских мероприятий: Акция «Ангел в дорогу»; городской семейный конкурс «ПДД от А до Я знает вся моя семья» 3 место; районный конкурс отрядов ЮППДД 2 место; районный конкурс отрядов ЮППДД, номинация «Визитка» 2 место; районный конкурс отрядов ЮППДД, номинация «Домашнее задание» 1 место; районный конкурс отрядов ЮППДД, номинация «Плакат» 1 место; тренировочные соревнования по ПДД; районные соревнования по ПДД «Безопасное колесо23» 4 место; районные соревнования по ПДД «Безопасное колесо 23», этап «Фигурное вождение велосипеда» 2 место Иванов Илья районные соревнования по ПДД «Безопасное колесо 2023», этап «Проверка знаний ПДД»1 место Дворянинова Валерия; районные соревнования по ПДД «Безопасное колесо 2023», этап «Вождение в автогородке с прохождением КП» 3 место Иванов Илья.

В соответствии с планом работы все классы приняли участие в месячнике безопасности дорожного движения в сентябре, апреле.

Учащиеся школы нарушали правила перехода проезжей части, о чем свидетельствуют сигнальные листы от инспекторов ГИБДД (1 шт.). Со всеми выявленными нарушителями проведены разъяснительные беседы, родители поставлены в известность. Ребята готовили выступление перед одноклассниками об опасности данных нарушений.

В октябре учащиеся 1-11 классов с литерой «А» проходили онлайн тестирование на знание правил ПДД. В апреле по 2 класса с каждой параллели приняли участие в тестировании на знание правил ПДД. Результат – удовлетворительный.

В 2023 были случаи нарушений правил перехода проезжей части, о чем свидетельствуют сигнальные листы от инспекторов ГИБДД (1 шт.), что составило 0.1% от общего числа обучающихся. Факты ДТП с учащимися школы - отсутствуют. Работа в по профилактике ДТП проводится регулярно со всеми участниками образовательного процесса, о чем свидетельствуют журналы инструктажей по ТБ.

Модуль «Организация предметно эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В июле –августе 2023 в школе проведен косметический ремонт. Все лето учащиеся школы работали на благоустройстве пришкольной территории. Она является местом активного отдыха не только для детей, но всех жителей микрорайона. Разбиты 6 цветущих клумб, высажено 5

декоративных кустарников. В помещении школы определены «зеленые» зоны из комнатных растений. Во всех классах осуществляется уход за комнатными цветами.

На протяжении всего года в школьных коридорах и рекреациях оформлялись тематические выставки, посвященные праздникам, событиям, юбилейным датам.

В каждый праздник тематически оформлялись зеркала на лестничных пролетах. Кроме того, на День Учителя, Новый Год, 8 Марта, 9 Мая тематически оформлялись фасадные окна. 18-20 марта были подсвечены фасадные окна в поддержку спецоперации на Украине.

Ко всем массовым и праздничным мероприятиям оформлялись актовый зал, спортивный зал, библиотека.

Летом 2023 года в рамках реализации федеральной программы осуществлялась реконструкция школьного стадиона, что позволило увеличить число детей занимающихся физической культурой и спортом. Ребятам стали доступны современные волейбольная и баскетбольная площадки, искусственное футбольное поле, беговые дорожки, покрытые современным прорезиненным материалом, площадка и яма для прыжков в длину, воркаут, тренажеры.

Модуль «Работа с родителями»

В школе функционирует Общешкольная Родительская конференция и Управляющий совет школы, деятельность которых осуществляется на основании Плана работы. Родители активно принимают участие в вопросах воспитания и социализации школьников. В каждом классе функционируют классные родительские комитеты, которые тесно взаимодействуют с классным руководителем в решении организационных вопросов в жизни класса, решении вопросов относительно воспитания их детей. КТП классных руководителей есть графики заседания родительской общественности, имеются протоколы.

У классных руководителей запланировано не менее 2 раз в месяц проведение родительских суббот, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Классные собрания проводились в соответствии с КТП классного руководителя, не реже 1 раза в четверть. Многие родители являются активными участниками сети Инстаграм, а также школьного Телеграмм канала.

Сотрудники социально-психологической службы (Педагоги-психологи, социальный педагог) активную работу с представителями родительской общественности классов. Решаются вопросы конфликтных историй, а также обучения и воспитания детей. Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родители активно принимают участие во всех творческих мероприятиях, концертах, конкурсах, спортивных состязаниях.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в 2023 году регламентировалась режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Начало учебного года в 2023 году: 1 сентября.

Окончание учебного года в 2023 году: в 1, 9, 11-х классах – 25.05, во 2-8, 10-х классах – 31.05. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2 - 8, 10 классы – 35 недель, 9, 11 классы – 34 недели без учета ГИА.

Режим работы школы в 2023 году: школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебные планы составлены на основании образовательных программ школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебные планы позволяют реализовать цели начального общего, основного общего, среднего общего образования, профильного образования. Ориентированы на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для профильного обучения; реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции. Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебных планов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Выбор предметов, преподаваемых за счет компонента образовательного учреждения, осуществляется участниками образовательных отношений путем анкетирования на родительских собраниях. Эти часы учтены при определении максимально допустимой нагрузки. Изучение данных курсов позволило углубить знания по предметам, более широко рассмотреть применение полученных знаний на практике, подготовиться к итоговой аттестации.

Рабочие программы по предметам в 1-11 классах составлены учителями на основе федеральных программ, по учебным курсам – самостоятельно педагогами школы. Рабочие программы по предметам и учебным курсам прошли внутреннюю экспертизу на МО школы, утверждены приказом директора школы.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов представлена в учебных планах внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «СОШ №128».

При разработке учебного плана МБОУ «СОШ №128» учтены кадровые, учебно - методические, материально-технические и информационные ресурсы школы.

Расписание образовательной деятельности было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся. В течение 2022 года была организована работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а именно индивидуальное обучение на дому. Для этой категории учащихся было утверждено расписание, составлены рабочие программы по предметам учебного плана. В 2022 году была соблюдена преемственность в преподавании предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в определении классных руководителей.

Вывод:

Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В учебном плане отражены принципы ООП и Программы развития школы, сохраняется преемственность в обучении.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	186	115	183
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки	48,92%	42/36,52%	80/43,71%
Продолжили обучение в 10-м классе	80/43%	71/61,73%	91/48,92%
Среднее общее образование	80	73	77
Поступили в ВУЗы	67/83,75%	59/80,82%	67/87,01
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	11/13,75%	11/15,06%	6/7,79
Призваны в армию	0	0	1

Трудоустроились	2	2	3
Итого:	266	188	260
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	2
Не продолжают учебу и не работают	0	0	4

Выпускники 2023 года, поступившие в ВУЗы

Район (город)		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Кол-во выпускников
Выпускники-медалисты 2023 год	Алтайский государственный медицинский университет	2
	АлтГПУ	1
	АлтГТУ	2
	Алтайский государственный университет	2
	МГИМО, фак.МИЭП (институт международной Энергетической политики и дипломатии)	1
Выпускники 2023 года, поступившие в ВУЗы Алтайского края	Алтайский государственный медицинский университет	13
	АлтГПУ	6
	АлтГТУ	13
	РАНХИГС	7
	Алтайский государственный университет	10
	Алтайский государственный институт культуры	1
	Барнаульский филиал финансового университета при Правительстве РФ	2
	Алтайский государственный аграрный университет	1
Выпускники 2023 года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2023 году	СПСА, Железногорск, техносферная безопасность	1
	Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского, г. С.-Петербург, системы жизнеобеспечения	1
	Национальный исследовательский университет, Московский энергетический институт, цифровая экономика	1
	Российский государственный университет нефти и газа, Москва, инженерная механика	1
	НГУ	1
	НГТУ	1
	Красноярский институт железнодорожного транспорта	1
	МГУ, фак.Высшая школа перевода. Лингвистика	1
	Казанский военный танково-командный институт.	1
	МГИМО, фак.МИЭП (институт международной Энергетической политики и дипломатии)	1
	Санкт-Петербургский медицинский университет	1
	Выпускники 2023 года, поступившие в зарубежные ВУЗы	Канада, Camosuncollege, криминалистика
Пекинский нефтяной университет		1
Белорусский Национальный Технический		1

В 2023 году увеличилась доля выпускников девярых классов продолжающих обучение в учреждения среднего профессионального образования.

В 2023 году после получения среднего общего образования выпускники школы, свыше 87,01% поступили в ВУЗы. В большинстве своем соответственно профилю обучения. Семь медалистов продолжили обучение в ВУЗах Алтайского края, один медалист – за пределами Алтайского края. Наибольшее количество выпускников поступило в АГУ, АГМУ, АлтГТУ.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ №128» полностью укомплектована кадрами. В школе 84 педагогических работника, из них учителей –74, педагогов – психологов – 2, учитель – логопед – 2, социальный педагог – 1, педагог – библиотечарь – 3, педагоги дополнительного образования – 3; администрация школы: директор -1, заместители директора - 3, заведующий учебной частью - 1, руководитель структурного подразделения - 1.

Общие сведения о педагогических работниках за три года

	2021	2022	2023
Общая численность педагогических работников, в том числе	88	82	84
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 чел./93,2%	74 чел. /90,2%	76 чел./90,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 чел./91%	73 чел./89%	72 чел/85,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./6,8%	7 чел./8,5%	7 чел./8,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./6,8%	7 чел./8,5%	7 чел./8,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	77 чел. 87,5 %	67 чел./81,7%	71 чел./84,5%
Высшая	45 чел./ 51,1%	40 чел./48,8%	43 чел./51%
Первая	32 чел./ 36,4%	29 чел./35,4%	24 чел./28,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	88 чел.	82 чел.	84 чел.
До 5 лет	6 чел./6,8%	12 чел./14,6%	11 чел./13%
Свыше 30 лет	25 чел./28%	26 чел./31,7%	30 чел./35,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. / 7,95%	10 чел./12,2%	12 чел./14,2%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел./ 21,6%	19 чел./23,2%	19 чел./22,6%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88/100%	82/100%	84/100%

В школе созданы кадровые условия по обеспечению реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Составлен план аттестации и повышения квалификации педагогов, в соответствии с которым все педагогические работники проходят каждые 5 лет аттестацию и каждые 3 года повышение квалификации через курсовую подготовку, в очной, очно- заочной, дистанционной форме.

Повышение педагогического мастерства осуществляется также через посещение семинаров, участие в вебинарах, работу педагогов по темам самообразования в соответствии с разработанными педагогами индивидуальными планами профессионального развития и проведенными самоанализом и самооценкой профессиональной деятельности.

На заседаниях методических объединений, педагогических советах были рассмотрены актуальные вопросы введения обновленных ФГОС, развития функциональной грамотности учащихся. Педагоги участвовали в ряде семинаров и вебинаров, проведенных специалистами АИРО им. А.М. Топорова.

Педагоги школы ежегодно принимают участия в НПК, проводимых МБОУ «Лицей №101», МБОУ «Гимназия №123», МБОУ «Гимназия №40», МБОУ «Гимназия №74».

В 2023 году в школу приняты молодые специалисты – Гончарова М.А., учитель-логопед, Прокопец Н.В., педагог-библиотекарь, Гапоненко Е.А., педагог-психолог, Левко А.М., педагог-психолог, Латышева А.В., учитель начальных классов.

Для успешного профессионального развития вновь принятых педагогов были организованы семинары, работа с наставниками, взаимопосещения учебных занятий. Определены наставнические пары: ведущий педагог с высшей квалификационной категорией – молодой специалист (молодой педагог).

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2023 году

I. Всего прошли курсовую переподготовку	Количество обучившихся – 31 чел. (37%)
- очно	5
- заочно	26
- краткосрочно	0

Всего за 2023 год прошли курсы повышения квалификации 31 педагогический работник.

Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог».

За последние 3 года 100% педагогических работников школы повысили квалификацию, в том числе по введению и подготовке к реализации федеральных государственных образовательных стандартов и работе с учащимися с ОВЗ.

Аттестация педагогических кадров

В соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников, в 2023 году прошли аттестацию 24 педагогических работника, 14 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 10 – на первую)

Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	Первой категории	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Учителя	74	43	24	0	7 (молодые специалисты, вновь принятые педагоги)
Психологи	2	-	-	-	2
Логопеды	2	-	1	-	1
Социальный педагог	1	-	1	-	-
Директор	1	-	-	1	-
Заместители директора	3	-	-	3	-
Заведующий учебной частью	1	-	-	1	-
Руководитель структурного подразделения	1	-	-	1	-

**Динамика повышения квалификации учителей
через курсовую подготовку за последние 3 года**

год	Всего педагогов (чел.)	Повысили квалификационную категорию через курсовую подготовку	Доля (%) от общего числа учителей
2021	88	33	37,5
2022	82	78	95,1
2023	84	36	42,8%

Для успешного проведения аттестации для педагогических работников были проведены консультации, организовано посещение уроков аттестующихся учителей, изучение их методической работы, портфолио. Педагогические работники активно представляли свой опыт, методические материалы на семинарах, педагогических советах, научно – практических конференциях. Размещали свои научные статьи в профессиональных сборниках.

7. Учебно-методическое обеспечение

Цель работы коллектива школы в рамках единой методической темы – повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», привлечение в школу молодых специалистов, сохранение состава опытных педагогов, имеющих большой положительный опыт в области образования.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Организация повышения педагогического уровня работников через посещение семинаров, участие в вебинарах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий,
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями,
4. Организация презентаций тем по самообразованию, распространение передового педагогического опыта,
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов,
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами,
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций,
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные

способности,

9. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы деятельности методической службы:

- тематические педагогические советы;
- методический совет школы;
- школьные методические объединения и предметная кафедра;
- методические семинары;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- распространение педагогического опыта;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- организация работы с одаренными детьми;
- участие в общественно значимых акциях общества.

В 2023 году проводились тематические педагогические советы по следующим направлениям учебно – воспитательного процесса:

- соблюдение преемственности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- организация работы с одарёнными и высокомотивированными детьми,
- организация мониторинга качества образования,
- формирование функциональной грамотности,
- организация аттестации педагогических работников в соответствии с актуальными требованиями к процедуре аттестации педагогических работников.

В ходе подготовки к педагогическим советам проводились семинары: «Анализ урока в соответствии с ФГОС», «Технологическая карта урока»; диагностика «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог», «Требования к уровню квалификации педагогических работников», «Специфика работы с одарёнными и высокомотивированными детьми», «Формирование функциональной грамотности в рамках преподавания предмета, внеурочной деятельности, участия школьников в олимпиадах и предметных играх».

Научно - методическая работа педагогического коллектива школ была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов обучающихся в современном информационном обществе. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, методические объединения и предметные кафедры, работа учителей над темами самообразования, предметные недели, курсовая подготовка учителей, открытые семинары, форумы, круглые столы и т.д.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для их развития, совершенствования и трансляции.

Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам образовательной, методической, проектно - исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, действует на основе Положения о методическом совете, в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы. На заседаниях МС в 2023 году рассматривались вопросы: реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества образования обучающихся, вопрос повышения квалификации педагогических работников, обсуждение УМК на следующий год, работа с одаренными детьми, организация и проведение всероссийский проверочных работ, оценки сформированности функциональной грамотности.

Выводы:

1. В образовательном учреждении созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед Методическими объединениями, Методическим советом.

2. Тематические педсоветы, совещания педагогического коллектива проведены согласно плану работы школы. Обсуждались вопросы, являющиеся актуальными для большинства педагогов. Работа строилась на принципах гласности, объективности,

3. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников проводилась работа по организации курсовой подготовки педагогов.

4. Педагоги школы принимают активное участие в методических и предметных мероприятиях городского, краевого и всероссийского уровня.

5. Совершенствование методической работы в школе в будущем учебном году включает решение следующих задач:

- продолжить модернизацию системы обучения школы путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку,

- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе,

- расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски,

- выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения,

- совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися,

- планомерно работать по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и подготовке к введению ФГОС – 2021,

- дальнейшее проведение методических дней, семинаров, практикумов в школе,

- повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми ОВЗ, через курсовую подготовку, организацию тематических педсоветов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно - информационный центр МБОУ «СОШ №128» (далее - БИЦ) является структурным подразделением школы и осуществляет свою деятельность, исходя из задачи – всестороннее, свободное, безопасное и качественное предоставление услуг пользователям в соответствии с их образовательными и культурными потребностями. БИЦ обеспечен учебной, художественной, научно-популярной, публицистической и справочной литературой.

БИЦ включает в себя абонемент, читальный зал на 30 посадочных мест, хранилище учебного фонда и компьютерную зону, оснащенную техническими средствами обучения: 4ПК, МФУ, проектор. Организован беспроводной доступ к сети Интернет через Wi-Fi.

В 2023 г. численность зарегистрированных пользователей составила 1,9 тыс. человек, число посещений – 8,9 тыс. чел. Объём библиотечного фонда – 42,43 тыс. экз. документов, из них фонд учебной литературы составляет 34,50 тыс. экз., художественной – 7,08 тыс. экз. Поступило – 6,01 тыс. экз., выбыло – 4,42 тыс. экз. документов. Учащиеся школы обеспечены учебниками из фондов БИЦ на 100 %.

Основные направления работы БИЦ: создание информационно-библиотечной среды, как основы для развития творческого мышления; формирования информационной культуры личности, гражданского и патриотического самосознания; компетентного выбора профессиональной деятельности.

БИЦ обеспечивает доступ пользователей к информации, а также является местом для учебных и внеклассных занятий, проведения мероприятий различной направленности для учащихся школы. БИЦ стал площадкой для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Одной из главных задач, которую ставит перед собой библиотечный центр, является привлечение внимания к проблемам чтения, повышение интереса учеников к книге. Для учащихся начальной школы традиционно проводятся библиотечные уроки, на которых знакомят с правилами пользования БИЦ, формируют бережное отношение к книге. Привлечение к чтению детской литературы учеников 2, 3 классов способствовали уроки по творчеству С.Я. Маршака, посвященные

юбилею замечательного писателя и переводчика. Формированию информационной культуры школьников помогают библиотечные уроки: «Книга в жизни человека», «Ресурсы Национальной электронной библиотеки «СВЕТ».

БИЦ реализует план работы на год, учитывая значимые события года, активно участвует в месячниках правовой грамотности и патриотического воспитания, других мероприятиях, проводимых в рамках общего плана школы.

БИЦ имеет доступ к электронным фондам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Вниманию учеников представлены видеолектории и виртуальные выставки, посвященные юбилеям знаменитых писателей, ученых, государственных деятелей.

В читальном зале центра регулярно работают книжные выставки, посвященные юбилейным событиям года: «Крым в истории России», «Поэзия Победы» и др. На выставке «Золотая полка юбиляра» представлены материалы, посвященные юбилеям знаменитых писателей и общественных деятелей: К.Д. Ушинский, А.Н. Островский (200 лет со дня рождения), Д.Н. Мамин-Сибиряк (170 лет со дня рождения), М.М. Пришвин, И.С. Шмелёв, В.Я. Шишков, В.Я. Брюсов (150 лет со дня рождения), М. Цветаева (130 лет со дня рождения), И. Ильф (125 лет со дня рождения), В. Драгунский (120-летию), С.В. Михалков (110 лет со дня рождения), Р. Гамзатов, Э.А. Асадов, В.В. Медведев, С.В. Сахарнов (100 лет со дня рождения), В.П. Крапивин, В. Свинцов (85 лет со дня рождения).

Воспитание гражданина – цель библиотечных уроков мужества ко Дню защитника Отечества, Дню Победы по произведениям писателей: А.П. Гайдара, С.П. Алексеева, М.М. Пришвина и др. Тема гражданского подвига раскрывалась на библиотечных уроках «Барнаул – город трудовой доблести», «Коллекция «Победа в ВОВ» в фонде Президентской библиотеки».

По традиции, в стенах центра к Дню защитника Отечества проводится конкурс чтецов «Мы о России будем говорить», который ежегодно собирает много любителей поэзии из каждого класса. Более 100 человек приняли участие в акции «Поэтическая эстафета Победы», которая стала для ребят ещё одной возможностью познакомиться с поэзией о Великой Отечественной войне, а также отдать дань памяти воинам-победителям.

Сотрудничество БИЦ с методическими центрами, краевыми и городскими библиотеками способствуют развития библиотечно-информационной среды, помогает ориентироваться учащимся школы в информационном потоке.

Развитие информационных технологий открывают перед библиотекой новые возможности, направленные на совершенствование образовательных процессов. Деятельность центра взаимосвязана с работой всего педагогического коллектива. Общий успех в работе зависит от каждого участника образовательного процесса, цель которого – всестороннее развитие личности ребенка.

Раздел 9. Материально-техническая база

В 2023 году продолжалась работа по укреплению материально-технической базы школы.

Значительно увеличился фонд учебной литературы, куплено 6009 учебников.

В течении года была приобретена техника на сумму 47221,90 руб. (в т.ч мониторы – 2 шт., ПК DEXR – 1 шт.) и мячи волейбольные в количестве 30 штук на сумму 23700 рублей.

В течении года были приобретены металлодетектор на сумму 450000 руб., и стулья-секции для актового зала на сумму 295830 руб.

Произведен монтаж системы видеонаблюдения на сумму 267692 руб.

Капитальный ремонт и модернизация школьного стадиона – 24714477 руб.

Произведены работы по капитальному ремонту асфальтового покрытия на сумму 1200000 руб.

Проведены работы по капитальному ремонту цоколя и фасада здания на сумму 1996672 руб.

Кабинет 109 оснащен на сумму 600000 руб., (мебель и техника) и проведен ремонт на сумму 539713 руб.

В кабинет 315 закуплена мебель на сумму 200535 руб., в кабинете 202 сделан ремонт на сумму 69914 руб.

Были проведены работы по ремонту вытяжной вентиляции кухни на сумму 90020 руб.

Для благоустройства пришкольного участка приобреталась цветочная рассада на сумму 10368 руб.

В течении года было получено безвозмездно от комитета по образованию города Барнаула: комплект №2 для оборудования «умной» площадки, ноутбуки – 33 шт., телевизор – 12 шт., МФУ – 22 шт., источники бесперебойного питания и карты памяти, комплект государственных символов РФ, учебники истории 11 кл., ИТ-инфраструктура и цифровые лаборатории по химии. Был полностью укомплектован лингафонный класс.

В период подготовки школы к новому учебному году проведен качественный косметический ремонт здания школы. Большую помощь в ремонте оказали родители учащихся.

В течении года родители учащихся старались внести свой вклад в развитие школы. Родители подарили стулья в 308 кабинет, МФУ в кабинет 306, сушилки для рук и музыкальную систему.

Выше обозначенные приобретения и выполненные работы являлись наиболее важными и значимыми в учебном году.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021 год	2022 год	2023 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии	1	1	1
Информатики	2	2	2
Начальных классов	12	12	12
Лингафонных кабинетов	0	1	1
Другие учебные кабинеты	22	23	23
Кабинет психолога	1	1	1
Кабинет логопеда	1	1	1
Кабинет дополнительного образования	2	1	1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 41 учебный кабинет, кабинет обслуживающего труда, учебная мастерская, оснащенные современной мультимедийной техникой. В 2023 году был отремонтирован стадион. Для учебных целей в 2023 году был отремонтирован кабинет начальных классов. С целью организации воспитательного процесса был отремонтирован и оборудован кабинет детских инициатив.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Задачи ВСОКО: анализ состояния качества обучения, объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения; рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности. Контроль качества осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В школе имеются локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: положение о ВСОКО, положение о ВШК, положение о ведении и проверке тетрадей обучающихся, положение о ликвидации академической задолженности обучающихся, положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, положение о Совете по качеству образования МБОУ «СОШ №128», положение о группах внутренних аудиторов оценки качества образования и др.

Организационная структура системы оценки качества образования в школе, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения педагогов, Педагогический совет, Управляющий совет.

Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение и анализ документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Основные мероприятия по функционированию ВСОКО в 2023 году

№ п/п	Мероприятие	Документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС и ФОП	Справка

2	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Справка
3	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Справка
4	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки каждую четверть, полугодия, год; анализ электронных журналов
5	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки каждую четверть, полугодия, год; анализ электронных журналов
6	Контроль реализации внеурочной деятельности	Аналитические справки каждую четверть, полугодия, год; анализ журналов
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
1	Оценка кадровых условий	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
2	Психолого-педагогические условия	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
3	Материально-технические условия	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
4	Учебно-методическое обеспечение	УМК на учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
1	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карты наблюдений
2	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
3	Мониторинг обучения в профильных классах	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
4	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
5	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
6	Мониторинг результатов ГИА-9	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
7	Мониторинг результатов ГИА-11	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
8	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
9	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка удовлетворенности качеством образования		
1	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

Во внутреннюю систему оценки качества образования в школе входит составной частью внутришкольный контроль.

В течение 2023 года посещение уроков осуществлялось и в рамках тематического и классно-обобщающего контроля. Посещение уроков аттестующихся учителей часто осуществлялось с целью обобщения опыта их работы. Администрация школы направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, посещались уроки.

Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся, отслеживание учебных успехов учащихся, претендующих на получение медали, для осуществления педагогического сопровождения данных учащихся. Система мониторинга качества образования в школе осуществляется с использованием АИС «Сетевой регион. Образование».

В соответствии с планом внутришкольного контроля в блоке ведение школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, личные дела); работа классного руководителя с родителями через дневники; работа учителей – предметников с дневниками учащихся; накопимость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления отметок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию. Регулярно контролировались своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию.

Особое внимание в 2023 году было уделено вопросу объективного оценивания учащихся по предметам. По данной проблеме на заседаниях МО, а также на Педагогическом совете были рассмотрены критерии оценивания учащихся по предметам, даны рекомендации молодым специалистам.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы. Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения.

Школа участвовала в проведении независимой оценки качества образования: проведение всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах, ОГЭ для 9 классов, ЕГЭ для 11 классов.

По всем направлениям мониторингов администрацией школы были подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей.

В настоящее время система оценки качества образования МБОУ «СОШ №128» обновляется и совершенствуется.

Выводы: Внутренняя система качества образования МБОУ «СОШ №128» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и дальнейшему развитию школы.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	год		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1727	1856	1880
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	687	747	768
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	883	966	974
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	157	143	138
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	828/53,9%	810/50,27%	853/51,38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,03	4,46	4,23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,96	3,61
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,94	76,34	69,73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50,14	52,13	51,52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/0,53%	1/0,86%	4/2,24%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%

	выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/0,53%	0/0%	5/2,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	10/5,34	11/9,56%	14/7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	6/7,5%	9 /12,16%	8/10,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1577/91%	1647/91,5	1605/85,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	598/37,9%	682/37,8%	596/37,2%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	101/16,9%	135/19,7%	123/20,6%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	137/22,9%	142/20,8%	136/22,8%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	360/60,2%	405/59,3%	337/56,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	234/13,6%	200/10,8%	138/7,3%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	157/9,1%	0/0%	138/7,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	88	91	84
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	82/93,2%	83/91,2%	76/90,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	80/91%	81/89%	72/85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/6,8%	7/7,6%	7/8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/6,8%	7/7,6%	7/8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	77/87,5%	75/82,4%	71/84,5%
1.29.1	Высшая	чел./%	45/51,1%	47/51,6%	43/51%
1.29.2	Первая	чел./%	32/36,4%	28/30,7%	24/28,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	88	91	84
1.30.1	До 5 лет	чел./%	6/6,8%	12/14,6%	11/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	25/28%	26/31,7%	30/35,7%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/7,95%	10/12,2%	12/14,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	19/21,6%	19/23,2%	19/22,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	88/100%	82/100%	84/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	33/37,5%	78/95,1%	42,8%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,037	0,034	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,5	16,7	18,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1727/100 %	1856/100 %	1880/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,8	1,7	1,7

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

Образовательная деятельность.

1. В 2023 году произошло увеличение общей численности учащихся (увеличилось на 24 учащихся в сравнении с 2022 годом). Увеличение количества обучающихся наблюдается на уровнях начального общего образования и основного общего образования. Высокая наполняемость школы по - прежнему остается актуальной.

2. Качество знаний учащихся за 2023 год увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1,11%.

3. В 2023 году средний балл ОГЭ понизился по русскому языку на 0,23 и по математике на 0,35 в сравнении с 2022 годом. Впервые за все года в 2023 году не преодолели минимальный порог на ОГЭ по математике 4 учащихся (2,24% от количества сдававших ОГЭ учащихся), не получили аттестат об основном общем образовании 5 учащихся. Вместе с тем, количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, повысилось в сравнении с прошлым годом на 3 учащихся.

4. Средний балл по математике на ЕГЭ в 2023 году понизился в сравнении с прошлыми годами на 0,61, средний балл по русскому языку на ЕГЭ понизился на 6,61%. Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, понизилось в сравнении с прошлым годом на 1 учащегося.

5. В 2023 году количество учащихся, изучающих на углубленном уровне не менее двух предметов, получающих образование в профильных классах понизилось в сравнении с 2022 годом на 62 учащихся.

6. За годы работы школы создана эффективная действенная система работы с талантливыми и одаренными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, показывая стабильно высокие показатели участия в различных конкурсах, олимпиадах. Однако, в 2023 году наблюдается снижение количества победителей и призеров на всех уровнях. В школе запланирована и ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

7. В 2023 году реализация образовательных программ в рамках сетевой формы не использовалась.

8. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, 90,4% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Значительная часть педагогического коллектива – 84,5 % имеют присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых (51,0%) является высшей. Наблюдается тенденция к увеличению количества молодых специалистов школы. Аттестация педагогических и административно - хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения, при этом необходимо отметить, что численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов, составляет 95,1%.

Инфраструктура.

1. В связи с приобретением в 2023 году компьютеров, компьютерный парк школы увеличился, открылся дополнительный мобильный класс, лингафонный кабинет. Учебный фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на обновленный ФГОС.

2. В школе функционирует библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на компьютерах, развивается медиатека, учащиеся школы имеют возможность сканировать и распознавать тексты, пользоваться интернетом и т.д.