

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №128"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 17 от 30.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.В. Миронова

Приказ № 01-08/44 от 31.08.23



Рабочая программа
Учебного курса «Занимательная математика»
для 3х классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составители:

учителя начальных классов

Барнаул, 2023

Программа внеурочной образовательной деятельности рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часа в течение года

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки;
- объяснять (обосновывать) выполняемые действия;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;

находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Брейн-ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу третьего класса обучения учащиеся должны уметь:

составлять, моделировать и штриховать предметы;

находить закономерность;

классифицировать предметы, слова;

определять истинность высказываний;

делать выводы, простейшие умозаключения.

уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

делать выводы, простейшие умозаключения;

решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Личностные универсальные учебные действия:

У учащегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Учащийся получит возможность для формирования:

- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- осознанного бережного отношения к материальным и духовным ценностям, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
 - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
 - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы);
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Содержание тем курса внеурочной деятельности.

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Город Загадочных чисел.	6ч+7ч..
2	Город Логических рассуждений	7ч.
3	Город Занимательных задач	8ч.
4	Город Геометрических превращений	6ч
	Итого	34ч

Структура занятия

1.Орешки для Золушки.

Основной задачей данного этапа является создание у ребят положительного эмоционального фона.

2. Играй, но дело знай.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.

3. Корректирующая гимнастика для глаз

Выполнение упражнений для профилактики нарушений зрения.

4. Смекай, решай, учись.

Решение логических задач занимательного характера.

5. Исследуй, проектируй, твори.

Решение проектных задач.

6. Загадки Веселого карандаша.

Использование занимательного материала для развития внимания и наблюдательности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- - индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- - фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- - групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- - коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Тематическое планирование

Номер урока п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Город Загадочных чисел -6 ч.				
1	Порядковый проспект	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
2	Порядковый проспект	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
3	Улица Шифровальная	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
4	Порядковый проспект	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
5	Порядковый проспект	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
6	Порядковый проспект. Испытание в городе Закономерностей	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
Город Загадочных чисел – 7 ч.				
7	Улица Ребусовая	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
8	Улица Ребусовая	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
9	Вычислительный поезд	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
10	Вычислительный поезд	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
11	Улица Магическая	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
12	Порядковый проспект	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
13	Цифровой поезд. Испытание в городе Загадочных чисел	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
Город Логических рассуждений- 7ч.				
14	Улица Высказываний	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра

15	Перспектив Умозаклучений	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
16	Перспектив Логических задач	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
17	Площадь Множеств	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
18	Перспектив Логических задач	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
19	Перспектив Логических задач	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
20	Перспектив Комбинаторных задач. Испытание в городе Логических рассуждений.	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
Город Занимательных задач-8 ч.				
21	Семейная магистраль	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
22	Временной переулок	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
23	Временной переулок	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
24	Денежный бульвар	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
25	Улица Величинская	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
26	Улица Величинская	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
27	Смекалистая улица	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
28	Хитровский бульвар. Испытание в городе Занимательных задач.	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
Город Геометрических превращений-6ч.				
29	Конструкторский проезд	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
30	Конструкторский проезд	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
31	Окружная улица	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра

32	Художественная улица	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
33	Испытание в городе Геометрических превращений.	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра
34	Повторение	1	Uchi.ru, РЭШ	Беседа, игра