

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128»)

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №12 от 24.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий Совет  
Протокол №2 от 13.04.2022

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 26.08.2022  
№01-08/403  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №128»  
И.В. Миронова

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Совета учащихся  
протокол №1  
от 12.05.2022

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Общешкольной  
родительской конференции  
протокол №1 от 12.05.2022



## **Положение об индивидуальном проекте учащихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов».

1.2. Данное положение регламентирует деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося в течение учебного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В течение обучения учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог и социальный педагог.

1.10. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.11. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.12. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.13. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.**

2.10. Цели выполнения индивидуального проекта:

2.10.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.10.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.10.3. формировать способность к решению личноcтно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;

2.10.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.10.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.11. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.11.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.11.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

2.11.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.11.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.11.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Этапы работы над проектом.**

3.10. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.11. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь): выбор темы и руководителя проекта, которые указываются в заявлении (приложение 1).

3.12. Основной этап (ноябрь – март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, происходит сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.13. Заключительный (апрель - май): защита проекта, оценивание работы.

3.14. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.15. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **4. Типы работы и формы их представления.**

4.10. Типы проектов:

- исследовательский;
- прикладной (практико-ориентированный);
- информационный;
- творческий;
- социальный;
- конструкторский;
- инженерный.

4.10.1. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов,

предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.10.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.10.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.10.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.10.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.10.6. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.10.7. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.11. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

## **5. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта.**

5.10. Требования к содержанию индивидуального проекта.

5.10.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

5.10.2. Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист (приложение 2);
- оглавление (приложение 3);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (приложение 4).

5.10.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы;
- формулировка объекта, предмета, задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
- указание практической значимости работы.

5.1.4 Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.

5.1.5 В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

5.1.6 Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта.

5.1.7 Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.11. Требования к оформлению работы.

5.11.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – одинарный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «→», либо писать «нет», «нет данных»;

5.11.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.11.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.12. Требования к защите индивидуального проекта.

5.12.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора Школы.

5.12.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.

5.12.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя);
- тема проекта;
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
- озвучить цели, объект, предмет, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
- представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;

- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
- можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом).

5.12.4. Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой входят учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные педагогические работники Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

5.12.5. Процедура защиты состоит в 6–8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.12.6. Комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с критериями.

5.13. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, заболевших детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

5.14. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

5.15. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в Школе он освобождается.

## **6. Критерии оценки индивидуального проекта.**

6.10. Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита.

6.11. Содержание индивидуального проекта оценивается по четырем критериям по балльной системе (приложение 5):

6.11.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем: постановка цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;

6.11.2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

6.11.3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

6.11.4. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления (оценивается при защите проекта).

6.12. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оцениванию должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- критерии оценивания заранее известны обучающимся.

6.13. Защита проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе.

6.14. Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 35 баллов.

6.15. Перевод в отметку:

- 29–35 баллов – «отлично»;
- 22–28 баллов – «хорошо»;
- 11–21 баллов – «удовлетворительно»;
- 10 баллов и менее – «неудовлетворительно».

6.16. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

## **7. Права и обязанности участников индивидуального проекта.**

7.10. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся индивидуального проекта.

7.11. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков выполнения индивидуального проекта.

7.12. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту проекта).

7.13. Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

7.14. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список обучающихся и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно обновлять информацию по проектной деятельности;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

7.15. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

## **8. Документация по индивидуальному проекту**

8.10. Классный руководитель координирует своевременность выбора учащимися темы индивидуального проекта, выбора руководителя индивидуального проекта, подачи заявлений учащимися на утверждение тем индивидуального проекта. Классный руководитель осуществляет заполнение журнала по учебному предмету «Индивидуальный проект».

8.11. Координатор проектной деятельности составляет приказ об утверждении тем индивидуальных проектов, составляет сводную ведомость индивидуальных проектов (приложение б), контролирует ход подготовки проектов.

Директору МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа №128»

\_\_\_\_\_  
(ФИО директора)

учащегося 10 «\_\_\_\_\_» класса

\_\_\_\_\_  
(ФИО учащегося)

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального проекта.

Тема \_\_\_\_\_

Область исследования \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Согласовано

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя проекта

\_\_\_\_\_  
ФИО руководителя проекта



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128»)

Индивидуальный проект

Тема: «Симметрические системы уравнений»

Выполнил:

Иванов Иван Иванович,

10 «Б» класс

Руководитель:

Петров Петр Петрович,

учитель математики

**Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....  
ГЛАВА 1. Наименование .....  
1.1. Наименование .....  
1.2. Наименование .....  
ГЛАВА 2. Наименование .....  
2.1. Наименование .....  
2.2. Наименование .....  
2.3. Наименование .....  
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....  
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....  
ПРИЛОЖЕНИЯ .....

### Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

### Образец оформления ссылки на интернет - ресурс

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа: <http://royallib.com/read/averintsevsergey/poetikarannevizantiyskoyliteraturi.html#0>

О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: федер. закон от 24 июня 2007 г. N209-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. -правовой системы «Гарант». Источник: <http://referat.niv.ru/view/referat-other/259/258992.htm>

Травин Андрей. Три поисковика Рунета, не считая Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.netoskop.ru/theme/2001/06/21/2662.html>

## Критерии оценивания содержания индивидуального проекта

Критерий	Балл
<b>Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	0
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	1
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	2
1.2. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	0
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	2
1.3. Выбор темы проекта, её актуальность и значимость	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	0
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	1
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость.	2
1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	0
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	1
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	2
1.5. Практическая и теоретическая значимость работы	
Работа полезна после доработки, круг лиц, которыми она может быть востребована, указан неявно	0

Работа значима, круг лиц, которыми она может быть востребована, указан. Названы потенциальные потребители и области использования данной работы.	1
Работа значима. Указан круг лиц, которыми она будет востребована. Сформулированы рекомендации по использованию работы, спланированы действия по её продвижению	2
<b>Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности</b>	
2.1. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	
Часть используемых средств и методов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	0
Использованные средства и методы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	1
Средства и методы работы достаточны и использованы уместно и эффективно	2
1.4. Достижение цели и задач исследования. Глубина раскрытия темы проекта	
Цели и задачи проекта не достигнуты или достигнуты частично. Тема проекта раскрыта фрагментарно	0
Цели и задачи проекта достигнуты частично. Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	1
Цели и задачи проекта достигнуты, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	2
<b>Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</b>	
3.1. Оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	0
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	2
3.2. Целеполагание, формулировка объекта, предмета, задач	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. Объект и предмет исследования работы не определены или определены неверно.	0
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Определен только объект или предмет исследования работы.	1
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Объект и предмет исследования работы определены верно.	2

<b>Итого максимально:</b>	<b>18</b>
---------------------------	-----------

### Критерии оценивания защиты индивидуального проекта

Критерий	Балл
<b>Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</b>	
<b>1. Качество выступления</b>	
Доклад зачитывается	1
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	4
Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.	5
<b>2. Качество ответов на вопросы</b>	
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>3. Оформление демонстрационного материала</b>	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
К демонстрационному материалу нет претензий	3
<b>4. Использование демонстрационного материала</b>	
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности	2

используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>5. Соблюдение регламента защиты (не более 6–8 минут)</b>	
Автор вышел за рамки регламента более 5 минут	1
Автор вышел за рамки регламента на 2-4 минуты	2
Материал изложен с учетом регламента	3
<b>Итого максимально:</b>	<b>10</b>

