

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию города Барнаул  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №128  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО классных  
руководителей  
Протокол №3 от 30.08.24

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №16 от 30.08.24

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
И.В. Миронова  
Приказ № 01-08/480  
от 30.08.24



Рабочая программа  
учебного курса по внеурочной деятельности  
«Культура Алтая»  
для обучающихся 6,7,8 классов  
на 2024/2025 учебный год

Составители:  
Кочанович О.Ю.,  
учитель физической  
культуры,  
классный руководитель 6 А  
Иванова Д.В.,  
учитель английского языка,  
классный руководитель 7 А  
Рехтина Ю.А.,  
социальный педагог,  
классный руководитель 8 А

Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка**

Содержание курса «Культура Алтая» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в т.ч. на созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Центральные темы курса – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей–ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура Алтая» для 6,7,8 классов рассчитана на 17 учебных часов из расчета 1 раз в две недели.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Содержание программы**

Программа внеурочной деятельности для 6 класса состоит из 3 разделов:

Раздел №1. Алтай – горный округ (3 ч)

Раздел №2. Барнаул – «маленький Петербург» (4 ч)

Раздел №3. Культурное наследие Алтая (10 ч)

Программа внеурочной деятельности для 7 класса состоит из 2 разделов, включающих в себя экскурсии по историческим местам города Барнаула.

Раздел №1. Земля Алтайская (2 ч)

Раздел №2. Культурное наследие Алтая (15 ч)

Программа внеурочной деятельности для 8 класса состоит из 4 разделов:

Раздел №1. «Моя Родина – Алтайский край» (2 ч)

Раздел №2. «Российское могущество прирастать Сибирью будет...» (6 ч)

Раздел №3. «К звездам прикоснуться мечтою...» (2 ч)

Раздел №4. Писатели, художники и режиссеры Алтая (7 ч).

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### *1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

##### *1) базовые логические действия*

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

##### *2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## *2. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.*

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

*Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.*

- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

*Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).*

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,
- своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.

## **Тематическое планирование 6 класс**

№	Наименование темы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел №1. Алтай – горный округ (3 ч)				
1.	Особенности заселения территории Алтая русскими переселенцами.	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<a href="http://staslandia.ru/fo-toportret-starogo-barnaula">http://staslandia.ru/fo-toportret-starogo-barnaula</a>
2.	Становление новой этнической общности – «сибиряк».	1		
3.	Роль старообрядцев в выстраивании добрососедских отношений с коренным населением Алтая и установлении международных отношений с Китаем.	1		
Раздел №2. Барнаул – «маленький Петербург» (4 ч)				
4.	«Петербургские» черты Барнаула. Основание Барнаула А.Н. Демидовым.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	<a href="http://staslandia.ru/fo-toportret-starogo-barnaula">http://staslandia.ru/fo-toportret-starogo-barnaula</a> <a href="http://narslovar.ru/barnaul.html">http://narslovar.ru/barnaul.html</a> Видео о городе Барнауле. <a href="https://yandex.ru/video/preview/12954767328073248156?text">https://yandex.ru/video/preview/12954767328073248156?text</a>
5.	«Огненная машина» Ивана Ползунова – алтайский вклад в мировой научно-технический прогресс.	1		

6.	«Сибирский Перикл» П.К.Фролов	1		<a href="#">=видеоролик%20о%20барнауле%20для%20детей&amp;path=yan dex_search&amp;parent-reqid=1663175811361278-13262648099503391824-sas2-0047-sas-17-balancer-8080-BAL-1389&amp;from_type=vast</a>
7.	Камнерезное искусство на Алтае.	1		

### Раздел №3. Культурное наследие Алтая (10 ч)

8.	Особая культурная традиция сибирского казачества.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практические занятия, экскурсия	<a href="http://staslandia.ru/fo toportret-starogo-barnaula">http://staslandia.ru/fo toportret-starogo-barnaula</a>
9.	Изобразительное искусство: крестьянская стенная роспись; алтайские иконы	1		
10.	Театральное искусство – Оперный дом в Барнауле.	1		
11.	Гуляев С.И. – исследователь Алтая, изобретатель и	1		
12.	Мифы древних алтайцев. Легенды.	1		
13.	Традиции русского свадебного обряда.	1		
14.	«Деревянная сказка» - шедевры сибирской пропильной резьбы в архитектуре Барнаула. Пожар 1917 года.	1		<a href="http://staslandia.ru/fo toportret-starogo-barnaula">http://staslandia.ru/fo toportret-starogo-barnaula</a> <a href="http://narslovar.ru/ba rnaul.html">http://narslovar.ru/ba rnaul.html</a>
15.	Барнаул – крупнейший научный и культурный центр Сибири.	1		
16.	Творчество, подаренное землякам	1		
17.	Творчество, подаренное землякам	1		

## Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел №1. Земля Алтайская (2 ч)				
1.	Алтайский край – жемчужина России	1	Беседы, работа в группах, в парах	<a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php</a>
2.	Уникальные места Алтая	1		<a href="http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaul-skiy-serebroplavilnyi-zavod/">http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaul-skiy-serebroplavilnyi-zavod/</a>  <a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php</a>
Раздел №2. Культурное наследие Алтая (15 ч)				
3.	В поисках духа	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения, экскурсия, беседа, групповая работа, экскурсия	<a href="http://altlib.ru/personalii/ivan-ivanovich-polzunov-1729-1766/">http://altlib.ru/personalii/ivan-ivanovich-polzunov-1729-1766/</a>
4.	Литературное творчество	1		<a href="https://barnaul.org/upload/medialibrary/cd2/Buklet-Serebroplavilnyy-zavod.pdf">https://barnaul.org/upload/medialibrary/cd2/Buklet-Serebroplavilnyy-zavod.pdf</a>
5.	Литературное творчество	1		<a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php</a>
6.	Легенды и эпос Алтая	1		<a href="http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaul-skiy-serebroplavilnyi-zavod/">http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaul-skiy-serebroplavilnyi-zavod/</a>
7.	Алтай в живописи	1		<a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php</a>
8.	Алтайские картины Николая Константиновича Рериха.	1		<a href="http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaul-skiy-serebroplavilnyi-zavod/">http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaul-skiy-serebroplavilnyi-zavod/</a>
9.	Изобразительное искусство: крестьянская стенная роспись; алтайские иконы;	1		<a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php</a>
10.	Алтай камнерезный	1		<a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php</a>
11.	«Сибирский Перикл» П.К.Фролов	1		<a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php</a>
12.	Ядринцев Н.Я. – исследователь Алтая и писатель.	1		<a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php</a>
13.	Научно-исследовательская деятельность В.В. Радлова – первого алтайского археолога и тюрколога.	1		<a href="http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaul-skiy-serebroplavilnyi-zavod/">http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaul-skiy-serebroplavilnyi-zavod/</a>



14.	Деятельность на Алтае Г.Н. Потанина	1		<a href="http://serebroplavilnyi-zavod/">serebroplavilnyi-zavod/</a>
15.	Просветительство К.Д. Штильке и деятельность Народного Дома.	1		<a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php</a>
16.	Профессиональная и общественная деятельность архитектора И.Ф. Носовича.	1		
17.	Создание презентации «Алтай глазами путешественника»	1		

### Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел №1. «Моя Родина – Алтайский край» (2 ч)				
1.	Алтайский край – жемчужина России	1	Беседы, работа в группах, в парах	<a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php</a>
2.	Уникальные места Алтая	1		<a href="http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaulskiy-serebroplavilnyi-zavod/">http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaulskiy-serebroplavilnyi-zavod/</a>  <a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul-altai/gorn.php</a>
Раздел №2. «Российское могущество прирастать Сибирью будет...» (6 ч)				
3.	Династия Демидовых -сибирских горнозаводчиков	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<a href="http://altlib.ru/personalii/ivan-ivanovich-polzunov-1729-1766/">http://altlib.ru/personalii/ivan-ivanovich-polzunov-1729-1766/</a>
4.	И.И. Ползунов - создатель первой в России паровой машины.	1		<a href="https://barnaul.org/upload/medialibrary/cd2/Buklet-Serebroplavilnyy-zavod.pdf">https://barnaul.org/upload/medialibrary/cd2/Buklet-Serebroplavilnyy-zavod.pdf</a>
5.	Первая в России чугунная дорога инженера Петра Фролова.	1		
6.	«Сибирский Мичурин» - Лисавенко Михаил Афанасьевич	1		

7.	Советский конструктор К.В.Осколков	1		
8.	Начальник Алтайских горных заводов П.П. Аносов.	1		
<b>Раздел № 3. «К звездам прикоснуться мечтою...» (2 ч)</b>				
9.	Сын Алтая, второй космонавт Земли – Герман Титов	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения, экскурсия	<a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul/altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul/altai/gorn.php</a>
10.	Позывной «Урал – 1». Космонавт Василий Лазарев	1		<a href="http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaulskiy-serebroplavilnyi-zavod/">http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaulskiy-serebroplavilnyi-zavod/</a>  <a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul/altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul/altai/gorn.php</a>
<b>Раздел №4. Писатели, художники и режиссеры Алтая (7 ч)</b>				
11.	Блюммер Л. П., Черкасов А. А. Новоселов А. Е. М. Юдалевич, В.Башунов, Л.Мерзликин	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, экскурсия	<a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul/altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul/altai/gorn.php</a>  <a href="http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaulskiy-serebroplavilnyi-zavod/">http://altlib.ru/territorii/barnaul/barnaulskiy-serebroplavilnyi-zavod/</a>
12.	Р.Рождественский. В.Шукшин	1		<a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul/altai/gorn.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul/altai/gorn.php</a>
13.	Художники Алтайского края.	1		
14.	Выдающиеся российские режиссеры – родом с Алтая	1		
15.	Творчество, подаренное землякам	1		
16.	Защита творческих работ	1		
17.	Заключительный урок. Создание коллективной презентации	1		