

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаул
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №128
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных
руководителей
Протокол №3 от 30.08.24

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №16 от 30.08.24

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
И.В. Миронова
Приказ № 01-08/480
от 30.08.24



Рабочая программа
учебного курса по внеурочной деятельности
«Люблю тебя, мой Барнаул»
для обучающихся 5,9 классов
на 2024/2025 учебный год

Составители:
Гребенник С.М.,
учитель русского языка и
литературы,
классный руководитель 5 А
Гусева Е.М.,
учитель русского языка и
литературы,
классный руководитель 9 А

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Содержание курса «Люблю тебя, мой Барнаул» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в т.ч. на созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Центральные темы курса – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей–ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год рабочая программа курса внеурочной деятельности «Люблю тебя, мой Барнаул» для 5, 9 классов рассчитана на 17 учебных часов из расчета 1 раз в две недели.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание программы

Программа внеурочной деятельности для 5 класса состоит из 4 разделов, включающих в себя экскурсии по историческим местам города Барнаула.

Раздел 1. Барнаул-горный город. Возникновение (1730-1747). (1 ч)

Раздел 2. Фотопортрет старого Барнаула (7 ч)

Раздел 3. Достопримечательности современного Барнаула (3 ч)

Раздел 4. Памятники Барнаула (6 ч)

Программа внеурочной деятельности для 9 класса состоит из 4 разделов, включающих в себя экскурсии по историческим местам города Барнаула.

Раздел 1. «Барнаул демидовский» (2 ч.)

Раздел 2. «Барнаульский ренессанс» (4 ч.)

Раздел 3. «Уголок Петербурга» (5 ч.)

Раздел 4. «Барнаул Купеческий» (6 ч.)

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,
- своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.

Тематическое планирование 5 класс

№	•Наименование темы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел №1. Барнаул-горный город. Возникновение (1ч)				
1.	Возникновение Барнаула (1730-1747)	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	http://staslandia.ru/fo-toportret-starogo-barnaula
Раздел №2. Фотопортрет старого Барнаула (ч)				
2.	Сереброплавильный завод. Демидовская площадь	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	http://staslandia.ru/fo-toportret-starogo-barnaula http://narslovar.ru/barnaul.html Видео о городе Барнауле. https://yandex.ru/video/preview/12954767328073248156?text=видеоролик%20о%20барнауле%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1663175811361278-13262648099503391824-sas2-0047-sas-17-balancer-8080-BAL-1389&from_type=vast
3.	Площадь Свободы	1		
4.	Купеческий Барнаул. Старый базар	1		
5.	Ленинский проспект. «Деревянный Барнаул	1		
6.	Мифы и легенды города Барнаула	1		
7.	Мифы и легенды города Барнаула	1		
8.	Мифы и легенды города Барнаула	1		

Раздел №3. Достопримечательности современного Барнаула (3 ч)				
9.	Демидовская площадь. Нагорный парк	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практические занятия	http://staslandia.ru/fo-toportret-starogo-barnaula http://narslovar.ru/barnaul.html
10.	Музеи Барнаула: Горная Аптека. Художественный музей Алтайского края	1		
11.	Покровский кафедральный собор, Никольская церковь, Знаменский монастырь	1		
Раздел №4. Памятники Барнаула (6 ч)				
12.	Памятники Ленинского проспекта, Нагорного парка.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практические занятия, экскурсия	http://staslandia.ru/fo-toportret-starogo-barnaula http://narslovar.ru/barnaul.html
13.	Памятники Социалистического проспекта	1		
14.	Памятники Красноармейского проспекта.	1		
15.	Экскурсия по городу. Достопримечательности города Барнаула.	1		
16.	Экскурсия по городу. Достопримечательности города Барнаула.	1		
17.	Экскурсия по городу. Достопримечательности города Барнаула.	1		

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел № 1. Барнаул демидовский (2 ч)				
1.	Начало рудознания и горного дела на Алтае	1	Беседы, работа в группах, в парах	https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php http://altlib.ru/territori/barnaul/barnaulskiy-serebroplavilnyi-zavod/ https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php
2.	Постройка Барнаульского медеплавильного завода	1		
Раздел № 2. Барнаульский «ренессанс» (4 ч)				
3.	Барнаульский	1	Работа	http://altlib.ru/perso

	сереброплавильный завод		индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	nalii/ivan-ivanovich-polzunov-1729-1766/ https://barnaul.org/upload/medialibrary/cd2/Buklet-Serebroplavilnyy-zavod.pdf
4.	Управление округом и городом	1		
5.	Внешний облик города	1		
6.	Атрибуты городской жизни	1		
Раздел № 3. «Уголок Петербурга» (5 ч)				
7.	Барнаул и барнаульцы	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения, экскурсия	https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaulskiy-serebroplavilnyi-zavod/ https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php
8.	Внешний облик Барнаула	1		
9.	Быт и нравы	1		
10.	Экскурсия в историческую часть города	1		
11.	Экскурсия в историческую часть города	1		
Раздел № 4. Барнаул купеческий (1861 – 1893 гг.) (6 ч)				
12.	Население Барнаула	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, экскурсия	https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaulskiy-serebroplavilnyi-zavod/ https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php
13.	Промышленность города. Торговля	1		
14.	Народное образование. Наука и культура	1		
15.	Экскурсия в Государственный художественный музей Алтайского края	1		
16.	Экскурсия в Государственный художественный музей Алтайского края	1		
17.	Экскурсия в Государственный художественный музей Алтайского края	1		