

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №128  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 4  
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №16  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 И.В. Миронова

Приказ №01-08/480  
от 30.08.2024

Для  
документов



Рабочая программа  
Учебного курса «Занимательная математика»  
для 3х классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители:

учителя начальных классов

Барнаул, 2024

Программа внеурочной образовательной деятельности рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часа в течение года

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки;
- объяснять (обосновывать) выполняемые действия;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Брейн-ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу третьего класса обучения учащиеся должны уметь:

составлять, моделировать и штриховать предметы;

находить закономерность;

классифицировать предметы, слова;

определять истинность высказываний;

делать выводы, простейшие умозаключения.

уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

делать выводы, простейшие умозаключения;

решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Личностные универсальные учебные действия:

У учащегося **будут** сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Учащийся получит возможность для формирования:

- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- осознанного бережного отношения к материальным и духовным ценностям, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
  - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы);
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
  - составлять небольшие рассказы на заданную тему.
- Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
  - оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
  - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

#### Содержание тем курса внеурочной деятельности.

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Город Загадочных чисел.	6ч+7ч..
2	Город Логических рассуждений	7ч.
3	Город Занимательных задач	8ч.
4	Город Геометрических превращений	6ч
	Итого	34ч

#### Структура занятия

##### 1.Орешки для Золушки.

Основной задачей данного этапа является создание у ребят положительного эмоционального фона.

##### 2. Играй, но дело знай.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.

##### 3. Корректирующая гимнастика для глаз

Выполнение упражнений для профилактики нарушений зрения.

##### 4. Смекай, решай, учись.

Решение логических задач занимательного характера.

##### 5. Исследуй, проектируй, твори.

Решение проектных задач.

##### 6. Загадки Веселого карандаша.

Использование занимательного материала для развития внимания и наблюдательности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- - индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- - фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- - групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- - коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Тематическое планирование

Номер урока п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Город Загадочных чисел -6 ч.				
1	Порядковый проспект	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
2	Порядковый проспект	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
3	Улица Шифровальная	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
4	Порядковый проспект	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
5	Порядковый проспект	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
6	Порядковый проспект. Испытание в городе Закономерностей	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
Город Загадочных чисел – 7 ч.				
7	Улица Ребусовая	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
8	Улица Ребусовая	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
9	Вычислительный поезд	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
10	Вычислительный поезд	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
11	Улица Магическая	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
12	Порядковый проспект	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
13	Цифровой поезд. Испытание в городе Загадочных чисел	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
Город Логических рассуждений- 7ч.				
14	Улица Высказываний	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра

15	Перспект Умозаклучений	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
16	Перспект Логических задач	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
17	Площадь Множеств	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
18	Перспект Логических задач	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
19	Перспект Логических задач	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
20	Перспект Комбинаторных задач. Испытание в городе Логических рассуждений.	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
Город Занимательных задач-8 ч.				
21	Семейная магистраль	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
22	Временной переулок	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
23	Временной переулок	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
24	Денежный бульвар	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
25	Улица Величинская	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
26	Улица Величинская	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
27	Смекалистая улица	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
28	Хитровский бульвар. Испытание в городе Занимательных задач.	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
Город Геометрических превращений-6ч.				
29	Конструкторский проезд	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
30	Конструкторский проезд	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
31	Окружная улица	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра



32	Художественная улица	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
33	Испытание в городе Геометрических превращений.	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
34	Повторение	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра