

Аннотация к ФАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФАООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ №1598 от 19.12.2014), Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

ФАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ФАООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, которые определяются Стандартом и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса для обучающихся выпускников ДООУ по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)), проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции, адаптацию требований к структуре ФАООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей(законных представителей). Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре ФАООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2., поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого- педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения ФАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), в целом сохранён в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может

потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР во владении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта ФАООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту ФАООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучении по индивидуальному учебному плану.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по ФАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом. ФАООП НОО (вариант 7.2.) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности формирования образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей роли мышления, несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям

обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками.