

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию города Барнаула
Министерство образования и науки Алтайского края
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №128"

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №12 от 24.08.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Адаптация ребёнка к школе»

Направленность:	социально-педагогическая
Срок реализации:	7 месяцев
Возраст обучающихся:	6-7 лет
Автор-составитель:	Тараненко Ольга Николаевна учитель начальных классов

БАРНАУЛ
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой, в школе организуются занятия с октября по май месяц.

Сроки проведения занятий устанавливаются администрацией школы и оформляются приказом. Занятия проходят по субботам, по 4 занятия в день, продолжительностью 25 минут. Занятия проходят в здании школы, в кабинетах начальных классов.

Количество недель – 28, занятий-112. Количество учебных дней в неделю-1. Количество занятий в день -4. Ведущей деятельностью при подготовке к школе является игра (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические). Занятия могут носить интегрированный характер.

Количество занятий по подготовке детей к обучению в школе проводятся по

4 направлениям:

- образовательная область филология (русский язык, родной язык)-28 занятий;
- образовательная область математика и конструирование -28 занятий;
- познание окружающего мира -28 занятий;
- предметы художественно-эстетического цикла – 28 занятий;

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка

Программа подготовки дошкольников к школе и формирования компонентов учебной деятельности строится с учетом:

- всестороннего развития детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- развития личностной и интеллектуальной подготовленности будущих первоклассников к школе;
- выявления индивидуальных возможностей ребенка, развитие его интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы.

Данная программа решает следующие ЗАДАЧИ:

- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам

Введение

Основными условиями усиления роли России и повышения благосостояния ее населения является обеспечение роста конкурентоспособности страны.

Главное конкурентное преимущество высокоразвитого государства связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, который во многом определяется состоянием системы образования.

В России, по признанию мирового педагогического сообщества, сложилась определенная система дошкольного образования, которая сегодня не удовлетворяет все потребности современного общества, т.к. произошли серьезные перемены в системе образования в целом и в дошкольном звене в частности.

Актуальность

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на дошкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. В связи с этим проблема подготовки ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 5-6 летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы подготовки к школе – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В программе раннего эстетического развития выделены три основные линии подготовки.

Во-первых, это **общее развитие ребёнка**. К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достичь определённого уровня. В первую очередь речь идёт о развитии памяти, внимания, интеллекта.

Во-вторых, это **умение произвольно управлять собой**. Известно, что у ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая

непроизвольная память. Но произвольно управлять этими процессами ребёнок ещё не научился. Ребёнок может легко и надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему достаточно трудно. Именно это умение, как показывает педагогическая практика, так необходимо выработать к моменту поступления ребёнка в школу. Кроме того, необходимо развитие умения более широкого плана – делать не только то, что хочется, но и то, что надо, хотя и не совсем хочется, или даже совсем не хочется.

В-третьих, **формирование положительной учебной мотивации.** Речь идёт о воспитании глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний.

Ещё один фактор, которым характеризуются в последнее время многие дети, это некоторая поведенческая «распушенность», результатом которой является асоциальное поведение. Дети не умеют сдерживать свои негативные эмоции, не умеют правильно общаться со сверстниками и взрослыми, не владеют навыками культурного поведения. Всё это создаёт дискомфорт в отношениях «ученик – ученик» и «ученик – учитель» и является помехой успешной учебной деятельности. Именно поэтому в программу подготовки к школе введен курс ознакомления с окружающим миром, который помимо представлений об окружающем мире призван знакомить детей с нормами поведения, формировать коммуникативные навыки.

Выше названные цели реализуются путём решения следующих **задач**:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование положительной учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие речи, фонематического слуха, ознакомление с основами грамоты;
- развитие мелкой моторики;
- формирование навыков ручного труда и изобразительной деятельности;
- развитие творчески активной личности.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего периода обучения. В каждой группе есть куратор (руководитель) из учителей начальных классов школы. Кроме этого, в течение года проводятся общие родительские собрания и «День открытых дверей» на которых обсуждаются вопросы учебных достижений учащихся, даются рекомендации родителям о подготовке детей к школе, организуются консультации логопеда, психолога.

Основные умения и навыки по окончании курса «Адаптация ребёнка к школе».

Программа эстетического развития предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

соблюдать правила поведения в школе, проявлять свои коммуникативные навыки;
свободно считать в пределах 10 и обратно;
сравнивать числа в пределах 10, называть «соседей» числа;
решать простые задачи;
выполнять графические диктанты;
выделять на слух звуки в словах, давать им характеристику;
составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений;
пересказывать небольшие тексты;
правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;

владеть элементарными изобразительными навыками, конструировать из бумаги, лепить из пластилина, выбирая соответствующую технику и средства выражения;
слушать и выполнять инструкцию для обучающегося;
выполнять простейшие перестроения, общеразвивающие физические упражнения;
применять на практике простейшие представления об окружающем мире, использовать свои знания для охраны своего здоровья;
копирование рисунка;
ориентировка в межклеточном пространстве, графический диктант;
задание на проверку фонематического слуха;
решение простых математических задач с графическим изображением ответа;
выделение главного признака;
выявление закономерностей.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____И.В. Миронова

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ГРУПП, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ПРОГРАММУ «АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»
(платные образовательные услуги)
День проведения занятий - суббота (еженедельно)

- | | |
|------------|------------------------------------|
| 1. ЗАНЯТИЕ | 10.00 – 10.25. – ПЕРЕМЕНА 10 МИНУТ |
| 2. ЗАНЯТИЕ | 10.35 – 11.00 – ПЕРЕМЕНА 10 МИНУТ |
| 3. ЗАНЯТИЕ | 11.10 – 11.35. – ПЕРЕМЕНА 10 МИНУТ |
| 4. ЗАНЯТИЕ | 11.45 – 12.15. – ПЕРЕМЕНА 10 МИНУТ |

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ

1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ
2. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
3. Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
4. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «Адаптация ребенка к школе»

Развитие речи

Занятия по развитию речи построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть направленные на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо. Работа по письму предполагает работу в тетрадах (рисование узоров, письмо элементов букв, печатанье).

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А» – Айболит, «В» – Винни Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговая таблица, схемы слогов, предметные картинки. Сюжетные картинки используются на занятиях для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Цель занятий по развитию речи:

- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе;
- развитие у детей готовности к обучению чтению в первом классе;
- развитие фонематического слуха и речевой активности;
- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать

На них осуществляется этап подготовки детей к письму:

- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки;
- снижение психологической нагрузки ребенка.

Ожидаемые результаты:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу;

Способы проверки:

- диагностические работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Знакомство с детьми. Речь.	1	01.10
2	Слово. Знакомство с тетрадью	1	08.10
3	Звуки речи. Линии наклонные и прямые.	1	15.10
4	Звуки речи. Выделение звуков в слове.	1	22.10
5	Гласные звуки. Штриховка.	1	29.10
6	Согласные звуки: твердые и мягкие. Выделение звуков в слове.	1	12.11
7	Слоги.	1	19.11
8	Ударение. Игры со словами	1	26.11
9	Звуки: гласные, согласные (твердые и мягкие).	1	03.12
10	Ударные слоги. Графический диктант.	1	10.12
11	Звук и буква А. Логические задания.	1	17.12
12	Звук и буква Я. Логические задания.	1	24.12
13	Звук и буква О. Чтение слогов.	1	14.01
14	Звук и буква Ё.	1	21.01
15	Звук и буква У. Рассказ по картинке.	1	28.01
16	Звук и буква Э. Игры со словами.	1	04.02
17	Звук и буква Е. Артикуляционная гимнастика.	1	11.02
18	Звук и буква И. Выделение слогов.	1	18.02
19	Звук и буква Ы. Рассказ по сюжетной картинке	1	25.02
20	Гласные звуки и буквы гласных (повторение)	1	04.03
21	Координация движения руки. Выделение слогов.	1	11.03
22	Безотрывное начертание линий. Учимся задавать вопросы к словам.	1	18.03
23	Звуки и буквы согласных. Учимся задавать вопросы к словам	1	25.03
24	Симметричные фигуры. Выделение слогов.	1	01.04
25	Дорисуй по образцу. Дифференциация понятий «слово» и «предмет»	1	08.04
26	Рисование по клеткам. Знакомство с жанрами: сказка, рассказ, стихотворение.	1	15.04
27	Путешествие по стране звуков и букв. Игры со словами.	1	22.04
28	Итоговое занятие. Фонетические задачи.	1	29.04

К концу курса дошкольники должны уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах,
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;

- осознанно составлять рассказ по серии картинок;
- выполнять простейшие графические задания;
- рассказать сказку; загадать загадку, выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;
- находить ударение в словах.
- В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).
- Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.
- Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Развитие математических способностей

«Учимся думать, размышлять, фантазировать.» (28 часов)

^Общие

понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и \neq . Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки + и -. Переместительное свойство сложения. Величины и их измерение Числовой отрезок. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Таблицы. Символы.

^Числа

и

операции

над

ними.

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав. Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовой отрезке и т.д. Равенство и неравенство чисел. Знаки = и \neq . Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) с помощью составления пар. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Число 0 и его свойства. Простые задачи на сложение и вычитание чисел (нахождение части и целого), их графическая интерпретация.

Порядковый счет до 20 и обратно (устно). Ритмический счет через 2.

^Пространственно-временные представления.

Уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространстве с помощью плана.

^Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка), параллелепипед, куб.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой); представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения: сантиметр.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Числа и цифры.	1	01.10
2	Числа 1 и 5	1	08.10
3	Число 6 .Цифра 6	1	15.10
4	Цвет. Форма.	1	22.10
5	Длиннее ,короче	1	29.10
6	Измерение длины	1	12.11
7	Мерка. Длина отрезка.	1	19.11
8	Измерение длины	1	26.11
9	Число 7 . Цифра 7 .	1	03.12
10	Состав числа 7.	1	10.12
11	Тяжелее, легче.Сравнение по массе	1	17.12
12	Измерение массы	1	24.12
13	Весы.	1	14.01
14	Число 8 . Цифра 8	1	21.01
15	Состав числа 8.	1	28.01
16	Сравнение групп и чисел.	1	04.02
17	Объём. Сравнение по объёму	1	11.02
18	Измерение объёма	1	18.02
19	Число 9 . Цифра 9	1	25.02
20	Состав числа 9.	1	04.03
21	Площадь .Измерение площади	1	11.03
22	Сравнение фигур по площади.	1	18.03
23	Число 0 .Цифра 0	1	25.03
24	Действия с числом 0.	1	01.04
25	Число 10	1	08.04
26	Шар.Куб.Параллелепипед	1	15.04
27	Пирамида .Конус .Цилиндр .	1	22.04
28	Символы	1	29.04

К концу обучения по курсу должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом учащиеся овладевают следующими **основными умениями**:

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение определять состав числа первого десятка на основе предметных действий.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение части и целого).

Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.

Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность.

Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

Умение записывать примеры на сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей.

Умение устанавливать равенство фигур с помощью наложения.

Умение устно называть последовательность чисел до 20 и обратно

Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В основу занятий положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей занимательной, игровой форме. Деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т.д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену(явление). Таким образом осуществляется накопление знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

ЗАДАЧИ:

- *развитие творческой активности детей;
- *развитие желания свободного высказывания мыслей;
- *формирование умения видеть и понимать прекрасное в жизни;
- *формирование умения создавать прекрасное в разных видах художественной деятельности.

Планируемые результаты:

- *распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- *перечислять в правильной последовательности времена года;
- *называть основные признаки времен года;
- *составлять предложения, рассказывать разученные стихотворения;

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Вводное занятие. Диагностика	1	01.10
2.	Осенние изменения в природе.	1	08.10
3.	Домашние животные.	1	15.10
4.	Дикие животные.	1	22.10
5.	Перелётные птицы.	1	29.10
6.	Зимние изменения в природе.	1	12.11
7.	Предметы домашнего обихода.	1	19.11
8.	Весенние изменения в природе.	1	26.11
9.	Обитатели водоёмов.	1	03.12
10.	Обитатели морей.	1	10.12
11.	Насекомые.	1	17.12
12.	Земноводные и пресмыкающиеся.	1	24.12
13.	Лиственные и хвойные растения.	1	14.01
14.	Культурные растения.	1	21.01
15.	Грибы: съедобные и несъедобные.	1	28.01
16.	Проверь себя!	1	04.02
17.	Диагностика. Культурно - досуговая деятельность	1	11.02
18.	Разнообразие водоемов	1	18.02
19.	Животные и их среда обитания	1	25.02
20.	Я и окружающие	1	04.03
21.	Ягодные растения, их разнообразие	1	11.03
22.	Смена времен года	1	18.03
23.	Хлебные растения	1	25.03

24.	Разнообразие птиц	1	01.04
25.	Осветительные приборы	1	08.04
26.	Сезонные изменения в жизни растений	1	15.04
27.	Сезонные изменения в жизни животных	1	22.04
28.	Южные края	1	29.04

К концу года дошкольник должен научиться:

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

Цель:

- *формировать изобразительные навыки и развитие мелкой моторики;
- *слушать и выполнять указания взрослого;
- *контролировать свои действия, уметь увидеть и поправить допущенные ошибки;

ЗАДАЧИ:

- *развитие творческой активности детей;
- *приобщать детей к народной культуре, классическому искусству разных видов (изобразительное, музыкальное)
- *формирование умений создавать прекрасное в разных видах художественной деятельности;

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во занятий	Дата проведения
1	Аппликация. Воздушные шары.	1	01.10
2	Конструирование. Квадрат Пифагора	1	08.10
3	Аппликация. Белочка	1	15.10
4	Складываем из бумаги. Коврик. Кораблик	1	22.10
5	Аппликация. Цветы	1	29.10
6	Оригами	1	12.11
7	Правила составления композиции из засушенных листьев	1	19.11
8	Аппликация. Коврик	1	26.11
9	Рисование пластилином на картоне.	1	03.12
10	Диагностический рисунок «Что мне нравится в школе»	1	10.12
11	Лепка из пластилина. Чудо-дерево.	1	17.12
12	Аппликация. Приёмы вырезания	1	24.12
13	Работа с природным материалом, объёмные работы из шишек.	1	14.01
14	Аппликация. Цвета праздника.	1	21.01
15	Лепка из пластилина. Мозаика.	1	28.01
16	Правила приклеивания листьев. Капельное приклеивание.	1	04.02
17	Объёмная открытка.	1	11.02
18	Приёмы выкладывания мозаики от края к центру	1	18.02
19	Выкладывание мозаики по контуру.	1	25.02
20	Способы выкладывания резаных кусочков при	1	04.03

	изготовлении мозаики		
21	Приёмы изготовления овальной выкройки для подноса.	1	11.03
22	Способы сгибания бумажных салфеток: ролик, двойной ролик	1	18.03
23	Приёмы складывания квадрата «домиком», приёмы вырезания криволинейной заготовки	1	25.03
24	Лепка из пластилина. Зайчик.	1	01.04
25	Приёмы разметки квадрата: сгибание прямоугольника.	1	08.04
26	Свойства узора в орнаменте. Приёмы резания многослойной заготовки.	1	15.04
27	Работа с бумагой. Способ отделения заготовки вырыванием.	1	22.04
28	Приёмы приклеивания деталей без разметки	1	29.04

К концу года дети могут:

1. Уметь организовывать свое рабочее место. Соблюдать порядок на рабочем месте.
2. Иметь представление о правилах безопасной работы с инструментами.
3. Иметь представление о народных промыслах.
4. Пользоваться простыми приёмами лепки, аппликации, конструирования.
5. Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Упражнения на развитие письма для подготовки ребенка к школе. Парамонова Л.Г. 2005 г.
2. 50 игр с буквами и словами. Калмыкова И. Р. 2000 г
3. Ваш ребенок на пороге школы. Как подготовить ребенка к школе. Парамонова Л. Г. 2006 г.
4. Подготовка к школе. Речь, письмо, математика. Парамонова Л. Г. 2000 г.
5. Упражнения для развития письма. Парамонова Л. Г. 2000 г.
6. Как подготовить ребенка к школе. Чивикова Н. 2000 г.
7. Готовимся к школе. Андрющенко А.В. Снегина Н.Г. Селиванова В.С. 2000 г.
8. Как подготовить ребенка к школе за 20 занятий. Практическое пособие. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 2005 г.
9. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. Узорова О.В., Нифедова Е.А. 2000 г.
10. 200 упражнений для подготовки детей к школе. Развитие речи, решение математических задач, знакомство с геометрическими фигурами. 2004

Утверждаю
Директор школы
_____ И.В. Миронова

Календарный учебный график групп,
реализующих программу «Адаптация ребенка к школе»,
на 2022-2023 учебный год
(платные образовательные услуги)

месяц	Учебная неделя	№ учебной недели в учебном году по платным услугам	Каникулы
Октябрь	26.09 – 01.10	1	
	03.10 – 08.10	2	
	10.10 – 15.10	3	
	17.10- 22.10	4	
	24.10 – 29.10	5	
Ноябрь	07.11 – 12.11	6	
	14.11 – 19.11	7	
	21.11 – 26.11	8	
	28.11 – 03.12	9	
Декабрь	05.12 – 10.12	10	
	12.12 – 17.12	11	
	19.12 – 24.12	12	
Январь	09.01--14.01	13	
	16.01 – 21.01	14	
	23.01 – 28.01	15	
Февраль	30.01 – 04.02	16	
	06.02 – 11.02	17	
	13.02 – 18.02	18	
	20.02 – 25.02	19	
Март	27.02 – 04.03	20	
	06.03 – 11.03	21	
	13.03 – 18.03	22	
	20.03 – 25.03	23	
Апрель	27.03 – 01.04	24	
	03.04 –08.04	25	
	10.04.- 15.04	26	
	17.04 –22.04	27	
	24.04—29.04	28	

График составила :

/Тараненко О.Н./

