

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол от 13.04.2022 №2

УТВЕРЖДЕН
приказ от 13.04.2022 №01-08/225
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №128»
И.В. Миронова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных
предметов» за 2021 год

Председатель комиссии: Миронова И.В., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128»

Члены комиссии, ответственные за предоставление сведений в отчет:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	Залогина Т.А.
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	Залогина Т.А.
1.3. Сведения об основных нормативных документах	Залогина Т.А.
Раздел 2. Структура и система управления	
Структура и система управления	Залогина Т.А.
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
Контингент учащихся	Мурзина А.В.
Образовательные программы школы.	Залогина Т.А.
Качество предметной подготовки	Воронина С.А.
Анализ результатов итоговой аттестации (ОГЭ) за курс основной школы (9 класс) 2021г.	Мурзина А.В.
Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 классов за 2021 год	Воронина С.А.
Результаты реализации ФГОС НОО в 2021 учебном году (4-е классы)	Тараненко О.Н
Внеурочная деятельность (1-4 классы)	Тараненко О.Н
Внеурочная деятельность (5-9 классы)	Рыжиченко М.А.
Работа с одарёнными учащимися	Рыжиченко М.А.
Анализ научной деятельности учащихся в 2021 году	Рыжиченко М.А.
Работа ППк	Мурзина А.В.
Школьное питание	Мурзина А.В.
Анализ травматизма	Воронина С.А.
Воспитательная работа (включая анализ работы социального педагога, вожатой)	Бакунина О.Н.
Раздел 4. Организация учебного процесса	
Организация учебного процесса	Залогина Т.А.
Раздел 5. Востребованность выпускников	
Востребованность выпускников	Воронина С.А.
Раздел 6. Кадровое обеспечение	
Кадровое обеспечение	Рыжиченко М.А.
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	Залогина Т.А.
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	
Библиотечно-информационное обеспечение	Попова И.М.
Раздел 9. Материально-техническая база	
Материально-техническая база	Самодурова Е.В.
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	
Внутренняя система оценки качества образования	Залогина Т.А.
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию	Рыжиченко М.А. Воронина С.А. Мурзина А.В. Залогина Т.А.
Приложение 1 «Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими»	Залогина Т.А.

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение 1. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов».

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

юридический адрес: 656006, г. Барнаул, проезд Северный Власихинский, 34;

фактический адрес: 656006, г. Барнаул, проезд Северный Власихинский, 34

Телефон: (3852) 45-46-84

E-mail: mbou.sch128@barnaul-obr.ru

Сайт: <http://school128.ru/>

Учредитель: комитет по образованию г. Барнаула

Адрес: Алтайский край, г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36а.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов» учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула и администрацией Индустриального района г. Барнаула от 04 января 2002 года № 03/167/6030 и зарегистрировано Постановлением администрации Индустриального района от 18 января 2002 г. № 294. Официальное полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов». Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128».

Миссия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» - формирование и развитие самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, способной к саморазвитию личности.

Цель образовательной деятельности: обеспечение включенности каждого ученика в учебный процесс как средство повышения качества обучения, учитывающее способности, возможности, интересы каждого ученика.

Задачи:

- обеспечить доступное и качественное образование;
- повысить качество результатов образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечить соответствие образовательных результатов меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- реализовать модели повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников в условиях подготовки к введению профессиональных стандартов;
- реализовать федеральные государственные стандарты образования;
- использовать инновационные методы развития школы;
- повысить конкурентоспособность общеобразовательного учреждения.

Имидж школы:

- повышение качества образования.
- системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
- создание в школе атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все - как процесс, так и результат.
- ежегодный выпуск медалистов и выдача аттестатов «особого образца» выпускникам школы.
- создание условий для углубленного изучения отдельных предметов: английского языка со 2-го класса.
- применение коммуникативно-инновационных технологий.
- положительная динамика результатов участия в муниципальных, городских, краевых, региональных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- создание воспитательной системы школы. Работа школьного самоуправления.

- развитие системы дошкольного образования.
- динамичное функционирование и постоянное обновление школьного сайта.
- развитие системы дополнительного образования.
- постоянное повышение квалификации учителей.
- самообразование руководящих работников школы.
- работа с родителями. Социокультурное взаимодействие школы и среды в микрорайоне.
- организация и ведение финансово-экономической деятельности.
- стимулирование творчески работающих учителей.
- постоянное совершенствование материально-технической базы школы.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы
1	Директор	Миронова Ирина Васильевна	руководство образовательным процессом в школе, планирование и контроль по всем направлениям деятельности реализации основной образовательной программы
2	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Воронина Светлана Александровна	организация и контроль учебно-воспитательного процесса во 2 смене
3	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Мурзина Анжела Валерьевна	организация и контроль учебно-воспитательного процесса в 1 смене
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Бакунина Оксана Николаевна	организация и контроль воспитательного процесса в школе
5	Заведующий учебной частью	Рыжиченко Маргарита Алексеевна	организация и контроль методической работы, работы с одарёнными учащимися; реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах
6	Руководитель структурного подразделения	Залогина Татьяна Александровна	организация и контроль планирования работы школы, контроль качества образования, разработка локальных актов
7	Руководитель структурного подразделения	Тараненко Ольга Николаевна	организация и контроль учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах
8	Руководитель структурного подразделения	Бух Олеся Викторовна	организация информационной безопасности, организация и контроль охраны труда

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В школе имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 128 с углубленным изучением отдельных предметов», зарегистрирован 18.11.2015г. ИФНС России по Алтайскому краю, утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 11.11.2015 № 2020-осн.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003648382, дата регистрации 05.02.2013г.

ОГРН 1022201136033.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003369036 дата регистрации 21.01.2002 ИНН 2222034340

Свидетельство о землепользовании: серия 22 АГ № 211923 дата регистрации 19.07.2012

Свидетельство о государственной регистрации права: дата 26.08.2011

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 0000702, дата выдачи 05 августа 2011г., срок действия бессрочно на основные общеобразовательные программы:

- начальное общее образование (1-4);
- основное общее образование (5-9);
- среднее общее образование (10-11);

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001713, дата выдачи 4 июня 2015 г. на лицензированные образовательные программы сроком действия до 4 июня 2027 года;

Нормативные локальные акты, регулирующие образовательную деятельность школы:

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 128»,
- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 128 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2021/2025 годы,
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), принята на педагогическом совете (пр. №15 от 26.08.2021), утверждена приказом директора школы (пр. №01-08/395 от 31.08.2021),
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), принята на педагогическом совете (пр. №15 от 26.08.2021), утверждена приказом директора школы (пр. №01-08/395 от 31.08.2021),
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), принята на педагогическом совете (пр. №15 от 26.08.2021), утверждена приказом директора школы (пр. № 01-08/395 от 31.08.2021),
- Положение о ведении и проверке тетрадей обучающихся,
- Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися,
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение о классе с углубленным изучением учебного предмета,
- Положение об установлении требований к одежде обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 128»,
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся,
- Положение о языке обучения,
- Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128»,
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении,
- Порядок проведения ВПР,
- Порядок организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов» для профильного обучения,
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении,
- Положение о ВУК,
- Положение о ППк,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о привлечении МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 128» пожертвований физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц,
- Положение по формированию системы оплаты труда работников,
- Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности работников

и другие локальные акты, регламентирующие организационную и учебно - воспитательную деятельности и не противоречащие действующему законодательству РФ.

Выводы:

- в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» имеются в наличии основные нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы,
- нормативные правовые документы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128»

соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу образовательной организации.

Рекомендации: осуществлять контроль за соответствием локальных актов существующему законодательству Российской Федерации, Алтайского края.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами г. Барнаула и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора. Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью школы за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность приказом директором Учреждения. В отчетный период в школе работали 2 заместителя по УВР, 1 заместитель по воспитательной работе, 1 заведующий учебной частью, 1 главный бухгалтер, 3 руководителя структурных подразделений.

В 2021 году работали коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся, профессиональный союз работников школы. Заседания Управляющего совета, Общешкольной родительской конференции проводились в дистанционном формате.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников школы (далее – Общее собрание). В число участников Общего собрания входят все работники школы, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. В 2021 году данным органом были рассмотрены вопросы об укреплении и развитии материально - технической базы школы, вопросы награждения работников школы грамотами и благодарностями разного уровня, вопросы оплаты труда работников школы.

Работа Управляющего Совета направлена на обеспечение демократического, государственно-общественного характера управления. Свои функции и права Управляющий совет осуществляет от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей). В состав Управляющего совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» входят 11 человек, выбранных в соответствии с Положением об Управляющем совете. Управляющий совет осуществлял свою деятельность, принимал решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем совете. Заседания в 2021 году проводились в дистанционном формате. В 2021 году было проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: согласование локальных нормативных актов, отчет об исполнении ФХД за 2020 год, отчеты о расходовании внебюджетных средств, вопросы об укреплении и развитии материально - технической базы школы, образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебные планы, режим работы школы, выбор УМК для реализации ООП, отчет о результатах самообследования школы, распределение стимулирующих, инновационных и иных выплат педагогическим работникам.

Работа Педагогического совета школы была сосредоточена на рассмотрении основополагающих вопросов образовательного процесса. В 2021 году было проведено 21 заседание совета. Рассматривались вопросы: анализ качества текущей и промежуточной аттестации обучающихся, анализ работы по итогам учебного года, вопросы перевода обучающихся, выбора экзаменов обучающимися, выдачи аттестатов выпускникам школы. На педагогических советах рассмотрены и приняты решения по включению Программы воспитания в ООП НОО, ООО, СОО, рассмотрены и приняты рабочие программы по предметам, учебные планы, календарные графики,

УМК, кадровый состав на текущий год. Рассмотрены вопросы, связанные с аттестацией педагогических работников, с рассмотрением и принятием локальных нормативных документов. Также, в соответствии с планом работы школы, были проведены тематические педагогические советы. Процессы управленческой деятельности и решения оформлены в протоколах педагогических советов.

Совет учащихся, орган ученического самоуправления, способствовал реализации и защите прав учащихся, представляя их интересы. На заседаниях решались вопросы: подготовка и проведение месячника по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся; подготовка и проведение Нового года, Дня Победы, Последнего звонка, выпускных и других мероприятий; анализ и планирование работы на будущий год; согласование локальных нормативных актов, касающихся интересов учащихся.

Работа Общешкольной родительской конференции школы была направлена на решение вопросов (на основе учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся) управления школы, принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, связанные с созданием условий повышения качества и уровня образования учащихся в школе. В 2021 году на конференциях были согласованы локальные нормативные акты, рассмотрены отчеты о расходовании внебюджетных средств, решались вопросы об укреплении и развитии материально - технической базы школы, согласовывались учебные планы, режим работы школы, и другие вопросы. В 2021 году конференции проводились в дистанционном формате.

Структура управления, система управленческих отношений в прошедшем году определялась целями и задачами, основными направлениями развития образовательного процесса, программой развития школы в части реализации ФГОС ООО, работы с одаренными учащимися, развития инфраструктуры школы, обновления и пополнения учебно-методического фонда. Управление в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, подготовка, наличие планов, разработка, использование в работе положений, инструкций.

Профессиональный союз работников школы в течение года работал над вопросами защиты прав и интересов педагогических работников школы. Рассматривалось распределение стимулирующих и иных выплат педагогическим работникам, выдвигались кандидатуры на поощрение педагогических работников наградами разного уровня, согласовывались вопросы тарификации педагогов.

На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы по оценке профессионального опыта педагогов, участвующих в различных профессиональных мероприятиях, дана оценка работе педагогов по развитию системы детской одаренности. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, способствовали повышению методической культуры педагогов, повышению уровня знаний в области мониторинговых исследований, повышению знаний в отдельных предметных областях.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся. Существующая организационная структура позволила включать их в решение школьных проблем в текущем году.

Контроль качества образования в школе осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. На внутришкольном контроле в 2021 году стояли вопросы по разным направлениям: организация условий обучения, соответствие ООП уровней образования требованиям ФГОС, локальные нормативные акты школы, школьная документация, методическая работа, состояние преподавания учебных предметов, реализация ООП, подготовка к ГИА, организация педагогической деятельности. В течение года контролировалось качество преподавания предметов, работа с разными группами учащихся (со слабоуспевающими, одаренными учащимися), выполнение программ по предметам, мониторинг метапредметных знаний учащихся, выполнение практической части программ по учебным предметам, профильное обучение, подготовка к итоговой аттестации обучающихся, организация проведения ВПР. В блоке «Организация педагогической деятельности» на контроле: повышение квалификации и педагогического мастерства, аттестация педагогов, работа с молодыми педагогами. Также в течение года контролировалась организация воспитательной работы, психолого-педагогические условия, организация олимпиад, конкурсов, конференций для учащихся, безопасное пребывание учащихся в школе. Вопросы контроля направлены на оценку

качества образования и воспитания обучающихся, на выявление динамики успешности обучения, воспитания, на установление причин негативных процессов. Большое внимание в прошедшем году уделено качеству преподавания предметов, выполнению практической части по предметам. Повышение квалификации, курсовая подготовка педагогов носила системный характер и выполнена в полном объеме.

Выводы:

1. Система управления в школе является открытой.
2. Деятельность всех структурных подразделений школы осуществляется в соответствии с планом работы, является объектом внутришкольного контроля и направлена на решение образовательных задач и возникающих проблем.
3. Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений и реализации компетентностей образовательной организации, закрепленных в ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

Система управления в школе предоставляет возможность участия в образовательном процессе всем участникам образовательных отношений

Рекомендации:

1. развивать общественно-государственное управление в школе,
2. расширять возможности участия в управлении родителей (законных представителей) и обучающихся школы,
3. систематически проводить экспертизу локальных нормативных актов, обеспечивающих права и интересы всех участников образовательных отношений,
4. участвовать в процедурах независимой оценки качества образования в школе.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Сохранность контингента учащихся

Параметры статистики	2019 год на 31.12.2019	2020 год на 31.12.2020	2021 год на 31.12.2021
1.Количество классов/доля	66	66	59
1.1. в начальной школе	29/43,9%	26/39,6%	23/38,98%
1.2. в основной школе	31/46,9	34/51,4%	30/50,84%
1.3. в средней школе	6/9,2%	6/9 %	6/10,16%
2. Количество обучающихся (чел.)/доля%	2062	1735	1727
2.1. в начальной	948/45,97%	681/39,25%	687/39,77%
2.2. в основной школе	961/46,6%	903/52,04%	883/51,12%
2.3. в средней школе	153/7,43%	151/8,71%	157/9,09%
3. Выбыло учащихся из школы в течение года (чел.)	32	41	54
3.1. из начальной школы	15	21	18
3.2. из основной школы	13	18	33
3.3. из средней школы	4	2	
4. Окончили школу/получили аттестаты	158	174	264
4.1. 9-х классов	113	122	185
4.2. 11-х классов	45	52	79
5. Прибыло учащихся в школу в течение учебного года	40	49	49
5.1. в начальную школу	26	28	19
5.1. в основную школу	12	19	26
5.2. в среднюю школу	2	2	4
6. Не получили аттестат	0	1	1
6.1. об основном образовании	0	1	1
6.2. о среднем образовании	0	0	0

Параметры статистики	2019 год на 31.12.2019	2020 год на 31.12.2020	2021 год на 31.12.2021
Отчисление обучающихся	0	0	0
Не получили аттестаты 9 класс/11 класс	0/0	1/0	1/0
Окончили школу с аттестатом особого образца за курс основной школы	10	9	10
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	7	4	6

Выводы:

1. За последние 3 года наблюдается снижение численности учащихся, в результате открытия новых школ в Индустриальном районе города Барнаула. В основном произошел отток части учащихся в 4, 6, 8 параллелях. Тем не менее, переполненность школы по - прежнему остается значительной.

2. По итогам 2021 года все выпускники 9, 11 классов успешно окончили школу и получили документы об образовании, кроме одного выпускника 9 класса, который был удален с экзамена за нарушение Порядка проведения ГИА и оставлен на повторный год обучения.

3. Количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца за курс основной школы и окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении», за последние два года увеличилось.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
4. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (АООП НОО, АООП ООО)

Основные образовательные программы по ФГОС имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, который содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел, включающий: программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на уровне (основного общего образования); программу воспитания; программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел, включающий: учебные планы учебных предметов, внеурочной деятельности, воспитательной работы; систему условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

Для реализации ООП в школе сформирован банк данных программно - методического, контрольно - измерительного оснащения. Все авторские программы и УМК соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обеспеченность учебниками составляет - 100 %.

В школе созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана: лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ. Имеются актовый зал, спортивные залы, библиотека, оснащенная компьютерной и множительной техникой и Интернетом. Обеспечен доступ к электронно - библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам. Школа имеет хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

В начальной школе реализуются развивающие программы обучения: Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; «Гармония». А также классическая программа «Школа России».

Со второго класса для классов, обучающихся по развивающим программам, реализуется углублённое изучение английского языка по программе О.Ф. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой (2а, 3г, 4е, 5а, 6а, 7г, 8б, 9а, 10а, 11а классы).

С учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в 10 – 11 классах реализуются следующие профили: универсальный с углубленным изучением иностранного языка (английского), универсальный с углубленным изучением истории и права, универсальный с углубленным изучением математики и права, социально – экономический, универсальный с углубленным изучением химии и биологии.

Учебные планы в полной мере обеспечивают выполнение государственного образовательного стандарта, отражают процессы модернизации современного образования. Основой учебных планов является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения. Учебные планы школы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Учебные планы являются нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Вывод: Реализация основных образовательных программ школы осуществляется в соответствии с основными нормативными документами, с учётом мнения учащихся и их родителей (законных представителей).

3.2.2. Качество предметной подготовки

Деятельность педагогического коллектива школы по выполнению закона РФ «Об образовании», направленная на повышение качества знаний, организацию процесса изучения и решение задач всеобуча, позволила добиться следующих результатов:

	2019 год	2020 год	2021 год
Успеваемость, %	99,2%	99,3%	99,0%
Качество знаний, %	60,8%	64,5%	53,7%
Отличников, чел/%	179/9,3%	222/12,13%	121/7%
На «4» и «5», чел/%	846/43,97%	946/51,69%	707/40,9%
С одной «4», чел/%	76/3,95%	93/5,08%	48/2,77%
С одной «3», чел/%	143/7,43%	145/8%	115/6,65%

Сравнительный анализ показывает понижение качества знаний и успеваемости в сравнении с прошлым годом, также остается процент учащихся, которым рекомендовано при стойкой неуспеваемости обучение по адаптированным программам. Наблюдаются изменения в численном составе отлично успевающих учащихся в сторону уменьшения. Это говорит о том, что работа учителей и классных руководителей с данной категорией учащихся должна быть стабильной и приоритетной для педагогического коллектива.

Таблица сравнения успеваемости и качественного показателя относительно самих себя за три года по параллелям выглядит следующим образом:

Кл	2019 г.		классы	2020		классы	2021	
	% успе	% кач		% успе	% кач		% успе	% кач
1			1			1		
2	100	78,85	2	99,6	72	2	99,4	68,94
3	86,25	71,55	3	99,17	85	3	100	73,68
4	100	74,63	4	99,6	58,37	4	100	69,9
5	99,5	64,24	5	100	66,36	5	98,3	52,85

6	99,34	47,68	6	98,71	49,41	6	98,5	45
7	100	43,41	7	97,11	36,6	7	98,48	46
8	97,9	51,7	8	99,34	33,34	8	98,36	36,35
9	100	59,82	9	100	49,02	9	99	34,67
10	94,43	41,7	10	98,93	59,83	10	94,3	36,55
11	100	89,2	11	100	50,96	11	100	54,23

Понижение качества знаний за последние три года относительно самих себя наблюдается во всех параллелях. Снижение успеваемости и качества знаний в большинстве случаев является результатом необходимости смены программы, а также низкая мотивация учащихся к обучению.

Выводы:

1. В течение года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2021 году составила 99,0%, качество знаний – 53,7%. На «4» и «5» успевают по итогам года 707 обучающихся, из них имеют одну «4» - 48 учеников. У коллектива есть реальная возможность пополнить списочный состав отличников.
2. Несмотря на совместные усилия администрации школы, педагогов, родителей качество знаний и успеваемость за последние три года снижается. Неоднократно со слабоуспевающими учениками проводились беседы на уровне заместителей директоров, на заседаниях ППк. Учителями – предметниками проводились дополнительные занятия, использовались формы индивидуальной работы на уроке.
3. Проблема повышения качества знаний остается актуальной на 2022 год, так как в арсенале есть 115 учеников, у которых по итогам года только одна «3».

Рекомендации:

- проводить индивидуальные беседы как со слабоуспевающими обучающимися, так и с высоко мотивированными,
- приглашать на беседы родителей учащихся, требующих особого внимания как со стороны родителей, так и со стороны учителей,
- продолжать работу ППк со слабоуспевающими учащимися,
- при необходимости организовывать совместную работу школы и КДН в отношении учащихся и их родителей (законных представителей),
- для учащихся организовывать дополнительные занятия, консультации, индивидуальные занятия с учителями.

Анализ результатов итоговой аттестации (ОГЭ) за курс основной школы (9 класс) 2020г.

В 2021 году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» функционировало 6 девятых классов. На конец года в них обучалось 186 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 186 выпускников.

Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику. В основной этап сдачи экзаменов 33 ученика 9-ых классов не справились с экзаменационной работой по математике и получили «2». 32 учащихся пересдавали математику в резервный день. С экзаменом справились 23 ученика. Не пересдавал математику 1 учащаяся т. к. в основной этап получила «2» по двум предметам (математика, русский язык). Положительной повторной сдаче экзамена по математике способствовала кропотливая и совместная работа классных руководителей, учителей математики, администрации школы и родителей.

Результаты экзаменов ОГЭ по русскому языку и математике (включая резервные дни)

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Результаты ОГЭ, ГВЭ				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		

Математика	9А (30)	3	12	16	0	17	4	10	71,85%	48,39%	- 23,46
	9Б (28)	4	14	10	0	19	4	5	69,65%	64,29%	-5,36
	9В (31)	1	10	20	0	16	2	13	72,55%	35,48%	-37,07
	9Г (32)	0	6	26	0	24	0	8	32,8%	18,75%	-14,05
	9Д (31)	1	6	23	0	15	0	16	43,8%	23,33%	-24,45
	9Е (32)	2	4	25	0	17	1	13	54,55%	19,35%	-35,2
	184	11	52	120	1	107	11	65	57,53%	34,43%	-23,10

Качество знаний по итогам ОГЭ в 2021 году по математике составило 34,43%, что ниже годового показателя (57,53%) на 23,10%.

Учителя русского языка и математики вели качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов. Положительный результат дает проведение диагностических и тренировочных тестирований по русскому языку и математике, в которых участвуют все девятиклассники. Таких мероприятий в течение учебного года было проведено 14. Для подготовки обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации были организованы консультации, индивидуальные занятия. Проведено 5 совещаний на уровне заместителя директора по вопросам подготовки к экзаменам и 3 на уровне директора школы. Успеваемость учащихся рассматривалась на заседаниях совета профилактики школы, осуществлялся контроль со стороны администрации школы, учителей, классных руководителей и родителей обучающихся. К 28 выпускникам, состоящим в группе «риска» на получение неудовлетворительного результата на ОГЭ, предъявлялся повышенный контроль. Совокупность всех мероприятий дала положительный результат на государственной итоговой аттестации: только один ученик не получил аттестат об основном образовании по причине нарушения Порядка проведения ГИА.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов за 2021 год

В 2021 году в связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», проведение ГИА-11 имело некоторые особенности: для получения аттестата необходимо было преодолеть минимальный порог ЕГЭ по русскому языку (из числа предметов ЕГЭ исключена математика базового уровня) или минимальный порог на ГВЭ по русскому языку и математике. Изменения в законодательстве коснулись и получение медали «За особые успехи в учении». С 2021 года для получения аттестата с отличием учитывались результаты ЕГЭ по выбору, а именно, преодоление минимального порога.

На конец года в 11 классах обучалось 80 учащихся, допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты все выпускники. В форме ГВЭ – аттестат ГИА-11 проходил один выпускник.

Анализ итогов государственной аттестации учащихся 11-х классов за 5 лет

Год	Всего выпускников в	Окончили среднюю (полную) общую школу		% успеваемости	Получили медали Золотую/ «За особые успехи в учении»
		выдан аттестат	выдана справка		
2021	80	80	-	100%	6 (7,5%)
2020	73	73	-	100%	8 (10,96%)
2019	84	84	-	100%	8 (9,52%)
2018	83	83	-	100%	15 (18,07%)
2017	52	52	-	100	4 (7,69)

За последние пять лет все обучающиеся 11 классов окончили школу с аттестатами. В 2021 году шесть претендентов на аттестат с отличием подтвердили результаты ЕГЭ и были награждены медалью «За особые успехи в учении». Следует отметить снижение доли учащихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» в сравнении с 2019, 2020 годами.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11-х классах (обязательные предметы)

ЕГЭ-2020. Русский язык.						
Наименование МБОУ	Количество участников	на 2	min	max	количество 100	средний балл
МБОУ СОШ №128	79	0	50	98	0	76,94
Город Барнаул				100		72,14
Алтайский край						70,76

ГВЭ - аттестат. Русский язык.					
Наименование МБОУ	Количество участников	на 2	min	max	средний балл
МБОУ СОШ № 128	1	0	3	0	3
Город Барнаул					3,21
Алтайский край					3,26

Результаты за пять лет (русский язык)

	Средний балл					Темпы прироста среднего балла				
						относительно города				
	2021 год	2020 год	2019 год	2018 год	2017 год	2021 год	2020 год	2019 год	2018 год	2017 год
Алтайский край	70,76	71,32	66,34	66,34	68,79					
г. Барнаул	72,14	72,62	68,93	68,93	71,66					
МБОУ "СОШ №128"	76,94	72,26	70,95	73,66	73,86	+6,65	-0,46	+2,02	+1,66	+2,2

Средний балл ЕГЭ по русскому в 2021 году составил 76,94, что на 4,26 выше в сравнении с 2020 годом. В 2021 году результаты ЕГЭ по русскому языку выше городских и краевых показателей.

ГВЭ - аттестат. Математика.					
Наименование МБОУ	Количество участников	на 2	min	max	средний балл
МБОУ СОШ № 128	1	0	3	0	3
Город Барнаул					3,08
Алтайский край					3,22

Результаты ЕГЭ предметов по выбору.

ЕГЭ-2020. Математика (профильная).						
Наименование МБОУ	Количество участников	Не преодолели порог	min	max	количество 100	средний балл
МБОУ СОШ № 128	42	3	18	78	0	50,14

Город Барнаул						56,44
Алтайский край						54,70

Результаты за пять лет по образовательным организациям. Математика (профильный уровень).

АТЕ/ОУ	Средний балл				
	2021 год	2020 год	2019 год	2018 год	2017 год
Алтайский край	54,70	52,47	51,65	46,75	40,97
г. Барнаул	56,44	54,29	55,19	49,58	43,07
МБОУ "СОШ №128"	50,14	49	54	49,97	39,45

В 2021 году средний балл ЕГЭ по профильной математике ниже городских и краевых показателей (+0,86%) в сравнении с 2020 годом, при увеличении городских и краевых показателей.

Результативность ЕГЭ в сравнении с 2020 годом

Предмет	Кол-во участников в 2020 году	Кол-во участников в 2021 году	Средний балл школы 2020 год	Средний балл школы 2021 год	МАХ балл школа 2020 год	МАХ балл школа 2021 год	Количество 100 б 2020 год	Количество 100 б 2021 год	Не преодолели порог 2020 год	Не преодолели порог 2021 год
Русский язык	73/100%	79/100%	72,26	76,94	96	98	0	0	0	0
Математика Профильный уровень	34/46,57%	42/53,16%	49	50,14	80	78	0	0	3	5
Обществозн	38/52,05%	45/56,96%	58	57,78	95	88	0	0	3	4
Физика	4/5,48%	12/15,19%	39	47,33	80	70	0	0	2	1
История	14/19,17%	15/18,98%	58	58	89	88	0	0	0	1
Литература	9/12,32%	6/7,6%	61	78,83	84	90	0	0	0	0
Биология	18/24,66%	19/24,05%	53	48,21	78	73	0	0	1	7
География	2/2,73%	0	81	0	63	0	1	0	0	0
Химия	9/12,32%	10/12,65%	58	55,70	78		0	0	1	
Информатика	6/8,21%	3/3,79%	51	76	97		0	0	0	0
Английский	10/13,7%	10/12,65	70	80,50	92		0	0	0	0
ИТОГО							1		10	17

Выводы: В результате целенаправленной работы учителей-предметников, администрации школы в 2021 году результате ЕГЭ выше городских по следующим предметам: русский язык, химия, история, английский язык, обществознание, литература, информатика и ИКТ. Данный показатель улучшился в сравнении с 2020 годом (2020 году - география, обществознание, химия).

По - прежнему ниже городских результатов результаты по следующим предметам – математика профильная (-6,3), физика (-6,35), биологи (-3,53)

В сравнении с 2020 годом следует отметить повышение результатов ЕГЭ по школе по русскому языку (+4,68), литературе (+17,83), английскому языку (+10,5), информатике и ИКТ (+25), физике (+8,33). Сохранился на уровне прошлого года результат по истории.

По итогам 2021 года почти в 2 раза увеличилось количество учащихся, не преодолевших минимальный порог. В 2020 году доля не преодолевших минимальный порог составляла 13,6% (9 выпускников), в 2021 году – 24,05 (19 выпускников). Наибольшее количество не преодолевших минимальный порог по следующим предметам: профильная математика (5), обществознание (4), биология (7).

Следует отметить низкий уровень результативности по биологии, математике в профильных классах. По русскому языку учащиеся социально-гуманитарного профиля показали высокие результаты по русскому языку.

В течение года для подготовки к итоговой аттестации были организованы групповые консультации по математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, географии, истории, обществознанию, физике.

В 2021 году осуществлялась целенаправленная работа педагога-психолога с учащимися. По утвержденному расписанию и программе были запланированы и включены в расписание занятия для учащихся группы риска. К сожалению, во втором полугодии посещаемость данных занятий была очень низкой.

В конце первого полугодия и во второй половине второго полугодия были проведены пробные тестирования по всем предметам, проведен анализ, приняты решения усилить подготовку и самоподготовку учащихся, с учителями проанализированы дальнейшие оптимальные способы и методы работы. В 11 классах было проведено 3 родительских собрания (в дистанционном и очном формате) по вопросам подготовки к ЕГЭ, ознакомлению с нормативно-правовой базой ЕГЭ, на собраниях выступали педагоги школы, заместитель директора по УВР. Однако, при проведении контрольных мероприятий в рамках ВУК был выявлен низкий уровень подготовки отдельных учащихся, отсутствие мотивации, завышенная самооценка у отдельных учащихся.

Педагогам-предметникам следует активизировать индивидуальную работу при подготовке к экзаменам, на уроках со слабоуспевающими учащимися, соблюдать нормы проверки тетрадей, нормы оценивания. Необходимо усилить работу классным руководителям и педагогам социально-психологической службы для формирования дальнейших профессиональных ориентаций учащихся, выбора ими соответствующего набора предметов, необходимых для поступления и планомерной подготовки к ним.

Реализация ФГОС

С первых дней перехода на новые ФГОС педагогами школы ведется мониторинг сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) учащихся 1- 4 классов. Основной объект оценки метапредметных результатов: сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД). Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных и комплексных метапредметных работ; текущей, тематической или промежуточной оценки.

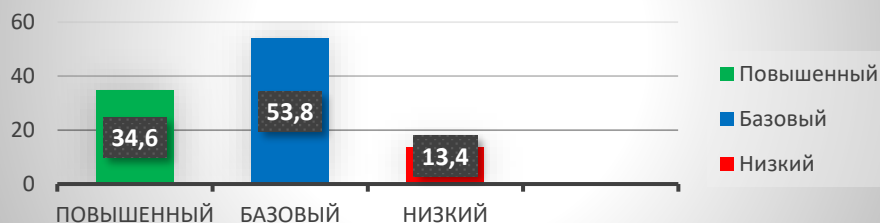
Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

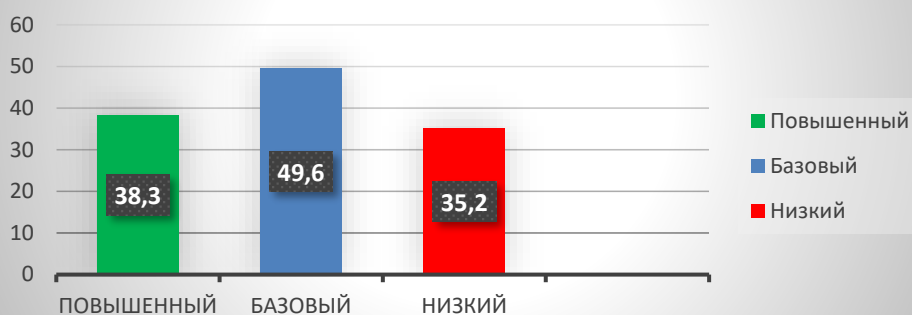
Результаты диагностик учителя-логопеда, педагога-психолога и классного руководителя являются составляющей частью итогового мониторинга ученика. Благодаря образовательному мониторингу, получены следующие результаты комплексных работ в 1-3 классах:

Параллель классов	Количество учащихся на параллели	Количество учащихся выполнявших работу	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
первых	159	156	54	34,6%	84	53,8%	21	13,4%
вторых	161	159	61	38,3%	79	49,6%	56	35,2%
третьих	174	173	68	39,3%	86	49,7%	19	10,9%

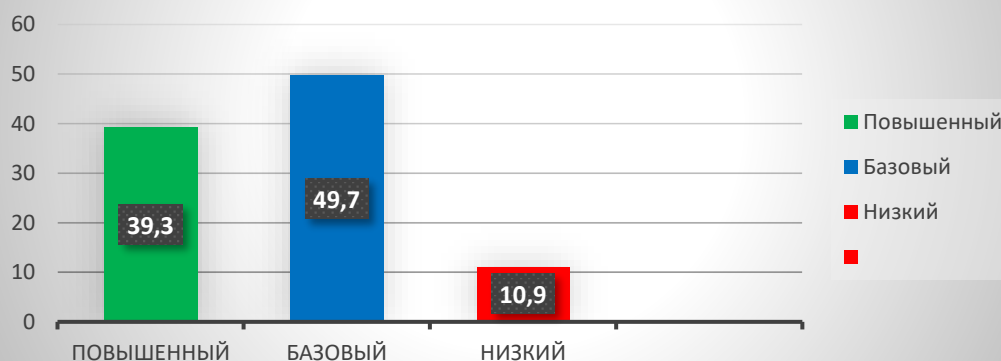
Результаты комплексных работ в 1 х классах:



Результаты комплексных работ во 2х классах:



Результаты комплексных работ в 3 х классах:



Анализируя таблицу и графики, можно увидеть, что к концу третьего класса количество учащихся с низким уровнем усвоения знаний снижается.

Для учащихся четвертых классов была проведена итоговая аттестация для проверки предметных и метапредметных умений. Проверка проходила в несколько этапов:

- 1 этап - проведение предметных итоговых работ (русский язык, математика, окружающий мир);
- 2 этап – проведение метапредметной итоговой работы (комплексная работа);
- 3 этап – проведение группового проекта;
- 4 этап – анкетирование участников образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники и родители (законные представители) обучающихся);

ИНФОРМАЦИЯ о результатах реализации ФГОС НОО в 2020/2021 учебном году						
Наименование образовательной организации	При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)					
	Участие родительской общест венности	Оценка метапредметных результатов через группово й проект	Организовано анкетирование родителей (законных представи телей)	Разработаны и размещены на школьном сайте информаци онные продукты	Представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО	
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №128"	да	да	да	да	да	
Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
190	62	32,6	127	66,8	1	0,5
Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	103	54	69	36	18	9,5
Учебное сотрудничество	95	50	79	41,6	16	8,4
Грамотность чтения информационных текстов	104	54,7	71	37,4	15	7,9

В 2021 году один учащийся четвертого класса не освоил ООП НОО и был оставлен на повторный год обучения по программе 7,2 (заключение ПМПК)

Родители (100%), учителя (100%) и учащиеся (100%) принимали участие в анкетировании по оценке результатов реализации ФГОС НОО. 85% родителей отмечают направленность образовательного процесса на развитие личности ребенка; 100% довольны или отчасти довольны созданными в школе современными условиями обучения и результатами реализации ФГОС. Вопросы ученикам сформулированы таким образом, чтобы учитель смог увидеть, что у ученика уже получается, что его больше всего привлекает в учебе и на что следует обратить внимание в дальнейшей работе по формированию УУД. Все учащиеся отмечают, что его оценивает не только учитель, но и он сам, и его родители. Все учителя выпускных 4-х классов положительно оценивают состояние материально-технического обеспечения своего рабочего места, отмечают следующие позитивные моменты на данном этапе реализации ФГОС НОО:

- в школе определена и реализуется внеурочная деятельность;
- утвержден план по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- учителя проходят курсы повышения квалификации по ФГОС;
- информирование родителей происходит регулярно.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

Родители (законные представители) обучающихся ежегодно выбирают направления внеурочной деятельности для своего ребенка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная работа в классах построена с привлечением педагогов школы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды внеурочной деятельности в 1-4 классах

№ п/п	Направления	Название	Класс	Количество часов по программе		Форма организации занятий
				Всего за год	В неделю	
1	Общекультурное	«Актёрское мастерство»	1-4 классы	33, 34	1	Театральные игры, постановки, этюды
		«Умелые руки»	1-4	33, 34	1	Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины
2	Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час»	1-4	33, 34	1	Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения
		«Школа Здоровья»	2-4 классы	34	1	Уроки с использованием ИКТ, с просмотром видеофильмов; соревнования, подвижные игры
3	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1-4	33, 34	1	Работа в группах, решение ребусов, кроссвордов, заочные путешествия
		Развитие познавательных способностей»	1-4	33, 34	1	Конкурсы, проекты, КТД, КВН
4	Социальное	ПДД	1-4	33, 34		Конкурсы, проекты, КТД, КВН
		«Я-путешественник»	1-4	33, 34	1	Конкурсы, проекты, КТД, КВН
5	Духовно-нравственное	«Школа развития речи»	1-4	33, 34	1	Работа в группах, решение ребусов, кроссвордов, заочные путешествия

Виды внеурочной деятельности в 5-11 классах

Направление	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час

	Твоё здоровье Игры народов мира Групповые спортивные игры
Общекультурное	Культура Барнаула Путешествуем по Алтайскому краю Краеведение
Духовно - нравственное	Основы духовно нравственной культуры народов России Ими гордится Россия Культура поведения подростка Жить – Родине служить Читаем, думаем, спорим
Общеинтеллектуальное	Мир биологии Занимательный английский Математика в нашей жизни Основные вопросы биологии Химия вокруг нас Решение задач по молекулярной биологии
Социальное	Финансовая грамотность Азбука пешехода Познай себя Твой выбор

Таким образом:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общеинтеллектуальное;

Вся система внеурочной деятельности призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Для дальнейшей успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Продолжить формирование материальной базы школы, в том числе для проведения внеурочных занятий.
2. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП;
3. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей.

Работа с одарёнными учащимися

В 2021 году для учащихся школы были созданы условия для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, социальных проектах и развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей.

Педагогический коллектив школы систематически проводит работу с обучающимися школы по выявлению и развитию способностей. На педагогических советах, заседаниях методического совета и методических объединениях учителей рассматриваются вопросы подготовки к олимпиадам, конкурсам и научно – практическим конференциям. Сформирован банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся. Работа осуществляется по утвержденному директором школы плану.

В школе работает и развивается научное общество учащихся «Эрудит». На протяжении 11 лет ведется работа со школьниками по направлению исследовательской деятельности. Руководитель НОУ «Эрудит» - Батанина Татьяна Николаевна, учитель химии. Ежегодно школа проводит научно – практическую конференцию «Наука, вперед!». Данная работа – важный стимул для детей

поучаствовать в конференции, возможность получить призовое место, возможность развития научных способностей ребенка, умений правильно говорить и уверенно держаться перед аудиторией. Система работы с одарёнными детьми включает в себя деятельность по выявлению способностей учащихся, подготовку к олимпиадам, в рамках преподавания предмета, внеурочной деятельности, проведении индивидуальных консультаций с учащимися. Многие дети желают попробовать свои силы в олимпиадной и конкурсной деятельности.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников - одно из главных направлений в работе с одарёнными детьми. Предоставляется возможность каждому ребенку проявить себя. На школьном этапе, как правило, участвуют все желающие. Количество участия на школьном этапе в 2020 году – 1197, в 2021 году- 1682 участия (прослеживается положительная динамика).

Количество участников муниципального этапа в 2020 году -227, в 2021 году – 296 чел. (положительная динамика). Победителями ВсОШ в 2020 году стали 8 участников, призёрами – 28, в 2021 году победителями Олимпиады стали 5 участников, призёрами – 33 обучающихся школы.

Количество участников регионального этапа в 2020 году – 4, трое стали призёрами (Сизикова Мария по истории, Шевченко Валерия – по обществознанию, Щигорев Антон – по английскому языку). По итогам участия в 2021 году, на региональный этап были приглашены 11 учащихся.

Выводы:

1. Благодаря планомерной систематической работе с одаренными учащимися, результативность участия в ВсОШ имеет положительную динамику.
2. Ежегодно количество детей, имеющих желание участвовать во всероссийской олимпиаде школьников, растет.

Также, ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах и научно – практических конференциях различного уровня:

- научные чтения им. Е.Н. Колосовой;
- краевом турнире «Предметный марафон» по математике и информатике;
- всесибирская олимпиада по математике;
- региональная олимпиада САММАТ;
- Ползуновская олимпиада;
- олимпиада Сириус;
- открытая НПК «Наука и практика: от идеи до внедрения»;
- краевой конкурс «Будущее Алтая»;
- Олимпиада ОРМО;
- всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура»;
- городской открытый фестиваль имени В.М. Шукшина;
- городской конкурс «Я – исследователь» и другие.

В заочных и дистанционных конкурсах и олимпиадах:

- международный конкурс Олимпис;
- международная просветительская акция «Краеведческий диктант»;
- международная массовая игра ЧИП;
- международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»;
- заочные конкурсы «Слон», «Кенгуру», КИТ», «Инфознайка», «Золотое руно»

Общее количество участников олимпиад различного уровня составило – 849 учащихся школы, 237 учеников стали победителями и призёрами.

В массовых дистанционных олимпиадах и конкурсах приняли участие 1053 человек, стали победителями - 209.

Вывод: Работа педагогов с одаренными детьми проводится систематически. Ежегодно количество участников олимпиад увеличивается.

Необходимо отметить высокую результативность по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах учителя математики Астаховой Ирины Васильевны. Учащиеся Астаховой И.В. Сизикова Анастасия и Носов Данил, были приглашены в детский центр «Сириус» на летнюю математическую смену.

Рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу с одаренными учащимися.

- Использовать новые формы работы по подготовки школьников к олимпиадам, предметным марафонам (играм).
- Осуществлять популяризацию педагогического опыта учителей школы по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Анализ научной деятельности учащихся

С 2010г в школе работает научное общество учащихся «Эрудит». Каждый год появляются новые члены научного общества. В 2021 году новыми участниками общества стали 22 обучающихся школы.

В октябре 2021 года состоялось открытие одиннадцатого сезона работы научного общества «Эрудит».

Педагогический коллектив школы систематически проводит работу по выявлению способностей учащихся к исследовательской деятельности.

Приоритетом в работе НОУ является участие учащихся в краевой программе «Будущее Алтая», а также во Всероссийских очных и заочных конкурсах.

В 2021 году в научном обществе занимались исследовательской деятельностью 35 обучающихся 5-11 классов.

В основу работы школьного научного общества положена основная идея – сотворчество ученика и учителя.

Исследовательская деятельность велась по 4 направлениям. 15 учителей-предметников занимались исследовательской деятельностью с учащимися.

18 марта 2021 года в МБОУ «Гимназия №40» состоялись VII научные чтения памяти Е.Н. Колосовой. Ученица 10 класса, Хатеева Кристина, выступила дистанционно с исследовательской работой по английскому языку (руководитель Ильина Н.И.) и стала призером.

10 апреля 2021 года Хатеева Кристина, ученица 10 класса приняла участие в XVI городской научно-практической конференции по английскому языку. Результат участия - диплом I степени.

21- 27 апреля 2021 года на базе АлтГУ в рамках весенней сессии молодежного научного форума «Дни молодежной науки 2021» состоялась городская научно-практическая конференция школьников. Ученики нашей школы выступили со своими исследовательскими работами в секциях: «Биология», «Химия», «Литература».

Результаты участия в городской НПК.

ФИО ученика	Класс	Секция	Результат	Научный руководитель
Колышкина Вероника	10	биология	3 место	Фролова М.В.
Малышев Иван	10	химия	3 место	Батанина Т.Н.
Боброва Мария	7	химия	1 место	Батанина Т.Н.

20 марта 2021г. состоялась X школьная научно-практическая конференция «Наука, вперед!». По итогам X школьной научно-практической конференции 27 учащихся стали победителями и призёрами.

С 4 по 8 мая 2021 года в г. Барнауле на базе АлтГТУ имени И.И. Ползунова состоялась открытая краевая итоговая научно-практическая конференция для одаренных школьников и молодёжи «Будущее Алтая 2021», на которой со своей работой выступила Боброва Мария, ученица 7 класса. Мария заняла II место в секции «Химия» (руководитель – Батанина Т.Н.)

Результатом участия Бобровой Марии в заочном Всероссийском конкурсе исследовательских работ стал диплом победителя.

2021 год – юбилейный в работе школьного научного общества.

Результаты работы школьного НОУ «Эрудит» за 10 лет:

Год	Секция	ФИО участника	Результат участия	Научный руководитель
Краевой конкурс для одаренной молодежи «Будущее Алтая»				
2013г.	Химия	Алифиренко Екатерина	Диплом 1 степени	Батанина Т.Н.

2014г.	Физика, математика, ИКТ	Терехова Анна	Грамота за перспективную работу	Никулина Т.В.
2014г.	Физика, математика, ИКТ	Коваль Алина	Грамота за перспективную работу	Никулина Т.В.
2014г.	Химия	Батанина Ирина	Диплом 1 степени	Батанина Т.Н.
2015г.	Биология	Щукина Дарья	Похвальный лист	Фролова М.В.
2015г.	Литература	Ермакова Ника	Похвальный лист	Радюк Л.Н.
2017г.	Русский язык	Рюмкин Константин	Диплом 1 степени	Гребенник С.М.
2017г.	Литература	Петренко Дарья	Похвальный лист	Радюк Л.Н.
2019г.	История	Юдакова Валерия	Диплом 1 степени	Горшунова И.Н.
2021г	Химия	Боброва Мария	Диплом 2 степени	Батанина Т.Н.
VII краевой научно-практической конференции «Проектная деятельность учащейся молодежи»				
2018г.	История	Плотникова Екатерина	1 место	Горшунова И.Н.
Краевая НПК «Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения» на базе Барнаульского кооперативного техникума				
2012г.	Химия	Неустроева Ольга	1 место	Батанина Т.Н.
Межрегиональная (с международным участием) НПК учащихся и студентов «Первые шаги в науку» г. Бийск				
2013г.	Химия. Экология.	Батанина Ирина	3 место	Батанина Т.Н.
2014г.	Химия. Экология	Батанина Ирина	призер	Батанина Т.Н.
2014г.	История	Стаценко Дарья	призер	Горшунова И.Н.
2017г.	Иностранные языки	Бабушкина Елизавета	1 место	Ильина Н.И.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги» (для старших школьников), «Юность. Наука. Культура» (для школьников среднего звена)				
2015г.	Химия	Батанина Ирина	Медаль Галуа, Диплом победителя.	Батанина Т.Н.
2017г.	Русский	Рюмкин Константин	Диплом 1 степени	Гребенник С.М.
2017г.	История	Каширцев Юрий	Диплом 1 степени	Горшунова И.Н.
2017г.	Биология	Щукина Дарья	Диплом 2 степени	Фролова М.В.
2020г.	История	Юдакова Валерия	Медаль Галуа, Диплом победителя.	Горшунова И.Н.
2021г	Химия	Боброва Мария	Диплом победителя.	Батанина Т.Н.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева				
2015г.	Химия	Батанина Ирина	Медаль феналиста. Грамота	Батанина Т.Н.
2019г.	История	Юдакова Валерия	Диплом 3 степени	Горшунова И.Н.

20 победителей и призеров Краевого, регионального и Всероссийского уровня

Необходимо также отметить, что количество учителей, занимающихся исследовательской работой с детьми, не сократилось по сравнению с прошлыми годами. Наибольшую активность проявили учащиеся 5, 10 классов.

Проблемы:

- малая занятость учащихся исследовательской деятельностью во внеурочное время,
- учащиеся 8,9 классов не проявляют должной активности в исследовательской деятельности.

Рекомендации:

1. Активизировать работу учителей школы по исследовательской деятельности с учащимися, а также другим видам деятельности во внеурочное время.
2. Активизировать работу с одаренными учащимися.
3. Расширить методы, приемы, формы работы с одаренными учащимися.
4. Активизировать работу учащихся и педагогов для участия в исследовательских районных, городских и краевых очных конференциях, а также очных и заочных конференциях Всероссийского уровня.

Работа ППк

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу, как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются исправление речевых, двигательных, психомоторных и сенсорных недостатков обучающихся на логопедических, психологических занятиях и уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовой ориентировки. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья ВКК было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 128» определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами индивидуального обучения на дому, на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII (VIII) вида, общеобразовательных программ, методических рекомендаций и индивидуальных образовательных программ для детей с глубокой степенью умственной отсталости и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

В школе обучается 15 детей, которым заключением ТППК рекомендовано АООП:

- 3 классы – 1 ученик
- 4 классы - 5 учеников
- 5 классы – 1 ученик
- 6 классы – 1 ученик
- 7 классы – 2 ученика
- 8 классы – 4 ученика
- 9 классы – 1 ученик

12 из них получают образование обучаясь индивидуально на дому, 3 учащихся учатся инклюзивно. Все дети закреплены за определенными классами.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей,

обучающихся индивидуально на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставляются отметки.

Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

Все учащиеся, имеющие статус ребенок с ОВЗ, совместно с родителями приглашаются на заседания ППк, работа которого осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогической консилиуме, созданным на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 10.10.2019 № 1526, на основании Приказа директора школы «О психолого-педагогическом консилиуме» от 24.07.2021 № 01-08/213. Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2021 года было проведено 11 заседаний консилиума (3 плановых и 8 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программы АООП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

Также, на заседаниях консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;
- работа с детьми 9 классов, испытывающих сложности в обучении и подготовке к ОГЭ.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТППК. Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе. Через консилиум в течение 2021 года прошло 25 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения, в том числе и дети с ОВЗ.

Школьное питание

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся; необходима организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания; развитие материально-технической базы, улучшение координации и контроля в сфере школьного питания.

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 128» совместно с родителями обучающихся и самими обучающимися уделяют большое внимание вопросам организации, повышения качества и доступности школьного питания.

Организация питания обучающихся 1 – 11 классов в школе осуществляется в соответствии с Положением об организации горячего питания.

Для достижения поставленных целей в 2021 году была организована работа родительского общественного контроля в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывало ООО «Комбинат школьного питания».

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качество питания обучающихся за счет его сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами;
- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

Горячее питание в школе организовывалось для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях. Бесплатные горячие завтраки и обеды получали учащиеся 1-4 х классов, согласно графику питания. Компенсация стоимости питания в виде дотации на питание предоставлялась в виде горячего обеда детям из малообеспеченных семей. Дети со статусом ОВЗ получали бесплатное двухразовое питание. Для всех остальных обучающихся питание организовывалось на добровольной основе за счет средств родителей.

Пища готовилась в соответствии с 10-дневным циклическим меню. Столовая в полной мере была обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета пользовались порядка 560 учеников 1-11 классов ежедневно, а также учителя и обслуживающий персонал школы. В ассортименте школьного буфета всегда имелись в продаже выпечка собственного приготовления, кондитерские изделия. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществлялся администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы при непосредственном участии обучающихся.

Вопросы организации питания рассматривались на родительских собраниях, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам.

В 2021 году в школе имелось предписание Роспотребнадзора по Алтайскому краю по вопросу предоставления питания учащимся. По данному предписанию были проведены все мероприятия, направленные на устранение нарушений, проведены профилактические беседы с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями). Вопрос организации питания поставлен на особый контроль.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Таким образом, анализ организации питания в школе показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Анализ травматизма

В 2021 году администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» уделялось повышенное внимание вопросам создания безопасных условий при организации образовательного процесса и профилактике детского травматизма. Вопросы профилактики травматизма рассматривались на всех уровнях и во всех структурных

подразделениях деятельности педагогического коллектива, в работе с обучающимися и их родителями. В 2021 году в целях снижения уровня травматизма и создания системы профилактической работы с разграничением функциональных обязанностей для эффективности ее организации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» на начало года изданы и составлены:

- приказ о создании комиссии по расследованию несчастных случаев;
- приказ об утверждении плана мероприятий по профилактике детского травматизма;

В соответствии с планом работы школы, планами воспитательной работы систематически проводились классные часы по безопасному поведению учащихся в школе, предупреждению травматизма на уроках и переменах. На совещаниях педагогического коллектива и заседаниях педагогического совета неоднократно рассматривался данный вопрос. После каждой травмы в классах проводились внеплановые классные часы и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами.

Благодаря целенаправленной работе коллектива школы, в 2021 году было зафиксировано 2 несчастных случаев с расследованием и составлением актов: 1 травма произошла на уроке физической культуры, 1 – на перемене. Травмы зафиксированы в 6 классе (1), в 7 классе (1).

Причины травмы на перемене:

- нарушение правил внутреннего распорядка учащихся,
- ношение неудобной обуви.

Выводы:

Следует отметить, что в 2021 году произошло снижение случаев травматизма как на уроках, так и на переменах. В школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся.

3.2.3. Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа в учреждении осуществлялась на основе Плана воспитательной работы школы (приказ №01-08/265 от 31.08.21 с января 2021 по август 2021) и Программы воспитания (с августа 2021 по декабрь 2021) рассмотренной на педагогическом Совете (протокол №15 от 26.08.2021; утверждённой приказом №01-08/400 от 31.08.21).

Целью воспитательной работы в первом полугодии 2021 года являлось создание условий для гармоничного развития личности, адаптированной к условиям реальной жизни, способной самостоятельно ориентироваться в современном мире, а также бережно относиться к собственному здоровью и окружающей природе. Способствовать социализации личности обучающихся, на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество. Во втором полугодии целью реализации Программы воспитания являлось личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям и приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Для достижения поставленной цели, необходимо было осуществить задачи, которые формулировались для каждой ступени обучения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы школы: общеинтеллектуального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, социального, профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, здоровье сберегающего. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детская общественная организация», «Профориентация», «Экскурсии. Походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения», «Работа с родителями».

Особенностью воспитательной работы в 2021 году стал переход на Программу воспитания, в которой основные приоритетные направления воспитания, реализуемые в рамках общешкольного плана ВР были сохранены.

1. Реализация приоритетных направлений в воспитании.

Целью нравственно-эстетического воспитания и духовно-нравственного являлось формирование основ нравственного самосознания личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Данный раздел включает мероприятия, направленные на формирование у детей ценностных ориентиров. Деятельность осуществлялась через проведение праздников, концертов, акций, классных часов, бесед, встреч с интересными людьми и т.д.

Проведение традиционных мероприятий: Конкурс чтецов (27-28.02.21), Битва хоров (02-10.02.21), Смотр песни и строя (15-22.02.21). Праздник весны (07.03.21). С апреля 2021 года многие традиционные мероприятия проходили в заочном формате, либо в особенном, т.к. этого требовали условия пандемии (с соблюдением всех требований и норм). Так были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы. Оформлены окна Победы, выставки рисунков «И помнит мир спасенный», проведена торжественная линейка Памяти (с 20.04.21 по 12.05.2021), торжественное вручение аттестатов в 9, 11 классах. День Знаний (01.09.21), мероприятия ко Дню города (до 10.09.21), День Учителя (01.10.21), мероприятия ко Дню пожилого человека (с 18.10.21), мероприятия ко Дню Матери (с 16 по 26.11.21), Новогодние представления (с 21-28.12.21). Ряд мероприятий пришлось провести в заочном формате.

Участие в акциях, декадах, месячниках: месячник молодого избирателя (февраль); месячник гражданско-патриотического воспитания (февраль), Весенняя неделя добра, «Чистый четверг» (апрель). Из-за эпидемиологической обстановки акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» состоялись онлайн формате профилактические акции «Подросток, «Малыш», «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Родительский урок», «Каникулы», «Сообщи, где торгуют смертью»; месячник безопасности дорожного движения (сентябрь, апрель); декада, посвященная Дню пожилого человека (октябрь); Осенняя неделя добра (октябрь); месячник правовых знаний (ноябрь, декабрь); декада «Здоровый гражданин - здоровая Россия» (ноябрь); декада, посвященная Дню матери (ноябрь); мероприятия ко Дню народного единства, неделя «Налоговый знаний» (ноябрь); единый урок Конституции (12.12.21).

В 2021 году из-за карантинных мероприятий осталось проблемным посещение ведущих театров и музеев города. Массовые организованные выходы не осуществлялось, однако данная работа осуществлялась классными руководителями в классах индивидуально.

В школе введен единый классный час. Он проводится по вторникам. Это позволяет внести его в сетку расписания. Снялась напряженность с распределением кабинетов, нагрузкой классного руководителя (т.к. они все учителя предметники).

Целью **патриотического воспитания** является развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Данные мероприятия направлены на формирование гражданско-патриотических позиций школьников, воспитание настоящих граждан.

В течении 2021 года проводились единые классные часы: «Государственные символы России», Уроки знаний «Мой Барнаул!», посвященный Дню города; классные мероприятия «Выбор каждого», акция «Мы вместе!», посвященная Дню народного единства, единые уроки ко Дню Конституции (10.12.21). По отдельному плану состоялись мероприятия в рамках месячника молодого избирателя (февраль). Учащиеся 8-11 классов активно включаются в работу, направленную на формирование знаний по вопросам избирательного права, охотно участвуют в конкурсах, викторинах, готовят лектории.

Большим блоком проходят мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль). Многие из них являются традиционными: уроки Мужества, конкурс патриотической песни «Пою мой Отечество». конкурс чтецов «Мы о России будем говорить», смотр песни и строя, а также спортивные мероприятия «Праздник богатырей», «Горжусь Тобой Отечество!», «А ну-ка парни!».

Особое место в данном направлении занимают мероприятия в рамках празднования Дня Победы. Учащиеся с 1-11 класс принимали участие в акции «Окна Победы», трудились над

созданием классных видеороликов «Победный май», проводили Единые 15-минутки «И помнит мир спасенный»; создавали коллаж из рисунков на асфальте на школьном дворе «Мир глазами детей». Учащиеся 3, 4 классов стали участниками конкурса «Смотр стоя и песни». 12 классов стали участниками конкурса патриотической песни «Песни военных лет». Все классы, совместно с родительской общественностью и педагогами школы, приняли участие в легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы».

В школе ежегодно проводится месячник правового воспитания, который освещает вопросы гражданственности, правового воспитания. Он проведен во всех классах в соответствии с планом работы.

Школа сотрудничает с Советом ветеранов Индустриального района. Однако в 2021 году общение стало особым, в основном телефонным. Ветеранов поздравляли с праздником, дарили праздничные открытки. Режим 65 плюс, ограничил общение с пожилыми людьми.

Целью **трудового воспитания** является вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им необходимого минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Направлено на формирование у школьников любви и уважение к труду, как основе благополучия общества, а также на приобретение навыков самообслуживания.

В 2021 году за каждым классом закреплен кабинет, у ребят отсутствует возможность свободно передвигаться по школе (т.к. это способствует смешению коллективов). Отменено и дежурство классов по школе. Однако, во всех классах, через деятельность органов классного самоуправления, была организована работа по сохранению порядка, чистоты, озеленения. Ежедневно осуществлялось дежурство в классах. В каждом классе была организована работа по уходу за комнатными растениями.

В школе созданы условия для усвоения детьми необходимого минимума производственного опыта. Силами учащихся 5-8, 10 классов проводилась работа по благоустройству пришкольного участка в летний период 2021 года. Работа была организована по графику, не допускалось смешение классных коллективов. Каждый класс в течение 5 дней занимался общественно полезным трудом на пришкольной территории.

Целью **экологического воспитания** является формирование определенной системы экологических ценностей, которые определяют не только бережливое отношение человека к природе, но и к самому себе, своему здоровью. Способствовать не только передаче знаний, но и формированию убеждений, готовности личности, к конкретным действиям способным сохранить здоровье человека и окружающий мир.

Данный блок мероприятий направлен на формирование системы экологических ценностей, которые определяют бережное отношение человека к природе, к самому себе, своему здоровью. Реализацией данного направления занимаются классные руководители, МО учителей естественных наук, «Фрукты», общественное объединение по пропаганде здорового образа жизни школы.

Участие в экологических акциях: «Кормушка», «Чистый четверг», «Посади дерево», День птиц. В декадах по формированию здорового образа жизни: Месячник безопасности «Внимание, дети!» (сентябрь, апрель, май); Декада пожарной безопасности (декабрь); «Здоровый гражданин - здоровая Россия!» (ноябрь) Единый урок ОБЖ; Тренировочные эвакуации. Школа является инициатором районного конкурса по формированию здорового образа жизни «Марафон здоровья», однако в 2021 году данное мероприятие не состоялось.

Активно осуществляется сотрудничество с медицинскими центрами, спортивными клубами, общественными организациями, ведущими деятельность по пропаганде здорового образа жизни. В 2021 году школа взаимодействовала МЧС России по Алтайскому краю; Территориальный центр помощи семье и детям Индустриального района, а также с инспектором ОДН ОП №2., Велнесс - клуб «Магис», АСК «Самурай».

Активную работу по формированию ЗОЖ проводит общественное объединение по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни школы «Фрукты». Это: участие в месячнике здорового образа жизни «Гражданин России - здоровый гражданин!» учащихся 1-11классы (ноябрь); организация встреч учащихся 5-11 класса со специалистами органов правопорядка, лекция инспектора ОДН по темам: «Быть здоровым – дело каждого», «Нет вредным привычкам», «Защити себя сам».

В школе реализуется программа по формированию жизнестойкости обучающихся.

Целью **спортивно-массовой работы** является Повышение уровня здоровья и физического развития учащихся в режиме учебного дня, внеклассной, внешкольной и досуговой деятельности. Мотивировать учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом как к основе здоровой личности и социально значимому виду деятельности.

Данный блок мероприятий направлен на повышение уровня здоровья и физического развития учащихся в режиме учебного дня, внеклассной, внеурочной деятельности.

Спортивно-массовая работа осуществлялась на основе плана. Включала соревнования на каждую параллель по основным игровым дисциплинам: баскетбол, пионербол, волейбол, перестрелка, подвижные игры. Регулярно проводились спортивные эстафеты, легкоатлетические эстафеты, соревнования, приуроченные к определенным событиям (ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, к 8 марта). В 2021 все соревнования проводились только в условиях одного класса.

На базе школы функционируют секции: баскетбола, волейбола, пионербола, руководителями, которых являются учителя физической культуры.

В 2021 году учащиеся школы сдавали нормативы ВФСК «ГТО». В осенний период приняло участие 27 ребят. 21 из них получили значки различного уровня. Учителями физической культуры проведены ряд встреч с родителями и учителями (сентябрь) на которых были разъяснены порядок прохождения испытаний, их особенности. Оформлен стенд с информацией по нормативам, значкам. Проведен ряд спортивных эстафет и приемом основных нормативов ГТО.

Деятельность ДОО «Лидер», школьное самоуправление.

Работа старшего вожатого в 2021 году строилась на основе плана работы на текущий год в соответствии с планом воспитательной работы школы и Программой воспитания, планом работы ДЮОО района в рамках РДШ. Кроме этого, были составлены планы работы на каждую четверть, работа Совета учащихся была спланирована в соответствии с планом учебы актива по установленной циклограмме в соответствии с соблюдением санитарных норм.

Детская организация школы №128 «Лидер» объединяет учеников 5-11 классов. Отдельно ведет свою деятельность объединение младших школьников «Росток», куда входят ребята 2-4 классов. Они еще не являются членами школьной организации, но уже готовятся быть ими, активно принимая участия в различных мероприятиях.

Работа органов самоуправления направлена на внеурочную занятость школьников. Созданы Совет учащихся, клуб вожатых, объединение волонтеров.

Ежегодно проходит Общий сбор, на котором в начале учебного года утверждается состав Совета учащихся, план работы детского самоуправления, подводятся итоги предыдущего периода.

Основой деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне. Согласно плану работы, ребята принимают участие в подготовке самых разных мероприятий различной направленности: праздничные концерты, новогодние представления, творческие выступления, акции, проекты, конкурсы, подготовка выступлений в конкурсах и мероприятиях районного, городского и краевого уровней.

Воспитанники детской организации являются активными участниками различных мероприятий школьного уровня, районного и городского. Они принимают участие в конкурсах, слётах, акциях и других мероприятиях.

Третий год в школе реализуется программа деятельности ДЮО «Лидер» «Давайте делать добрые дела!»

Программа предоставляет каждому воспитаннику возможность найти себя, стать нужным, проявить свои способности в среде сверстников, а также выявить лидерские качества. При реализации программы происходит включение учащихся в социально-значимую деятельность, приобщение к общечеловеческим ценностям. Несмотря на сложную эпидобстановку, ребята принимали участие в районных и городских мероприятиях: муниципальный онлайн Слёт добровольческих команд города Барнаула «Созвездие горячих сердец» 25.02.2021; XVII межшкольный слет младших школьников образовательных организаций города Барнаула, реализующих направления Российского движения школьников «Мое движение» 21.01.21; 1 место на этапе «Своя игра РДШ»; Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (март-ноябрь 2021). Школа регулярно включается в мероприятия, проводимые в рамках деятельности краевых пилотных площадок регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской

организации «Российское движение школьников», активно сотрудничает с районной детской организацией «Ассоциация МИР».

Внеурочная занятость учащихся.

Важной составляющей в развития личности ребенка, является развитие его творческих способностей. Отсюда вытекает задача по организации внеурочной деятельности ребенка. На основании дополнительной общеразвивающей программы рабочей программы, утвержденного расписания занятий кружков и секций, в школе действуют следующие объединения:

№	название	руководитель	Ко л- во час ов	достижения
1.	Образцовый коллектив Алтай ансамбль современного танца «Вдохновение»	Лямина В.С.	12	1. 22.04.2021 VI Международный конкурс балетмейстерских работ и исполнительского мастерства «Образ» Лауреат 2 степени 2. Всероссийский фестиваль творчества «Оранжевый чемодан» Лауреат 1 степени 3. Всероссийский фестиваль детского творчества Кузя-Музя - Золотой лауреат 4. 12-13.04.2021 Городской открытый конкурс фестиваль детских и юношеских хореографических коллективов «Терпсихора» ДК Моторостроителей Лауреат 2,3 степени 5. Международный фестиваль современного хореографического искусства «Розетка», лауреаты 1,2,3, степени 6. VIII Международный танцевальный конкурс Жара Лауреаты 1,2, 3 степени
2.	Образцовый коллектив Алтай ансамбль классического танца «Глория»	Вейн Р.А.	18	1. 23-25.01.2021 XI региональный конкурс солистов хореографических коллективов «Золотой каблучок» 2. 08.02.21 Открытый региональный конкурс солистов «Эдельвейс» -Диплом 1 3. 12-13.04.2021 Городской открытый конкурс фестиваль детских и юношеских хореографических коллективов «Терпсихора» ДК Моторостроителей 4. Лауреат 1 5. 22.04.2021 VI Международный хореографический фестиваль-конкурс «Образ-чистый жанр» Ленина 66 Концертный зал АГИК Лауреат 1 степени 6. 21-23.04.2021 XVII Городской хореографический конкурс «Муза танца – 2021» ДК Моторостроителей Гран - при всему коллективу 7. 22.04.2021 VIII Открытый фестиваль хореографического искусства алтайского края «Навстречу солнцу». Диплом 1 степени 8. 25-26.04.2021 XVII Региональный конкурс классического танца “Дебют - 2021» г. Новосибирск. Лауреат 1- 2 степени
3.	Объединение ЮППДД	Кочанович О.Ю		Районный конкурс социальной рекламы по ПДД (1 место);

	(в условиях пандемии разовые акции и мероприятия)			Городской конкурс социальной рекламы, номинация видеоролик 1 место Тренировочные соревнования по ПДД Городские соревнования по ПДД «Безопасное колесо» (12 место)
4.	Объединение ДЮП, «Зарница» (в условиях пандемии разовые акции и мероприятия)	Максименко В.И.		март, май 2021 была проведена общая тренировочная эвакуация педагогического состава, обучающихся и техперсонала, отработаны практические действия при угрозе возникновения пожара. 11.12.21 Тестирование «Предотвращение ЧС при пожаре» старшим инспектором ОНД и ПР№1 УНД и ПРГУМЧС России по Алтайскому краю Устилко Е.А. Занятие по профорientации со старшим инспектором ОНД и ПР№1 УНД и ПРГУМЧС России по Алтайскому краю Устилко Е.А. 18.02.21 Районные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества среди ДЮП Индустриального района – 6 место 11.03.21 с учениками 11-х классов была организована экскурсия в историко-демонстративный зал управления ФСБ России по Алтайскому краю.
5.	Секция волейбол (средняя группа)	Бастрыкина А.С.	4	Регулярные занятия
6.	Секция волейбол старшая группа)	Лепин В.А.	4	
7.	Секция баскетбол	Адмайкин С.Л.	4	
8.	Секция пионербол	Кочанович О.Ю.	4	
на базе школы работают:				
9.	ДШИ №8	Олимберг В.Я.		Регулярные занятия
10.	Каратэ ДЮСШ «Рубин»	Барило В.		Регулярные занятия
11.	Каратэ АСК «Самурай»	Тишкин С.В.		Регулярные занятия, участие в конкурсе

Необходимо отметить активность и высокие показатели в работе следующих педагогов дополнительного образования: Вейн Р.А., Кочанович О.Ю., Максименко В.И. Они активно работают на базе школы с нашими детьми и родителями, принимают участие в мероприятиях различного уровня (общешкольных, районных и городских).

Важно отметить участие ребят в конкурсах по шахматам. Команда вошла в число призеров на городских и краевых соревнованиях «Белая ладья».

Сводная таблица внеурочной занятости школы за 2019, 2020, 2021 годы

Год	Число учащихся	Число учащихся в школьных кружках					Число уч-ся в учр. культуры	% занятости	Число уч-ся в др. Учреждениях	% занятости	Общий охват	% занятости	Кол-во не охваченных/
		Спортивные,	Художественного творчества	Другие, ДЮП, юсшд и т.д.	Итого	% занятости							
2019	1935	263	41	129	433	22,3	937	48,4	763	39,4	1837	94,9	98/5
2020	2098	154	41	50	245	12	960	45	1045	49,8	2005	95,6	93/4
2021	1704	72	0	0	72	5	756	44	830	49	1637	96,1	67/3

Необходимо отметить, что общий процент занятости по школе остается высоким. Однако, остается низким процент охвата школьными кружками, хотя на них есть высокий спрос, как у родителей, так и у детей. Но из-за постоянного роста числа обучающихся, загруженности спортивных залов, кабинетов охватить большее число учащихся не представляется возможным.

Профилактическая работа

Работа социального педагога проводилась по плану, утвержденному директором школы.

Целью работы социального педагога создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Согласно составленному плану профилактической работы в 2021 велась работа по следующим направлениям: семейное неблагополучие, правонарушения, наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурения, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, профилактика нарушения ФЗ № 99, профилактика экстремизма. За образовательной организацией не был закреплен постоянный ответственный инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу. Возникшие проблемы и ситуации отрабатывались разными инспекторами. педагогами.

Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, направленные на соблюдение ЗОЖ, классные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, экстремизма и суицидального поведение, классные часы направленные на профилактику коррупции, профилактические индивидуальные беседы, лекции, классные часы на сплочение коллектива. Совместно с педагогом-психологом на параллели 5-х 3-х классов проведены классные часы на сплочение коллектива, на параллели 6-х классов проведены классные часы на тему: «Умеем ли мы общаться», «Что такое правонарушение». Социальным педагогом на параллели 5-х классов проведены профилактические беседы по профилактики правонарушений, на параллели 7-х классов проведены профилактические беседы на профилактику употребления ПАВ. На параллели 9-х классов социальным педагогом совместно с инспектором ОДН Пастуховой В.С. проведены ряд бесед, направленных на соблюдение ЗОЖ. На протяжении учебного 2021 года социальным педагогом в 8 Ж классов проводились занятия по программе «Все цвета, кроме черного», в рамках программы по жизнестойкости.

Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные и профилактические беседы-103 человека. Из них: школьная неуспеваемость-4, пропуски школьных занятий-7, профилактика правонарушений-65, профилактика вредных привычек-17, другое-10.

В целом работа с родителями и педагогическим коллективом была продуктивной, так как чувствовалась взаимная потребность и желание, как родителей (заинтересованных в успехах своих детей), так и педагогов в совместной деятельности, целью которой является помощь и поддержка ребенку.

В течении года социальным педагогом были проведены следующие беседы на параллели 5-х классов рассказала об использовании безопасного интернета, для детей параллели 7-х классов рассказали о возрасте, при котором наступает уголовная ответственность, о запрете употребления нецензурной брани, о пропусках уроков без уважительной причины, разъяснение закона № 99–ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» от 07.12.2009.

В этом году возникли трудности во взаимодействии с ОДН. Инспектора не всегда принимали представления, ссылаясь, на то, что противоправные действия несовершеннолетних должны подкрепляться заявлениями от пострадавших. План, составленный совместно с ОДН не всегда выполнялся в полном объеме, т.к. инспектор не всегда присутствовала на Совете профилактики, не всегда выходила совместно с сотрудниками школы, по месту проживания несовершеннолетнего, не регулярно проводились профилактические беседы в классах.

В школе работал инспектор ОПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу Котельчук А.А., которая 1 раз в месяц выходила в классы с беседами по профилактики дорожно-транспортных происшествий.

Также, социальный педагог в течении года постоянно посещала заседания КДН и ЗП, где рассматривались вопросы по правонарушению со стороны детей и привлечению родителей к административной ответственности. За год было 9 заседаний.

В декабре 2021 года в учреждение приглашались специалисты центра СПИД, клинический психолог из наркологического диспансера, которые проводили беседы с целью профилактики наркомании и заболевания ВИЧ.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. На основании социальных паспортов класса был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся (малообеспеченные семьи, многодетные семьи, неполные семьи, опекаемые семьи, списки детей из семей СОП, состоящих в КДН и ЗП, на ВШУ и ОДН, группа риска).

В течение всего учебного года с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы и консультации для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. За весь год проведено 107 бесед с родителями и 103 бесед с детьми.

На учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН и ВШУ, в течение года велись индивидуальные программы реабилитации, был контроль успеваемости, посещаемости, поведения. В течение года не всех детей удалось привлечь в кружки, секции. Одной из самых трудных проблем – семьи, находящиеся в социально опасном положении. Дети периодически пропускали учебные занятия, внеурочная деятельность не была организована. В этом году несовершеннолетние приглашались на КДН за нарушение дисциплины в школе, за плохую успеваемость, за нарушение ФЗ № 99. Исходя из этого в 2020-2021 г. составлен план взаимодействия с ОДН и план работы социального педагога.

За 2021 год проведено 10 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учёте, сообщения классных руководителей о низкой успеваемости учащихся, нарушениях дисциплины, ФЗ № 99. На внутришкольный учет поставлено 13 человек. За учебный период написано 9 представлений в отдел полиции.

Выявлены учащиеся «группы риска» с 1 по 11 класс, которые требуют контроля со стороны классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы. Вовремя оказанная профилактическая помощь этим детям и их родителям позволило предотвратить многие проблемы в общественной жизни школы.

Сравнительная таблица.

категории	2020	2021
Совершили преступление	1	1
Совершили общественно опасное деяние	0	0
Совершили административное правонарушение	4	0
Состоят на межведомственном учёте	4	5
Состоят в ОДН	7	0
Состоят на ВШУ	15	13

В 2021 году проводилась работа с несовершеннолетними учащимися, оставшимися без попечения родителей. В школе ведется работа с опекаемыми детьми инспектором по охране прав детства. Регулярно осуществляется выход в семью по месту проживания, с целью обследования жилищно-бытовых условий. С отделом по охране прав детства ведется регулярная работа, консультирование по телефону и помощи в решении возникающих вопросов. На каждого ребёнка заведена индивидуальная карта, в которой фиксируется вся информация о подопечном. В конце каждой четверти подводится итог успеваемости и посещаемости учащихся, находящихся под опекой, информация сдаётся в отдел опеки. Также осуществляется проверка каникулярной занятости учащихся. Все дети на каникулах были заняты.

Формирование жизнестойкости и совладения
с трудными жизненными ситуациями

В рамках исполнения приказа комитета по образованию города Барнаула №1549 «Об организации работы в общеобразовательных учреждениях по формированию жизнестойкости обучающихся» в школе осуществлялась профилактическая работа. На протяжении октября-мая

школа являлась участником краевого проекта по формированию навыков жизнестойкости обучающихся в общеобразовательных организациях. Все мероприятия были включены в план воспитательной работы школы, в раздел «Профилактическая работа». Также, разработана и реализуется программа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся программой «Преимущество психолого-педагогических технологий в работе педагога по формированию жизнестойкости обучающихся на различных этапах обучения».

К реализации мероприятий были подключены школьные специалисты ППМС -службы: Белякова Е.В., Сурова Л.В., педагоги – психологи, Рехтина Ю.А., социальный педагог, а также классные руководители 5-11 классов.

С целью сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса проводилась работа по психологическому обследованию уровня суицидального поведения. В классах (4-11 кл. в 43 классах) была проведена диагностика (по методике Шнейдера) учащихся с целью выявления учащихся «группы риска». Проанализировав данные результаты, была проведена следующая работа: информирование всех участников образовательного процесса, родителей; с классными руководителями проведены индивидуальные консультации по классу и по учащимся «группы риска», даны рекомендации по проведению тематических родительских собраний, классных часов.

Педагогом-психологом проведено дополнительное диагностическое обследование учащихся группы риска. /опросник А.М.Прихожан/. По сравнению с прошлым годом, выявлено меньшее количество детей, показавших низкий, неблагоприятный уровень. Данные учащиеся обучались в 5-9 классах, имели сложности во взаимоотношениях со сверстниками.

Со всеми детьми проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся группы риска, даны рекомендации по обследованию детей у узких специалистов (психиатра, невропатолога, психотерапевта); проведены индивидуальные консультации, беседы с учащимися группы риска, было организовано посещение коррекционно-развивающих занятий «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» учащимися группы риска. В рамках повышения уровня жизнестойкости проводились: коррекционно-развивающие занятия «Я и мы» в 5-ых классах. А также тематические классные часы «Я не такой как все, и все мы разные», «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта», «Конфликты и способы их разрешения». Состоялось и выступление на общешкольных собраниях по теме «Трудности адаптации пятиклассников: первые радости и первые неудачи» (5кл.), «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», (9, 11кл.), для родителей 9,11 классов выставлена информация на сайт школы по теме: «Чем вы можете помочь своему ребенку в сложный период подготовки и сдачи ГИА».

В мае 2021 года проведено повторное диагностическое обследование с учащимися группы риска. На конец учебного года совместно с классными руководителями проведены беседы с родителями данных учащихся о совместно проделанной работе, от которых получена положительная информация о состоянии благополучия детей.

В течение года было выявлено 4 случая самоповреждающего поведения. По всем случаям проведены консультации с родителями, с детьми, даны рекомендации по выходу из сложившейся ситуации, в том числе по посещению узких специалистов. Во всех случаях дети получили консультацию, необходимую помощь.

В рамках формирования жизнестойкости обучающихся проведено рабочее совещание для классных руководителей и учителей предметников «О работе по формированию жизнестойкости обучающихся в 2021 учебном году. Диагностическое обследование» (октябрь), В феврале проведено заседание МО классных руководителей «Детская агрессия и как ее преодолеть».

Исходя из выше сказанного следует отметить реализацию плана по формированию жизнестойкости обучающихся со всеми субъектами учебного процесса и по всем направлениям деятельности педагога-психолога.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Работа по данному направлению осуществляется на основе плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, совместного плана с ГИБДД.

Предмет ПДД преподаётся с 1-7 класс. В соответствии с учебным планом уроки ПДД включены в основную сетку расписания, как занятия в рамках внеурочной деятельности. Занятия

ведут классные руководители. У каждого педагога имеется рабочая программа. Уроки проводятся 1 раз в неделю.

На базе школы функционирует объединение ЮППДД «Светофор» из числа ребят 4а, класса, руководитель Кочанович О.Ю. Ребята были активно включены в работу, участвовали во всех районных мероприятиях (данные см. выше раздел «Внеурочной занятость»).

Контроль преподавания ПДД, проводился регулярно в течение года, установленные нарушения устранялись.

В 1-4, 5- 11 классах на протяжении учебного года проводились ежемесячные разъяснительные беседы инспектором ОПБДД ОГИБДД УВМД России по г. Барнаулу старшим лейтенантом полиции Котельчук А.Ю., а также инспекторами ИАЗ ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу Безнедельной Н.А., Поликарповой А.А.

В соответствии с планом работы все классы приняли участие в месячнике безопасности дорожного движения в сентябре, апреле. Учащиеся школы посещали районные и городские мероприятия (данные см. выше раздел «Внеурочной занятость»).

В 2021 были случаи нарушений правил перехода проезжей части, о чем свидетельствуют сигнальные листы от инспекторов ГИБДД (2 шт.), что составило 0,1% от общего числа обучающихся. Имеется 2 факта ДТП (один ребенок погиб) с учащимися школы. Ребенок, находясь в автомобиле с родителями попал в ДТП. Со всеми выявленными нарушителями проведены разъяснительные беседы, родители поставлены в известность. Работа по профилактике ДТП проводится регулярно со всеми участниками образовательного процесса, о чем свидетельствуют журналы инструктажей по ТБ.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: в 1, 9, 11-х классах – 25.05, во 2-8, 10-х классах – 31.05.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2- 8, 10 классы – 35 недель, 9, 11 классы – 34 недели без учета ГИА.

Режим работы школы: школа работает в режиме пятидневной и шестидневной рабочей недели. Классы с углубленным изучением английского языка (в параллелях 2-9-х классов), все 5-е, 6-е, 8-е, 10-е 11-е классы учатся в режиме 6 - дневной рабочей недели, остальные классы учатся в режиме 5 – дневной недели.

Учебные планы составлены на основании образовательных программ школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебные планы позволяют реализовать цели начального общего, основного общего, среднего общего образования, профильного образования. Ориентированы на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для профильного обучения; реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции. Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебных планов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Выбор предметов, преподаваемых за счет компонента образовательного учреждения, осуществляется участниками образовательных отношений путем анкетирования на родительских собраниях. Эти часы учтены при определении максимально допустимой нагрузки.

В учебные планы были включены следующие элективные курсы:

1. На уровне начального общего образования (1-4 классы), с учетом выбора родителей (законных представителей) учащихся, принято решение введения элективного курса «Занимательная

математика» в 1б, 1в, 1д.

2. На уровне основного общего образования (5-9 классы), с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, принято решение об изучении следующих курсов:

- в 5 а,б,в,г,д,ж классах на элективный курс «Наглядная геометрия»,
- в 5 б,в,г,д,ж классах на элективный курс «ОДНКНР»,
- в 6 б,в,г,д,е,ж классах на элективный курс «Наглядная геометрия»,
- в 8 а,в,г,е,ж на элективный курс «Занимательный русский язык»,
- в 9а на элективный курс «Избранные вопросы математики».

3. На уровне среднего общего образования (10 -11 классы), с учетом выбора родителей (законных представителей) учащихся, реализуются следующие курсы: «Изучаем немецкую грамматику», «Путешествие по немецкоязычным странам», «Избранные вопросы математики», «Культура России», «Актуальные вопросы обществознания», «Теория и практика анализа художественного текста», «Искусство устной и письменной речи», «Экология», «Избранные вопросы органической и неорганической химии», «Обучение сочинениям разных жанров».

Изучение данных курсов позволило углубить знания по предметам, более широко рассмотреть применение полученных знаний на практике, подготовиться к итоговой аттестации.

Рабочие программы по предметам в 1-11 классах составлены учителями на основе авторских программ, по элективным курсам – самостоятельно педагогами школы. Рабочие программы по предметам и элективным курсам прошли внутреннюю экспертизу на МО школы, утверждены приказом директора школы.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов и 5-10-ых классов представлена в учебных планах внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128».

При разработке учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» учтены кадровые, учебно - методические, материально-технические и информационные ресурсы школы.

Расписание образовательной деятельности было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся. В течение 2021 года была организована работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а именно индивидуальное обучение на дому. Для этой категории учащихся было утверждено расписание, составлены рабочие программы по предметам учебного плана. В 2021 году была соблюдена преемственность в преподавании предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в определении классных руководителей.

Вывод:

Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В учебном плане отражены принципы Образовательных программ и Программы развития школы, сохраняется преемственность в обучении.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	124	144	186
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки	34/(27,41%)	67/46,52%	91/48,92
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	67 (54,03%)/ 23 (18,54%)	58/39% 19/13,19%	80/43% 15/8,06%
Среднее общее образование	84	74	80
Поступили в ВУЗы	69/ 82,14%	58/78,37%	67/83,75%

Поступили в учреждения среднего профессионального образования	12/14,28%	13/17,56%	11/13,75%
Призваны в армию	1	1	0
Трудоустроились	2	2	2
Итого:	208	218	266
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2021 год	АГУ	2
	АГМУ	1
	Российская международная академия туризма, г. Москва	1
	Дипломатическая академия МИД России г.Москва	1
	Томский государственный университет	1
Выпускники 2021 года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году	АГУ	16
	АлтГТУ	14
	АГМУ	4
	АлтГПУ	9
	АГАУ	1
	БЮИ	1
	Российская академия народного хозяйства и госслужбы	5
	Финансовый институт	1
Выпускники 2021 года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2021 году	Санкт-Петербургский государственный лесотехнический институт имени С.Н. Кирова	1
	СибГМУ г. Томск	1
	Сибирский гос.университет путей сообщений	3
	Белгородский государственный университет-	1
	Новосибирский гос. Пед.университет	1
	Новосибирский гос.архитектурно –строительный университет	1
	Сибирский гос.университет телекоммуникаций и информатики	1
	Томский государственный университет	3
	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	1
	Казанский государственный университет	1
	Российская международная академия туризма, г. Москва	1
	Дипломатическая академия МИД России г.Москва	1

На протяжении последних трёх лет выпускники девятых классов (свыше 50%) продолжают обучение в профильных десятых классах. Количество учащихся, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по программам среднего звена, составило около 46,52%.

В 2021 году после получения среднего общего образования выпускники школы, свыше 83,75%, поступили в ВУЗы в большинстве своем соответственно профилю обучения. Три медалиста

продолжили обучение в ВУЗах Алтайского края, три медалиста – за пределами Алтайского края. Наибольшее количество выпускников поступило в АГУ, АГМУ, АлтГТУ.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» полностью укомплектована кадрами. В школе 88 педагогических работников, из них учителей – 75, педагогов – психологов – 2, учитель – логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог – библиотекарь – 1, педагоги дополнительного образования – 2; администрация школы: директор -1, заместители директора - 3, заведующий учебной частью - 1, руководитель структурного подразделения - 3.

Общие сведения о педагогических работниках за три года

	2019	2020	2021
Общая численность педагогических работников, в том числе	92	94	88
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 чел./ 89,1 %	86 чел./91,5%	82 чел./93,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82 чел./ 89,1 %	84 чел./91,5%	80 чел./91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./ 10,9%	8 чел./8,5%	6 чел./6,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./ 10,9 %	8 чел./8,5%	6 чел./6,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	75 чел./ 81.5 %	77 чел./82%	77 чел. 87,5 %
Высшая	42 чел./ 45,7%	46 чел./49%	45 чел./ 51,1%
Первая	33 чел./ 35,8%	31 чел./ 33%	32 чел./ 36,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	92 чел.	94 чел.	88 чел.
До 5 лет	10 чел./ 10,9%	7 чел./7,4%	6 чел./6,8%
Свыше 30 лет	23 чел./ 25%	25 чел./26,6%	25 чел./28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./ 13%	8 чел./ 8,5%	7 чел. / 7,95%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел./ 21,7%	25 чел./ 26,6%	19 чел./ 21,6%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	91 чел./ 98,9%	93 чел./98,9%	88/100%

осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
--	--	--	--

В школе созданы кадровые условия по обеспечению реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Составлен план аттестации и повышения квалификации педагогов, в соответствии с которым все педагогические работники проходят каждые 5 лет аттестацию и каждые 3 года повышение квалификации через курсовую подготовку, в очной, очно- заочной, дистанционной форме.

Повышение педагогического мастерства осуществляется также через посещение семинаров, участие в вебинарах, работу педагогов по темам самообразования в соответствии с разработанными педагогами индивидуальными планами профессионального развития и проведенными самоанализом и самооценкой профессиональной деятельности.

На заседаниях методических объединений, педагогических советах были рассмотрены актуальные вопросы введения ФГОС – 2021, развития функциональной грамотности учащихся. Педагоги участвовали в ряде семинаров и вебинаров, проведенных специалистами АИРО им. А.М. Топорова.

Педагоги школы ежегодно принимают участия в НПК, проводимых МБОУ «Лицей №101», МБОУ «Гимназия №123», МБОУ «Гимназия №40», МБОУ «Гимназия №74».

В 2021 году в школу принят 1 молодой специалист – Усова Евгения Константиновна, учитель изобразительного искусства, молодые учителя – Филатов Игорь Владимирович, учитель географии, Белокуров Александр Александрович, учитель истории, кандидат философских наук, Яценко Надежда Викторовна, учитель английского языка, кандидат педагогических наук.

Для успешного профессионального развития вновь принятых педагогов были организованы семинары, работа с наставниками, взаимопосещения учебных занятий. Определены шефские пары: ведущий педагог с высшей квалификационной категорией – молодой специалист (молодой педагог).

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2021 год

Всего прошли курсовую переподготовку	Количество обучившихся – 33 (37,5 %)
- очно	8
- заочно (сетевые)	24
- краткосрочно	1

Всего за 2021 год прошли курсы повышения квалификации 33 педагогических работников. Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог». Два педагога прошли обучение в ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя».

За последние 3 года 100% педагогических работников школы повысили квалификацию, в том числе по введению и подготовке к реализации федеральных государственных образовательных стандартов и работе с учащимися с ОВЗ.

Аттестация педагогических кадров

В соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников, в 2021 году прошли аттестацию 14 педагогических работников, 7 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 7 – на первую)

Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категори и	Первой категори и	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Учителя	78	39	30	1	7 (молодые специалисты, вновь принятые педагоги)
Психологи	2	1	1	-	

Логопеды	1	-	1	-	-
Социальный педагог	1	-	1	-	-
Директор	1	1	-	1	-
Заместители директора	3	3	-	3	-
Заведующий учебной частью	1	1	-	1	-
Руководитель структурного подразделения	1	-	-	1	-

Динамика повышения квалификации учителей через курсовую подготовку за последние 3 года

год	Всего педагогов (чел.)	Повысили квалификационную категорию через курсовую подготовку	Доля (%) от общего числа учителей
2019	92	31	33,7
2020	94	14	16
2021	88	33	37,5

Для успешного проведения аттестации для педагогических работников были проведены консультации, организовано посещение уроков аттестующихся учителей, изучение их методической работы, портфолио. Педагогические работники активно представляли свой опыт, методические материалы на семинарах, педагогических советах, научно – практических конференциях. Размещали свои научные статьи в профессиональных сборниках.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Цель работы коллектива школы в рамках единой методической темы – повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», привлечение в школу молодых специалистов, сохранение состава опытных педагогов, имеющих большой положительный опыт в области образования.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Организация повышения педагогического уровня работников через посещение семинаров, участие в вебинарах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий,
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями,
4. Организация презентаций тем по самообразованию, распространение передового педагогического опыта,
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов,
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами,
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций,
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности,
9. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения организационные

Формы деятельности методической службы:

- тематические педагогические советы,
- методический совет школы,
- школьные методические объединения и предметная кафедра,
- методические семинары,

- открытые уроки,
- предметные недели,
- организация и контроль курсовой подготовки учителей,
- распространение педагогического опыта,
- аттестация педагогических и руководящих работников,
- организация работы с одаренными детьми,
- участие в общественно значимых акциях общества.

В 2021 году проводились тематические педагогические советы по следующим направлениям учебно – воспитательного процесса:

- соблюдение преемственности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- организация работы с одарёнными и высокомотивированными детьми,
- организация мониторинга качества образования,
- формирование функциональной грамотности,
- организация аттестации педагогических работников в соответствии с актуальными требованиями к процедуре аттестации педагогических работников,
- введение ФГОС – 2021.

В ходе подготовки к педагогическим советам проводились семинары: «Анализ урока в соответствии с ФГОС», «Технологическая карта урока»; диагностика «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог», «Требования к уровню квалификации педагогических работников», «Специфика работы с одарёнными и высокомотивированными детьми», «Формирование функциональной грамотности в рамках преподавания предмета, внеурочной деятельности, участия школьников в олимпиадах и предметных играх».

Научно - методическая работа педагогического коллектива школ была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов обучающихся в современном информационном обществе. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, методические объединения и предметные кафедры, работа учителей над темами самообразования, предметные недели, курсовая подготовка учителей, открытые семинары, форумы, круглые столы и т.д.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для их развития, совершенствования и трансляции.

Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам образовательной, методической, проектно - исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, действует на основе Положения о методическом совете, в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы. На заседаниях МС в 2021 году рассматривались вопросы: реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, введение ФГОС – 2021, мониторинг качества образования обучающихся, вопрос повышения квалификации педагогических работников, обсуждение УМК на следующий год, работа с одаренными детьми, организация и проведение всероссийский проверочных работ, оценки сформированности функциональной грамотности.

Выводы:

1. В образовательном учреждении созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед Методическими объединениями, Методическим советом,
2. Тематические педсоветы, совещания педагогического коллектива проведены согласно плану работы школы. Обсуждались вопросы, являющиеся актуальными для большинства педагогов. Работа строилась на принципах гласности, объективности,
3. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников проводилась работа по организации курсовой подготовки педагогов.

4. Педагоги школы принимают активное участие в методических и предметных мероприятиях городского, краевого и всероссийского уровня.
5. Совершенствование методической работы в школе в будущем учебном году включает решение следующих задач:
 - продолжить модернизацию системы обучения школы путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку,
 - активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе,
 - расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски,
 - выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения,
 - совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися,
 - планомерно работать по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и подготовке к введению ФГОС – 2021,
 - дальнейшее проведение методических дней, семинаров, практикумов в школе,
 - повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми ОВЗ, через курсовую подготовку, организацию тематических педсоветов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр МБОУ «Средняя образовательная школа №128» является структурным подразделением школы и осуществляет свою деятельность, исходя из задачи – всестороннее, свободное, безопасное и качественное предоставление услуг пользователям в соответствии с их образовательными и культурными потребностями. БИЦ обеспечен учебной, художественной, научно-популярной, публицистической и справочной литературой.

БИЦ включает в себя абонемент, читальный зал на 30 посадочных мест, хранилище учебного фонда и компьютерную зону, оснащенную техническими средствами обучения: ЗПК, МФУ, проектор. Имеется доступ к сети Интернет.

В 2021 г. численность зарегистрированных пользователей составила 1,7 тыс. человек, число посещений – 5,3 тыс. чел. Объём библиотечного фонда – 39,44 тыс. экз. документов, из них фонд учебной литературы составляет 32,15 тыс. экз., художественной – 7,1 тыс. экз. Поступило – 7,02 тыс. экз., выбыло – 4,03 тыс. экз. документов. Учащиеся школы обеспечены учебниками из фондов БИЦ на 100 %.

Основные направления работы библиотеки: создание информационно-библиотечной среды, как основы для развития творческого мышления; формирования информационной культуры личности, гражданского и патриотического самосознания; компетентного выбора профессиональной деятельности.

Библиотечно-информационный центр, как активный участник образовательного процесса, является местом для учебных и внеклассных занятий, чтения книг и периодических изданий, получения информации, проведения различных мероприятий и встреч учащихся с известными людьми нашего города. БИЦ является площадкой для проведения школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

БИЦ принимал активное участие в месячниках правовой грамотности и патриотического воспитания, других мероприятиях, проводимых школой. Традиционно проходит конкурс чтецов «Мы о России будем говорить».

Юбилейные события года, а также юбилеи писателей представлены на книжных выставках: «Первые в космосе», «800 лет Александра Невского», «200 лет Ф.М. Достоевского», «200-лет Н.А. Некрасова» и др.

Ориентируясь на современные тенденции развития библиотечно-информационной среды, БИЦ активен в сотрудничестве с методическими центрами, краевыми и городскими библиотеками.

Специалисты АКУНБ им. В.Я. Шишкова представили для старшекласников цикл литературных часов, посвященных творчеству Н.С. Лескова, М.А. Булгакова. В рамках Месячника молодого избирателя старшекласники приняли участие в онлайн-квесте «Выборы в России: история и современность», подготовленном краевой библиотекой.

В современных условиях библиотека осваивает онлайн пространство для решения многих проблем. Вопросы повышения квалификации специалистов рассматриваются в данном формате на вебинарах и мн. др. Изменения в жизни общества открывают перед библиотекой новые возможности по развитию информационных технологий, направленные на совершенствование образовательных процессов.

Раздел 9. Материально-техническая база

В 2021 году продолжалась работа по укреплению материально-технической базы школы. Значительно увеличился фонд учебной литературы, куплено 5 449 учебников.

В течении года обновлялось техническое оснащение школы. Был приобретен бесконтактный термоматчик со встроенным диспенсером на сумму 38 250,00 рублей.

Потрачено на оснащение кабинета астрономии – 25 901 руб. (приобретены - телескоп, комплект постеров «Космос», карта звездного неба), кабинета технологии – 134 099 руб. (приобретены - швейные машинки, манекен, чайник, дрели, молотки, плоскогубцы и т.д.).

Приобретено оборудование для проведения ЕГЭ – ноутбуки – 12 шт., МФУ – 1 шт., сканер штрих-кода – 2 шт. на сумму 640 000 рублей.

Был проведен капитальный ремонт входной группы, крылец, крыши на общую сумму 1 800 000 рублей, капитальный ремонт электропроводки на сумму 107 725 руб., установлены две огнезащитных двери на сумму 50 000 руб.

30 000 руб. было потрачено на купольную камеру в столовую для системы видеонаблюдения.

По программе «Благоустройство» положен асфальт на территории школы на сумму 600 000 рублей.

Для благоустройства пришкольного участка приобреталась цветочная рассада.

Было получено для проведения ЕГЭ и ОГЭ, планшетный компьютер – 10 шт., компьютер в сборе – 4 шт., МФУ – 1 шт.

В период подготовки школы к новому учебному году проведен качественный косметический ремонт здания школы. Большую помощь в ремонте оказали родители учащихся.

В течении года родители учащихся старались внести свой вклад в развитие школы. Родители на основании договоров пожертвования передали в пользование школе для ведения образовательных услуг следующее имущество: ноутбук в 312 кабинет, проектор в кабинет 207, комод и тумбу в кабинет 208, МФУ лазерный в кабинет 203.

В 2021 году Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Индустриальному району ТО НД и ПР № 1 управление надзорной деятельности и по предотвращению угрозы возникновения пожара школе было выписано предписание об устранении нарушений требований пожарной безопасности, о проведении мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на объектах защиты и по предотвращению угрозы возникновения пожара. По данному предписанию были устранены все замечания, а именно: двери мастерских были заменены на противопожарные двери, установлена новая система оповещения по школе, утверждена Декларация пожарной безопасности и другие необходимые документы.

В 2021 году по договору об оказании охранных услуг школа находилась под охраной ЧОП «Олимп». В целях безопасности в школе установлены турникеты, рамка безопасности, тревожная кнопка.

В школе имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты. Ежедневная работа фельдшера осуществляется на основании договора с КГБУЗ «Детская поликлиника №14 г.Барнаула»

Вывод: материально – техническая база школы своевременно пополняется, обновляется новым современным оборудованием. Вместе с тем, необходимо продолжать работу по привлечению внебюджетных средств.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Задачи ВСОКО: анализ состояния качества обучения, объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения; рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности. Контроль качества осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В школе имеются локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: положение о ВСОКО, положение о ВУК, положение о ведении и проверке тетрадей обучающихся, положение о ликвидации академической задолженности обучающихся, положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, положение об инновационном фонде педагогических работников школы, положение о Совете по качеству образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 128», положение о группах внутренних аудиторов оценки качества образования и др.

Организационная структура системы оценки качества образования в школе, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения педагогов, Педагогический совет, Управляющий совет.

Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

На 2021 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Основные мероприятия по функционированию ВСОКО в 2021 году

№ п/п	Мероприятие	Документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Справка
2	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам	Справка

	учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	
3	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Справка
4	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки каждую четверть, полугодия, год; анализ электронных журналов
5	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки каждую четверть, полугодия, год; анализ электронных журналов
6	Контроль реализации внеурочной деятельности	Аналитические справки каждую четверть, полугодия, год; анализ журналов
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
1	Оценка кадровых условий	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
2	Психолого-педагогические условия	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
3	Материально-технические условия	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
4	Учебно-методическое обеспечение	УМК на учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
1	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карты наблюдений
2	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
3	Мониторинг обучения в профильных классах	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
4	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
5	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
6	Мониторинг результатов ГИА-9	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
7	Мониторинг результатов ГИА-11	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
8	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
9	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка удовлетворенности качеством образования		
1	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

Во внутреннюю систему оценки качества образования в школе входит составной частью внутришкольный контроль.

В течение 2021 года посещение уроков осуществлялось и в рамках тематического и классно-обобщающего контроля. Посещение уроков аттестующихся учителей часто осуществлялось с целью

обобщения опыта их работы. Администрация школы направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, посещались уроки.

Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся, отслеживание учебных успехов учащихся, претендующих на получение медали, для осуществления педагогического сопровождения данных учащихся. Система мониторинга качества образования в школе осуществляется с использованием АИС «Сетевой регион. Образование».

В соответствии с планом внутришкольного контроля в блоке ведение школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, личные дела); работа классного руководителя с родителями через дневники; работа учителей – предметников с дневниками учащихся; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию. Регулярно контролировались своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы. Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения.

Школа участвовала в проведении независимой оценки качества образования: проведение всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах, ОГЭ для 9 классов, ЕГЭ для 11 классов.

В 2021 году школа проходила независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности. По результатам оценки был получен протокол с выявленными недостатками по критериям: «Открытость и доступность информации об организации», «Доступность услуг для инвалидов». На основании протокола был составлен план по устранению выявленных недостатков.

По всем направлениям мониторингов администрацией школы были подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей.

В настоящее время система оценки качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 128» обновляется и совершенствуется.

Выводы: Внутренняя система качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 128» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и дальнейшему развитию школы.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	год		
			2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	2062	1735	1727
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	948	681	687
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	961	903	883
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	153	151	157
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	1050/50,9 %	946/64,5%	828/53,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,37	-	4,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0	-	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,95	72,26	76,94
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54,0	-	50,14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%	0/0%	1/0,53%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%	0/0%	1/0,53%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3	14/9,72%	10/5,34
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	8	8/10,96%	6/7,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1862/90,3 %	1844/90,5 %	1577/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	768/37,24 %	687/37,25 %	598/37,9%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	170/17,56	106/15,4%	101/16,9%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	191/24,8%	151/22,0%	137/22,9%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	407/53%	430/62,6%	360/60,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	263/12,8%	276/15,9%	234/13,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	100/4,8%	108/6,2%	157/9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	92	94	88
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	82/89,1%	86/91,5%	82/93,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	82/89,1%	86/91,5%	80/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	10/10,9%	8/8,5%	6/6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	10/10,9%	8/8,5%	6/6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	75/81,5%	77/82,0%	77/87,5%
1.29.1	Высшая	чел./%	42/45,7%	46/49,0%	45/51,1%
1.29.2	Первая	чел./%	33/35,8%	31/33,0%	32/36,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	92	94	88
1.30.1	До 5 лет	чел./%	10/10,9%	7/7,4%	6/6,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	23/25%	25/26,6%	25/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	12/13%	8/8,5%	7/7,95%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	20/21,7%	25/26,6%	19/21,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	чел./%	91/98,9%	93/98,9%	88/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	31/33,7%	14/16%	33/37,5%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,033	0,035	0,037
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,2	16,8	18,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	2062/100 %	1735/100 %	1727/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,52	1,8	1,8

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

Образовательная деятельность.

1. В 2021 году произошло незначительное уменьшение общей численности учащихся (уменьшилось на 8 учащихся в сравнении с 2020 годом). Тем не менее, переполненность школы по - прежнему остается значительной.

2. Качество знаний учащихся за 2021 год уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Снижение качества знаний произошло в связи с низкой мотивацией учащихся к обучению, ростом заболеваемости учащихся и педагогов.

3. В 2021 году средний балл ОГЭ по русскому языку и математике снизились в сравнении с 2019 годом. Один учащийся не преодолел минимальный порог по математике и не получил аттестат об основном общем образовании в связи с нарушением Порядка проведения ГИА. Администрацией школы и педагогами были проанализированы результаты ОГЭ и составлен план по подготовке к ОГЭ – 2022.

4. Средний балл по русскому языку на ЕГЭ увеличился в сравнении с прошлым годом на 4,68, что говорит о качественной, целенаправленной подготовке к экзамену, как учителя, так и учащихся. Средний балл по профильной математике на ЕГЭ снизился в сравнении с 2019 годом. К сожалению, на протяжении последних трех лет идет снижение результатов по математике, как результат низкой мотивации учащихся к изучению и подготовке к экзамену по данному предмету. Вместе с тем, все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании с отличием, снизилось в сравнении с прошлым годом.

5. Наблюдается увеличение количества учащихся, желающих обучаться в профильных классах и в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

6. За годы работы школы создана эффективная действенная система работы с талантливыми и одаренными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Однако, в 2021 году произошло снижение количества учащихся, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе снизилось и количество победителей и призеров на всех уровнях. В школе запланирована и ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

7. В 2021 году реализация образовательных программ в рамках сетевой формы не использовалась.

8. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, 91,0% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Незначительное снижение количества педагогических работников произошло в связи оттоком большого количества учащихся в новые школы района, сокращением количества классов и сокращением количества учебных часов. Значительная часть педагогического коллектива – 87,5 % имеют присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых (51,1%) является высшей. В 2021 году произошло увеличение процента педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Однако, наблюдается тенденция к увеличению среднего возраста педагогических кадров. Аттестация педагогических и административно - хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения, при этом необходимо отметить, что численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов, составляет также 100%.

Инфраструктура.

1. В связи с приобретением в 2021 году компьютеров, учебников, компьютерный парк школы и количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы школы увеличился. Учебный фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС.

2. В школе функционирует библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на компьютерах, развивается медиатека, учащиеся школы имеют возможность сканировать и распознавать тексты, пользоваться интернетом и т.д.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019 год	2020 год	2021 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	14	14	14
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	18 1 – кабинет психолога, 1 – кабинет логопеда	18 1 – кабинет психолога, 1 – кабинет логопеда	18 1 – кабинет психолога, 1 – кабинет логопеда
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1