

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №128  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
иностранного языка

Протокол № 4 от 25.08.23

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
Педагогического совета

Протокол №17 от 30.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 И.В. Миронова

Приказ № 01-08/444 от  
31.08.23



Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»  
для обучающихся 11 классов  
базовый уровень изучения  
на 2023/2024 учебный год

Составители:  
Иванова Диана Викторовна,  
Ильина Надежда Ивановна,  
учителя английского языка

Барнаул 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для 11 класса разработана на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

— Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128», утвержденной приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» от 29.08.2022 №01-08/404-осн.;

— Учебного плана среднего общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128», утвержденного приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» от 29.08.2022 №01-08/405осн.;

— Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128», утвержденного приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» от 29.08.2022 №01-08/405осн.;

— Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128», утвержденного приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128» от 26.08.2022 №01-08/403-осн.;

— Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020.

Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год в 11 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом среднего общего образования на 2022/2023 учебный год на изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» отводится 3 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 11 класса рассчитана на 102 учебных часов. В том числе 8 часов на проверочные работы (тестовая форма) на уроках самоконтроля, рефлексии учебной деятельности. Разница в 3 часа между количеством часов по авторской программе (105 часов) и по календарному учебному графику (102 часа) компенсирована за счет 1 резервного урока в конце модуля 8 и уплотнения учебного материала в разделах 3 и 5 данного модуля с 2 до 1 учебного часа. Оставшиеся 7 резервных часов в конце 1-7 модулей отведены на уроки обобщения для работы над ошибками и устранения пробелов в изученных темах. Формулировка тем уроков приведена в соответствии с календарно- тематическим планированием и содержанием тем учебника «Английский язык. 11 класс». // О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - 8-е изд.- М: Express Publishing: «Просвещение», 2019. Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

### **Содержание учебного курса**

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка **(25 часов).**  
**Модули 6,7.**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство **(30 часов). Модули 1,2,3,4,5.**

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки **(15 часов). Модули 2,6,7.**

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. **(12 часов). Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia.**

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. **(20 часов). Модуль 6; разделы Going Green всех модулей.**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- непринятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;
- гражданственность, гражданская позиция активного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Предметные**

#### **А) коммуникативные**

##### **в области говорения**

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **в области аудирования:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **в области чтения:**

- читать аутентичные тексты различных стилей; публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **в области письменной речи:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Б) Языковые знания и навыки:** в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**В) Социокультурные знания и умения:** развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого

языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Г) Компенсаторные умения:** совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; использовать текстовые опоры различного рода; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

**Метапредметные и специальные учебные умения:** дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать ее; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

#### Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

- использование содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы обучающихся;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1.	Взаимоотношения	13
2.	Где хотение, там и умение.	13
3.	Ответственность.	13
4.	Опасность!	13
5.	Кто вы?	13
6.	Общение	13

7.	В ближайшие дни	13
8.	Путешествие	11
	Итого:	102

### Поурочное планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов
1	Семейные узы.	1
2	Взаимоотношения.	1
3-4	Взаимоотношения.	2
5	Оскар Уайлд «Преданный друг».	1
6	Как написать описательную статью о человеке?	1
7	Поликультурная Британия.	1
8	Британские семьи в Викторианскую эпоху.	1
9	Россия в фокусе. Образ жизни в России.	1
10	Экологическое воспитание. Переработка мусора.	1
11	ЕГЭ в фокусе.	1
12	Тест № 1.	1
13	Обобщение по теме: «Взаимоотношения».	1
14	Как справиться со стрессом.	1
15	Психологическое давление сверстников и его влияние на подростков.	1
16-17	Где хотенье, там и уменье.	2
18	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	1
19	Как написать неофициальные и полуофициальные письма/электронные сообщения?	1
20	Детский телефон доверия.	1
21	Россия в фокусе. Поездка в Царицыно.	1
22	Нервная система человека.	1
23	Экологическое воспитание. Упаковка.	1
24	ЕГЭ в фокусе.	1
25	Тест № 2.	1
26	Обобщение по теме: «Где хотение, там и умение».	1
27	Преступления и закон.	1
28	Права и обязанности.	1
29	Ответственность.	1
30	Чарльз Диккенс «Большие надежды».	1
31-32	Как написать эссе-мнение?	2
33	Остров Эллис и статуя Свободы в США.	1
34	Россия в фокусе. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание».	1
35	Мои права.	1
36	Экологическое воспитание. Вы член движения «зеленых»?	1
37	ЕГЭ в фокусе.	1
38	Тест № 3.	1
39	Обобщение по теме: «Ответственность».	1
40	Вопреки всему.	1
41	Заболевания.	1
42-43	Опасность!	2

44	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
45	Как написать рассказ?	1
46	Флоренс Найтингель – леди с лампой.	1
47	Россия в фокусе. Старый Новый год.	1
48	Великий лондонский пожар.	1
49	Экологическое воспитание. Загрязнение воды.	1
50	ЕГЭ в фокусе.	1
51	Тест № 4.	1
52	Обобщение по теме: «Опасность!»	1
53	Жизнь на улице.	1
54	Проблемы с соседями.	1
55	Кто вы?	1
56	Томас Харди «Тесс из рода д'Эрберви».	1
57-58	Как написать отзыв с предложениями и рекомендациями?	2
59	Дом, милый дом.	1
60	Россия в фокусе. Суеверия.	1
61	Городские трущобы.	1
62	Экологическое воспитание. Зеленые зоны. Какие они?	1
63	ЕГЭ в фокусе.	1
64	Тест № 5.	1
65	Обобщение по теме: «Кто вы?»	1
66	Космические технологии.	1
67	Газеты и СМИ.	1
68-69	Общение.	2
70	Джек Лондон «Белый Клык».	1
71	Как написать эссе «за и против»?	1
72	Языки Британских островов.	1
73	Россия в фокусе. Научно-исследовательская орбитальная станция «Мир».	1
74	Получение сообщений.	1
75	Экологическое воспитание. Токсичные звуки. Шумовое загрязнение океана.	1
76	ЕГЭ в фокусе.	1
77	Тест № 6.	1
78	Обобщение по теме: «Общение».	1
79	Надежды и мечты.	1
80	Образование и обучение в университете.	1
81-82	В ближайшие дни	2
83	Редьярд Киплинг «Если...».	1
84	Как написать официальное письмо/электронное сообщение?.	1
85	Университетская жизнь!	1
86	Россия в фокусе. Как стать успешным вопреки всему.	1
87	Сообщество добровольцев. 10 маленьких способов изменить мир.	1
88	Экологическое воспитание. Диан Фосси.	1
89	ЕГЭ в фокусе.	1
90	Тест №7.	1
91	Обобщение по теме: «В ближайшие дни».	1
92	Таинственные места. Географические особенности	1
93	Аэропорты и авиаперевозки.	1
94	Путешествия.	1



95	Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера».	1
96	Как написать статью, описывающую место?	1
97	Поедешь в США? Следи за манерами...	1
98	Россия в фокусе. Транс – Сибирская железнодорожная магистраль.	1
99	Поль Сезанн – родоначальник современного искусства.	1
100	Экологическое воспитание. Эко туризм.	1
101	ЕГЭ в фокусе.	1
102	Тест № 8.	1

**Лист корректировки**

<b>Дата и тема непроведенного урока</b>	<b>класс</b>	<b>Причина № приказа</b>	<b>Способ корректировки</b>	<b>Дата проведения Урока с учетом корректировки</b>	<b>Ф.И.О. и подпись учителя</b>