

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №128
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественных наук
Протокол № 1 от 25.08.23

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №17 от 30.08.23

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
И.В. Миронова
Приказ № 01-08/444 от
31.08.23



Рабочая программа
учебного предмета «Химия»
для обучающихся 11-х классов
базовый уровень изучения
на 2023/2024 учебный год

Составители:
Серебренникова Ирина Николаевна,
учитель химии

Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 11 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128», утвержденной приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» от 31.08.2023 №01-08/444;
- Приказа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» «Об утверждении локальных актов» от 31.08.2023 №01-08/446осн.;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128», утвержденного приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» от 26.08.2022 №01-08/403-осн.;
- Рабочая программа по биологии составлена на основе авторской программы (авторы: И.Б. Агафонова, В.И.Сивоглазов. Биология. 10-11 классы. Рабочие программы к линии УМК Сонина Н.И.: учебно- методическое пособие / И. Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова - М.: Дрофа,2017г -35 с..).

Согласно календарному учебному графику на 2023/2024 учебный год в 11 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом среднего общего образования на 2023/2024 учебный год на изучение учебного предмета «Биология» отводится 1 час в неделю. Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 4 лабораторных и 2 практических работы.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Рабочая программа учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. Каждая тема программы содержит лабораторные и практические работы. Лабораторные работы оцениваются выборочно, так как они проводятся для усвоения учащимися новых знаний и приёмов учебной деятельности, для иллюстраций и систематизации изученного материала. Практические работы проводятся с целью закрепления, проверки знаний и умений учащихся, они оцениваются обязательно и отметка выставляется в журнал.

Рабочей программой предусмотрено : практических работ – 2, лабораторных работ – 4. Оцениваются: практические работы 1-2. Лабораторные работы № 4,3 – оцениваются, работы № 1-2 не оцениваются.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

- использование содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы обучающихся;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем.

Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.

Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя)

1. Сравнение видов по морфологическому критерию
2. Описание приспособленности организма и ее относительного характера
3. Выявление признаков сходства зародышей человека и других
4. Составление пищевых цепей.
5. Изучение и описание экосистем своей местности
6. Оценка антропогенных изменений в природе

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; с
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.
- **Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- **Предметные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:
- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	1		
2	История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период.	1		
3	Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье.	1		
4	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.			
5	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.			
6	Вид, его критерии. Лабораторная работа №1 «Сравнение видов по морфологическому критерию.»			
7	Популяция —структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции.			
8	Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции.			
9	Движущий и стабилизирующий естественный отбор.			
10	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Лабораторная работа №2 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»			
11	Микроэволюция. Многообразие видов как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Принципы классификации, систематика.			
12	Направления эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Биологический прогресс и			

	биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса. Причины вымирания видов.			
13	Доказательства эволюции органического мира.			
14	Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни.			
15	Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина — Холдейна.			
16	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.			
17	Гипотезы происхождения человека.			
18	Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Лабораторная работа №3 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства»			
19	Эволюция человека, основные этапы Экскурсия. «Происхождение и эволюция человека» (краеведческий музей)			
20	Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.			
21	Организм и среда. Предмет и задачи экологии.			
22	Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности и влияния экологических факторов на организмы. Абиотические факторы среды. Приспособления организмов к действию экологических факторов.			
23	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.			
24	Видовая и пространственная структура экосистем.			
25	Пищевые связи, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Лабораторная работа №4 «Составление пищевых цепей.»			

26	Устойчивость и динамика экосистем.			
27	Влияние человека на экосистемы. Разнообразие экосистем: природные экосистемы, искусственные экосистемы (агроэкосистемы, урбоэкосистемы) Практическая работа №1 «Изучение и описание экосистем своей местности»			
28	Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы.			
29	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Закономерности существования биосферы. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).			
30	Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Последствия деятельности человека для окружающей среды.			
31	Концепция устойчивого развития. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. Практическая работа №2. «Оценка антропогенных изменений в природе.»			
32	Заключение.			
33	Повторение по теме «Эволюционное учение Дарвина»			
34	Повторение по теме «Эволюционное учение Дарвина»			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Биология. Общая биология. 11 класс: базовый уровень:учебник/В.И.Сивоглазов,
И.Б.Агафонов, Е.Т.Захарова.-10-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022.-208 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биология. Общая биология. 11 класс: базовый уровень:учебник/В.И.Сивоглазов,
И.Б.Агафонов, Е.Т.Захарова.-10-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022.-208 с.: ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cc74>

Лист корректировки

Дата и тема непроведенного урока	Класс	Причина, номер приказа	Способ корректировки	Дата проведения с учетом корректировки	ФИО и подпись учителя